

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Урус-Мартановского
муниципального района Чеченской
Республики»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с. Алхан-Юрт»

(МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3
с. Алхан-Юрт»

М.Л.Алавдинова

30.09.2024

(Дата)

ПОЛОЖЕНИЕ

30.09.2024 № 16

**о формировании фонда оценочных
средств для проведения текущего
контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся**

1. Общие положения

- 1.2. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП).
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) в МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт» (далее – школа) для контроля сформированности знаний, умений, учебных действий и компетенций обучающихся по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

3.2. Цель создания ФОС учебного предмета, учебного курса, учебного модуля: создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

2.2. Задачи ФОС:

- осуществление в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе учителя текущего контроля успеваемости;
- осуществление в рамках завершения изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществление контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, и компетенций, определенных ФГОС общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС, должен соответствовать рабочему времени контроля);
- качество оценочных средств и ФОС в целом должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды фонда оценочных средств

- 3.1. ФОС обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ. Оценка качества включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, овладению общими компетенциями.
- 3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля являются умения и знания.
- 3.4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, и компетенций, определенных ФГОС общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
- 3.5. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1 к настоящему Положению.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

- 4.1. ФОС должен быть разработан для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
- 4.2. Структурными элементами ФОС являются (Приложение №2):
 - титульный лист;
 - паспорт ФОС, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю;
 - комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС общего образования;

- контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения курса. Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.3. Структурными элементами ФОС могут являться:

- перечень ФОС;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т. п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

5. Разработка, согласование и утверждение фонда оценочных средств

- 5.1. ФОС разрабатываются по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.
- 5.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 5.3. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю несет методист школы.
- 5.4. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.
- 5.5. При составлении, согласовании и утверждении комплекта контрольно-оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие ФГОС общего образования основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в т. ч. учебному плану, рабочей программе учебной дисциплины, образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, модуля.
- 5.6. ФОС рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается директором школы в составе ООП как приложение.

- 5.7. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания Педагогического совета.

6. Хранение фонда оценочных средств

- 6.1. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе рабочих программ учителей.
- 6.2. Печатный экземпляр ФОС предоставляется разработчиком заместителю директора по учебной работе.

Приложение №1

к Положению о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерный перечень видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в ФОС
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного	Комплект контрольных заданий по вариантам

		и высокого уровня из изученного материала.	
5.	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10.	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов
11.	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект заданий по вариантам

		объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	
12.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13.	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов
14.	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
15.	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий	Перечень вопросов

		промежуток времени.	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Приложение №2

к Положению о формировании фонда
оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

Приложение № _____

к образовательной программе
начального/основного/среднего
общего образования

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
учебного предмета « _____ »
для начального/основного/среднего общего образования
Классы: 1-4 / 5-9 / 10-11

Составители: Фамилия И.О.,
должность

**Паспорт
фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства	Вид контроля
1.			
2.			
3.			
1.			
2.			
3.			

** Наименование темы (раздела) берется из тематического плана рабочей программы учебного предмета.*

_____ класс

1. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

2. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

_____ класс

1. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

2. Наименование оценочного средства

...

Ключи

...

Критерии оценивания

Лист согласования

**Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт»

(протокол от 27.09.2024 №2)