

Анализ
учебно-воспитательной работы
в 2021-2022 учебном году

Анализ
учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт»
в 2021-2022 учебном году

Какие задачи были поставлены педколлективом в 2021-2022 учебном году?

План работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году составлен по двум приоритетным направлениям деятельности педколлектива:

- 1) обеспечить средний уровень качества знаний учащихся: сохранить стабильным достигнутый результат повышения качества знаний учащихся на уровне 35%; поднять успеваемость учащихся до 90%;*
- 2) обеспечивать высокий уровень светской культуры учащихся.*

2. По двум приоритетным направлениям осуществлять два административных мониторинга:

- мониторинг качества знаний учащихся по русскому языку и математике;*
- мониторинг работы классных руководителей.*

3. Для успешной реализации двух приоритетных направлений деятельности необходимо выполнение 4-х важных задач:

1) совершенствовать урок, повышать культ урока, так как именно урок является главным условием повышения качества знаний учащихся (самая сложная задача, связана с качеством человеческого капитала: урок совершенствуют учителя, живые люди);

2) для этого:

2.1. продолжить в 2021-2022 учебном году работу под девизом «Ни одного скучного урока!».

Для этого - активнее и шире использовать на каждом уроке наглядности: интерактивные средства, дидактический материал и т.д. для повышения познавательной активности учащихся и формирования положительной мотивации и интереса к предмету;

2.2. строить этапы урока правильно, в соответствии с типом урока, с целью эффективного формирования у учащихся тематических понятий;

2.3.формировать у учащихся умение давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы, расширять словарный запас детей на всех уроках: ввести в практику проведение рубрики «Словарь урока»;

2.4.применять создание положительного психологического настроя и смену видов деятельности на каждом уроке;

2.5.объективно оценивать знания учащихся, вести качественный учет и контроль знаний учащихся;

2.6.применять дифференцированный подход в обучении, при этом перевести на качественный уровень работу со слабоуспевающими учащимися (так как работа с учащимися с низкой мотивацией к учению является необходимым условием повышения успеваемости учащихся);

3) продолжить работу по качественному проведению предметных недель;

4) совершенствовать методическую работу в школе через проведение открытых мероприятий по изучению опыта коллег с целью повышения педагогического мастерства педагогов – реализация 2-х внутришкольных проектов по повышению качества образования:

1.долгосрочный модульный педагогический совет «Как мотивировать учеников к обучению»;

2.долгосрочный проект «Работа педагогической мастерской» по расширению

компетенций учителей:

-овладение учителями навыков функциональной грамотности;

-овладение учителями инструментов формирующего оценивания;

5) выбрать в качестве приоритетного направления в воспитательной работе патриотическое воспитание учащихся, так как нам важно формировать у учащихся гражданскую позицию именно на основе государственной идеологии:

для этого:

качественно проводить работу по реализации воспитательной цели урока (учителя имеют формальный подход к реализации воспитательной цели на уроке: в поурочном плане обозначается, но в процессе урока не реализуется).

Методами решения поставленной задачи педколлектив выбрал следующее:

-совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания;

- активизировать работу по достижению среднего уровня качества знаний учащихся на уроках и во внеурочное время путем использования ресурса дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- совершенствовать учет и контроль знаний учащихся, уровень требований учителя к знаниям учащихся, развивать внутреннюю систему оценки качества образования;
- работать над непрерывным самообразованием, используя темы самообразования в качестве основного ресурса в улучшении качества урока;
- на уроках изучения нового материала использовать именно первые пятнадцать минут урока для объяснения нового материала;
- систематизировать работу по реализации программы «Одаренные дети» и по подготовке учащихся к предметной олимпиаде школьников;
- проводить профориентационную работу в целях подготовки собственных педагогических кадров;
- усилить разъяснительную работу с родительской общественностью о необходимости получения детьми хорошего образования.

Как шла реализация поставленных задач в 2021-2022 учебном году? Есть ли достижения?

1. На конец 2021-2022 учебного года произошло повышение успеваемости на 6%: 87% (в I четверти 81 %), качества знаний - на 6%: качество знаний 34 % (в I четверти – 28 %).

2. Заработала система учительского роста на внутришкольном уровне, так как наиболее эффективным звеном во всей национальной системе учительского роста является именно школьный уровень.

Активизировано проведение форм внутришкольной методической работы: на более качественном уровне, начиная с 2016-2017 учебного года, проводится работа по повышению квалификации учителей школы через обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, через проведение открытых мероприятий для отработки практических навыков педагогической деятельности. Здесь имеется в виду проведение семинаров-практикумов, тематических педагогических советов, мастер-классов, открытых уроков. Если раньше эти мероприятия лишь планировались, то, начиная с 2016-2017 учебного года, педсоветы проводятся в форме практико-ориентированных.

- 06.11.2021г. - тематический педсовет «Как мотивировать учеников к обучению»:

І часть педсовета – теоретическая. Доклад «Об итогах успеваемости учащихся 2-9 классов по результатам І четверти 2021-2022 учебного года» (докладчик – заместитель директора по УВР З.А. Чичаева).

ІІ часть - практическая. Мастер-класс директора П.С.Магазиевой по формирующему оцениванию «Формируем оценивая-оцениваем формируя».

-08.01.2022 г. – тематический педсовет «Как мотивировать учеников к обучению».

І часть педсовета – теоретическая. Доклад «Реализация в І полугодии 2021-2022 учебного года приоритетных задач обеспечения среднего уровня качества знаний учащихся и высокого уровня светской культуры: промежуточные итоги» (докладчик – заместитель директора по УВР З.А. Чичаева).

В докладе отмечается положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов по результатам І полугодия: успеваемость повысилась на 3 % и составляет 84%, (в І четверти – 81%), качество знаний – на 5 % и составляет 33 % (в І четверти – 28 %); представлены итоги реализации двух приоритетных направлений деятельности в виде анализа работы педколлектива в І полугодии 2021-2021 учебного года. Анализ проведен последующему алгоритму:

- 1. Какие цели и задачи определены педколлективом приоритетными в 2021-2022 учебном году?*
- 2. Как шла реализация поставленных задач? Есть ли достижения?*
- 3. Какие средства применены педколлективом для достижения поставленных задач?*
- 4. Что не удалось? Проблемы.*
- 5. Причина их возникновения.*
- 6. Пути решения.*

ІІ часть - практическая, в ходе которой проведен открытый урок учителем истории и обществознания Э.Ш.Далаковой по теме «Нации и межнациональные отношения» (урок обществознания в 8 классе с применением технологии проблемного обучения, тип урока – урок изучения нового материала).

- 26.03.2022 г. - тематический педсовет «Работа педагогической мастерской» (внутришкольный проект по повышению качества образования):

І часть педсовета – теоретическая. Доклад «Итоги успеваемости учащихся 2-9 классов по результатам ІІІ четверти 2021-2022 учебного года. О ходе реализации решений январского педсовета» (докладчик – заместитель директора по УВР З.А. Чичаева).

Доклад «Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада» (докладчик – заместитель директора по ВР Х.А.Амадова);

II часть - практическая.

тренинг учителя русского языка и литературы Р.И.Нукаевой по теме «Технология формирующего оценивания».

Указанные мероприятия проводятся с целью совершенствования качества проведения уроков с применением новых, современных подходов.

Введена система обобщения и распространения положительного опыта творчески работающих учителей, проведения открытых мероприятий для отработки практических навыков педагогической деятельности. Это и семинары – практикумы, мастер-классы, открытые уроки, тематические и практико-ориентированные педсоветы, способствующие повышению квалификации учителей школы.

Указанные мероприятия проводятся с целью совершенствования качества проведения уроков с применением новых, современных подходов.

3. Переведена на качественный уровень работа по подготовке и проведению предметных недель.

4. Реализуется программа «Одаренные дети», которая выразилась в результативности участия учащихся школы в различных мероприятиях районного уровня и республиканского уровня:

учебно-познавательное направление:

II место –муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии (Якубов Сулим Султанович, учащийся 10 класса);

III место –муниципальный этап предметной олимпиады школьников по русскому языку (Бисултанов Джабраил Исламович, учащийся 6а класса);

II место – муниципальный этап конкурса «Ученик года-2021» (Магамадов Ибрагим Юсупович, учащийся 9 класса);

мероприятия, повышающие имидж школы:

I место – республиканский конкурс творческих работ «Право на образование – гарантия развития личности и государства, проведенном Уполномоченным по правам человека в ЧР (Вараев Зелимхан Шарпудинович, учащийся 8а класса);

-победитель декабрьского этапа муниципального конкурса видеороликов «Лучший естественнонаучный эксперимент/опыт на уроке» (учитель химии Жабарова Милана Саид-Эминовна);

-участник муниципального конкурса «Лучший учитель начальных классов» (Алиева Хадижат Белаловна, учитель начальных классов);

-участник муниципального конкурса «Лучший учитель чеченского языка» (Алиева Малика Билаловна, учитель чеченского языка);

-участник муниципального конкурса «Молодой педагог» (Далакова Элина Шамсудиновна, учитель истории и обществознания).

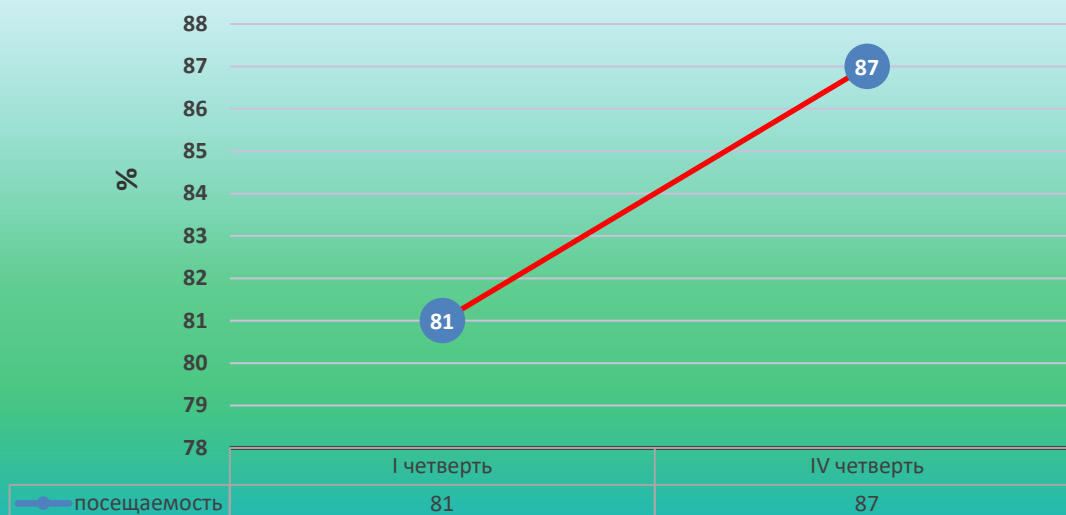
Итоги 2021 -2022 учебного года (успеваемость, качество знаний, СОУ в %) (таблица 1).

Таблица 1.

№	Предмет	% успеваемости				% качества знаний				СОУ, в%			
		Iч	IIч	IIIч	IVч	Iч	IIч	IIIч	IVч	Iч	IIч	IIIч	IVч
1	Русский язык	78	82	81	81	31	34	35	36	39	42	44	45
2	Математика	76	78	75	82	28	28	28	28	39	40	40	42
3	Родной язык	78	77	80	81	29	36	36	39	40	42	42	43
4	Биология	82	86	81	85	26	28	28	30	39	41	40	42
5	География	82	84	83	85	25	28	28	27	39	41	41	41
6	Химия	81	82	84	84	33	33	39	40	38	39	37	43
7	Физика	85	85	86	88	31	37	40	43	39	41	41	45
8	История	80	90	88	96	24	28	28	33	38	39	41	47
9	Обществознание	77	83	87	93	27	30	36	39	38	40	41	49
10	Английский язык	83	88	85	94	29	52	55	54	44	56	60	54
	По школе	81	84	83	87	28	33	35	34	39	42	43	45

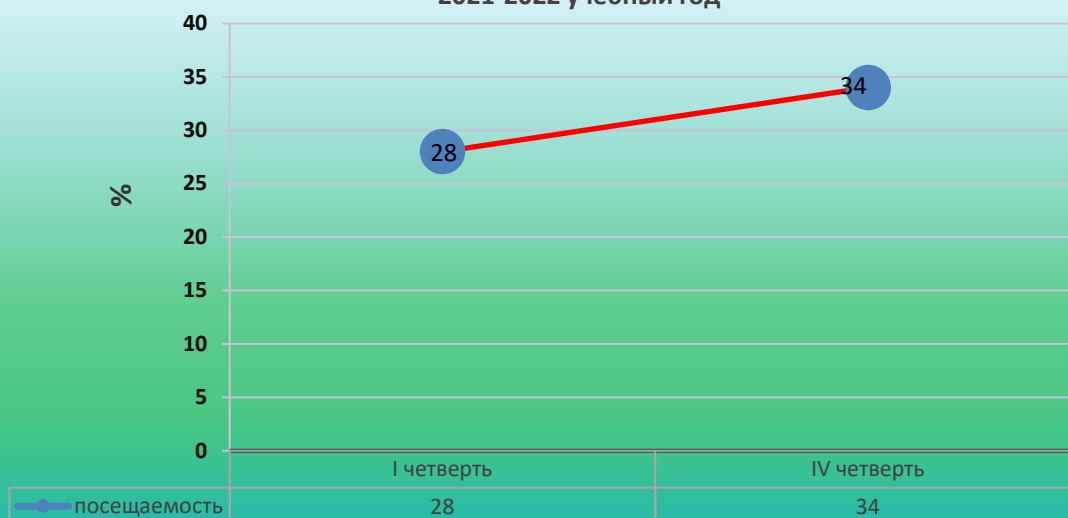
Успеваемость

2021-2022 учебный год



Качество знаний

2021-2022 учебный год



Какие средства применены педколлективом для решения поставленных задач?

Для успешной реализации двух приоритетных направлений деятельности необходимо выполнение 4-х важных задач:

1.Повышение уровня требовательности самих учителей к качеству планирования – главная составляющая совершенствования урока, что следует из ежедневной проверки поурочных планов учителей и анализа посещенных уроков. Включение различных форм работ, дифференциация заданий, создание психологического настроя, комфортной атмосферы для деятельности учащихся – плюсы деятельности учителей. Минус (достаточно часто) при планировании образовательной цели урока: некорректная формулировка «познакомить учащихся» (с чем-то), не предполагающая качественную работу, даже если она и проводится на уроке.

2.Применение интерактивных средств, дидактического материала в целях повышения познавательной активности учащихся, повышения интереса к уроку,- реализация девиза «Ни одного скучного урока!» Анализ посещенных уроков учителей начальных классов А.Д.Абубакаровой, Я.Ш.Мадаговой, А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, Х.С.Сугаиповой, учителя русского языка и литературы Х.Б.Алиевой, учителя математики М.Х.Садуевой, учителя географии З.Ш.Исраиловой выявил, что большое значение имеет применение зрительной наглядности.

Для чего нужны наглядные средства?

Средства наглядности помогают решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку; увеличение возможности непроизвольного запоминания материала: расширение объема усвоенного материала, выделение главного в материале и его систематизация. Таким образом, средства наглядности используют практически на всех этапах обучения. На этапе объяснения нового материала (представление информации), на этапе закрепления и формирования навыков (обучение учащихся тем или иным действиям), на этапе контроля за усвоением знаний и формированием умений (оценка результатов работы учащихся), на этапе систематизации, повторения, обобщения материала (выделение главного, наиболее важного в изучаемом материале). Средства наглядности по способу восприятия делятся на наглядность: зрительную, звуковую, зрительно-звуковую.

3. Продолжить работу по качественному проведению предметных недель, перевести на более качественный уровень работу по **взаимопосещению уроков** с использованием единого бланка для оценивания урока;

4.Выбрать в качестве приоритетного направления в воспитательной работе патриотическое воспитание учащихся.

Одним из важнейших условий качества образования является профессиональное мастерство педагога, высокий уровень развития профессионально-педагогической

компетентности, умение выбирать оптимальные способы организации образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в школе, обеспечивает повышение профессионально-педагогической компетентности, способствует развитию педагогического мастерства учителей, приводит к переосмыслению учителями своего практического опыта. Важнейшим условием методической работы учителя является четкое осознание необходимости постоянного совершенствования своего мастерства, и практико-ориентированные педсоветы, проводимые в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт», - одна из форм совершенствования учительского мастерства.

В соответствии с Планом работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году 06.11.2021 г. в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведено заседание тематического педагогического совета МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» «Как мотивировать учеников к обучению».

Педсовет проведен в 2-х частях: теоретической и практической.

В I части заслушан доклад «Об итогах успеваемости учащихся 2-9 классов по результатам I четверти 2021-2022 учебного года», докладчик – заместитель директора по УР З.А.Чичаева.

В докладе отмечаются значения показателей успеваемости и качества знаний учащихся 2-9 классов по классам, по школе по результатам I четверти.







II часть педсовета – практическая, тема - «Как мотивировать учеников к обучению».

Выбор темы практической части педсовета связан с тем, что школа является участником проекта «500 +», созданного Министерством просвещения Российской Федерации для адресной поддержки учащихся с проблемами в обучении.

В рамках участия в данном проекте в 2021 году в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведено анкетирование всех участников образовательных отношений, по итогам анкетирования была выявлена проблема школы – это большая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

В этих условиях наиболее важным становится оказание **психологической поддержки** учащимся с трудностями в обучении через **расширение компетенций учителей** в области работы с учащимися с рисками учебной неуспешности:

- это овладение учителями навыками функциональной грамотности;
- овладение учителями инструментами формирующего оценивания.

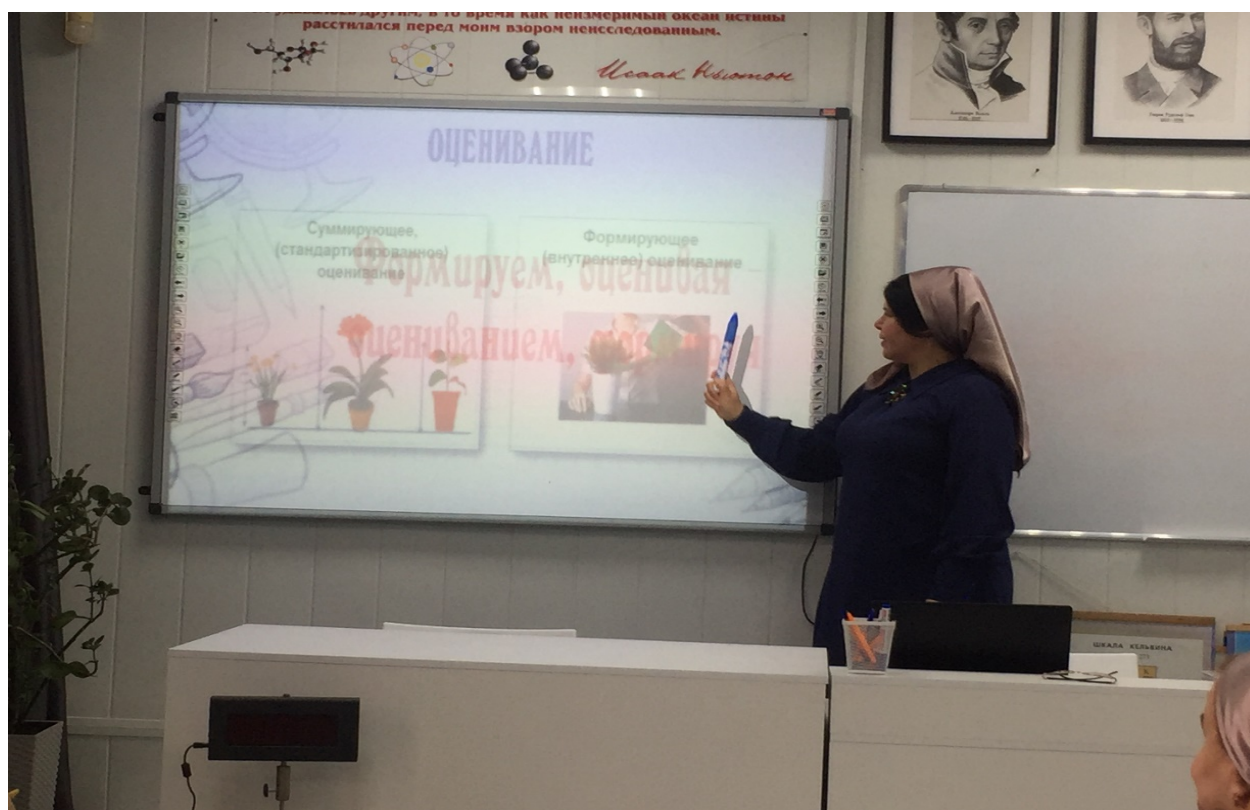
Цель: научить педагогов приемам формирующего оценивания, раскрыть специфику формирующего оценивания, которая способствует формированию ситуации успеха для каждого ученика, в том числе, и для учащегося с рисками учебной неуспешности.

Практическая часть проведена в форме **мастер-класса директора П.С.Магазиевой**.

Участники делятся на 5 групп (по приемам): «Матрица запоминания», «Карты приложения», «Квадраты», «Перевод информации».



Все группы получают задания, выполнение которых требует знаний по различению отметок и оценок, компетенции и компетентности. При выполнении практического задания участники педсовета приводили примеры использования на уроках приемов технологии формирующего оценивания.







По итогам проведенной работы принято решение:

1. правильно строить структуру урока в соответствии с его типом: срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
2. самую продуктивную часть урока (первые пятнадцать минут) отводить на изучение нового материала: срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
3. пропускать поурочное планирование урока «через себя», планировать конкретные (с возможностью их реализации) цели урока: срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
4. разнообразить формы работы учащихся на уроке, работать над формированием культуры поведения учащихся во время учебного процесса: срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
5. продолжить работу по формированию у учащихся умений давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы, расширять словарный запас детей на всех уроках, продолжить практику проведения рубрики «Словарь урока: срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
6. методическому совету школы проводить семинары, тренинги по расширению компетенций учителей: овладение учителями навыков функциональной грамотности; овладение учителями инструментов формирующего оценивания с периодичностью 1 раз в месяц: срок - в течение 2021-2022 учебного года, ответственный - заместитель директора по УВР З.А.Чичаева.

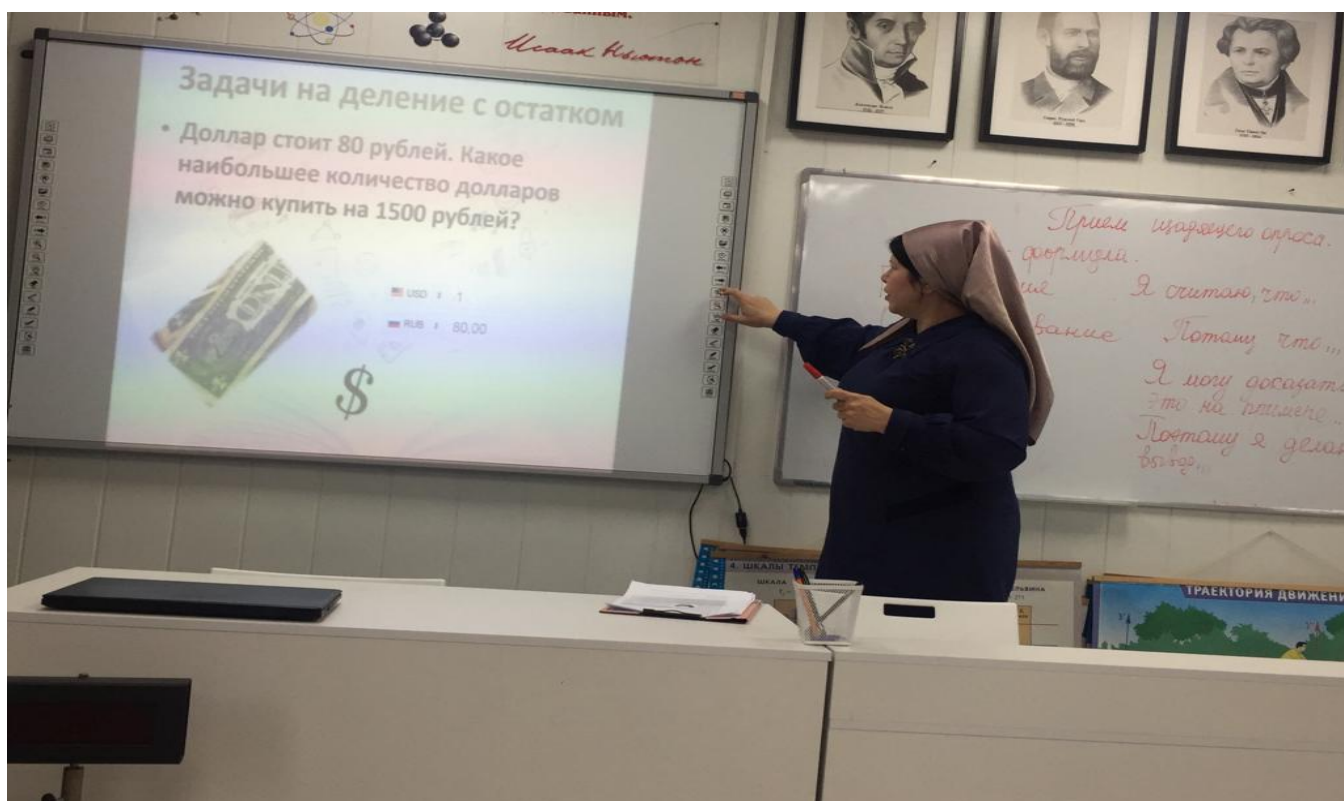
Эффективность методической работы зависит от инициативности и творчества учителей, их профессиональных интересов и способностей.

Следует отметить, что рост педагогического мастерства и профессионализма учителя возможен только в практической деятельности. Этому способствует реализация 2-х внутришкольных проектов по повышению качества образования:

- 1.долгосрочный модульный педагогический совет **«Как мотивировать учеников к обучению»;**
- 2.долгосрочный проект **«Работа педагогической мастерской».**

В рамках реализации данных проектов в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведены следующие тренинги:

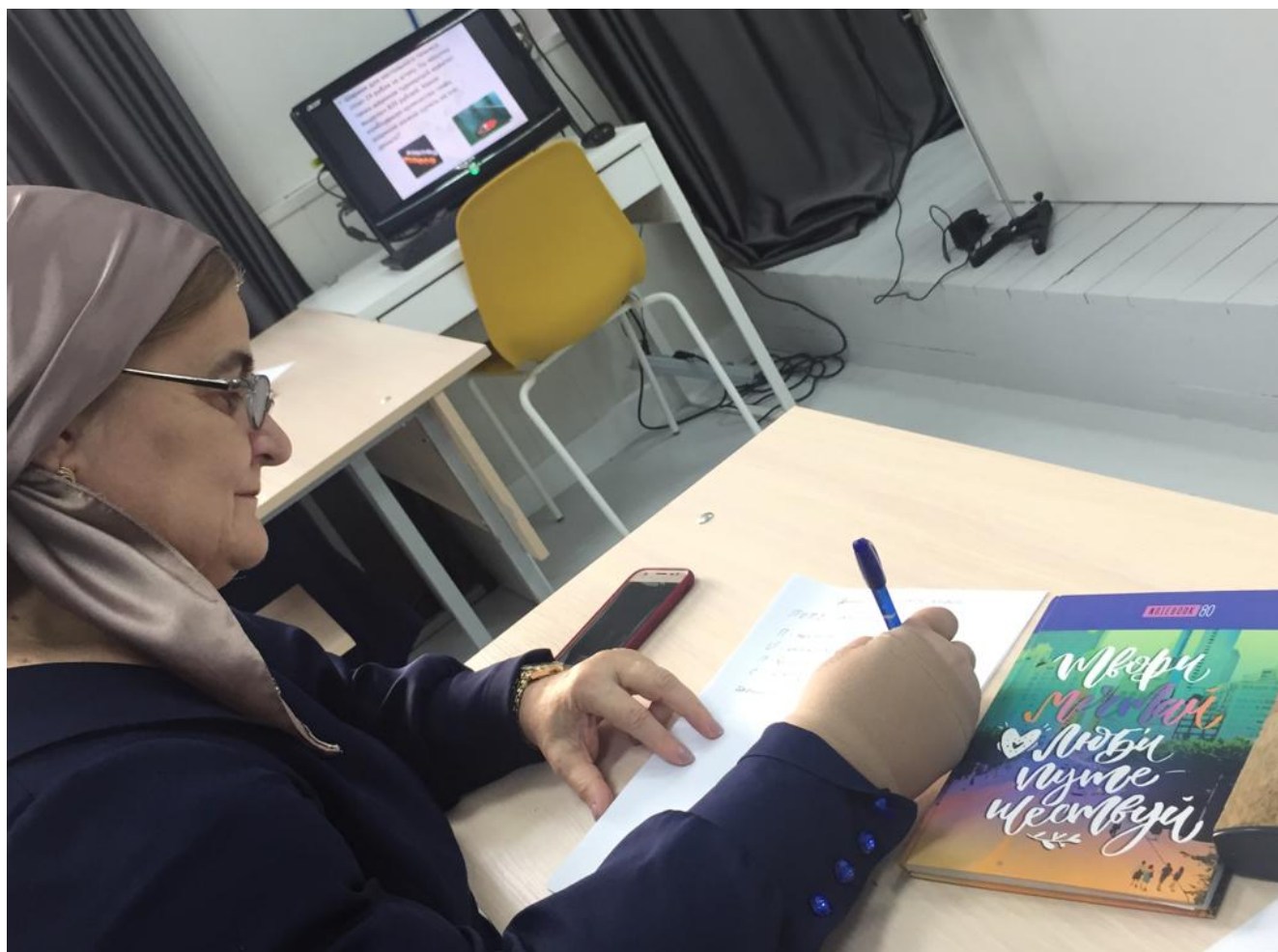
14 декабря 2021 года проведен тренинг «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики» директором П.С.Магазиевой.



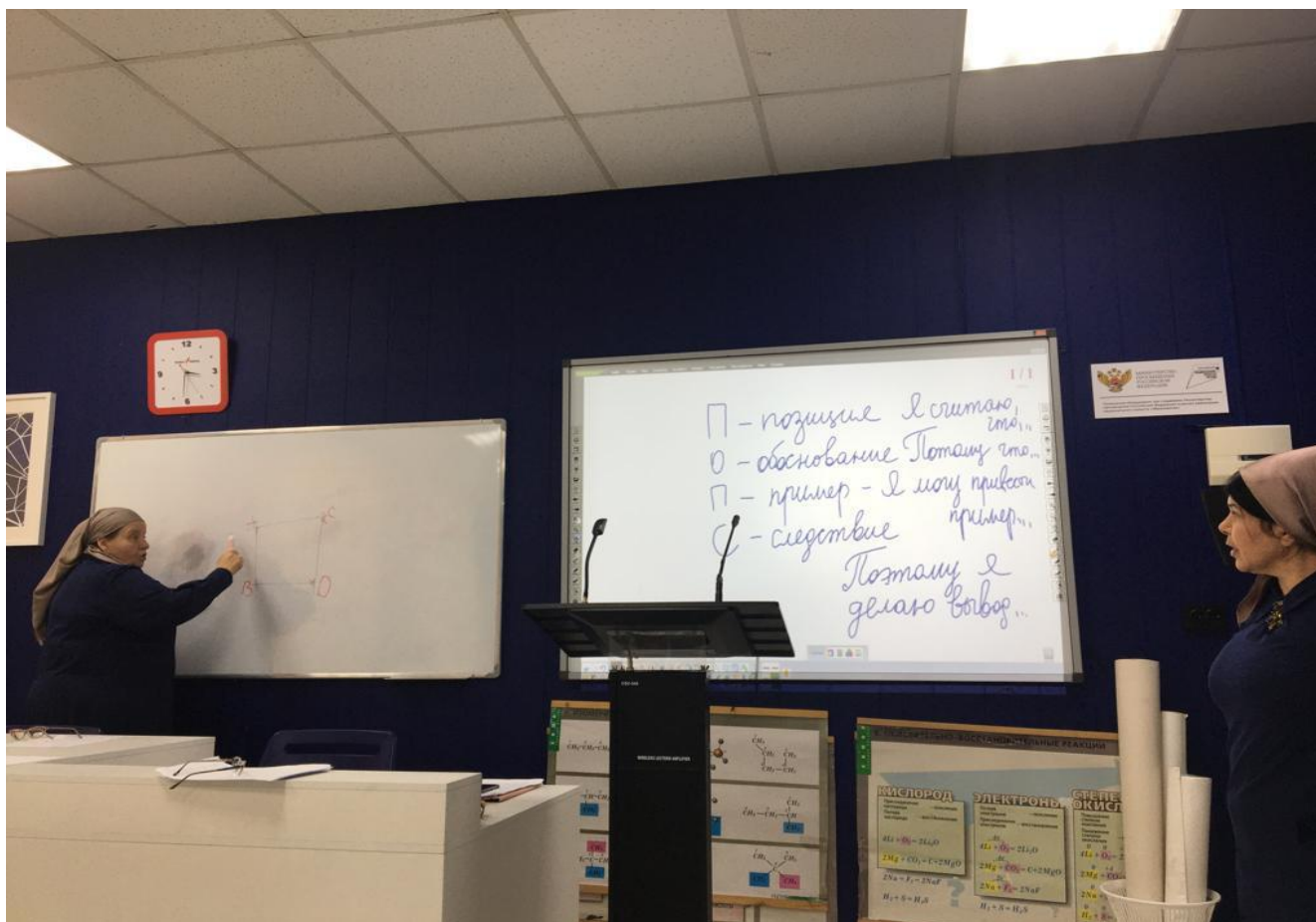
Тренинговое занятие проведено в рамках реализации долгосрочного проекта «Работа педагогической мастерской» по расширению компетенций учителей в области функциональной грамотности и формирующего оценивания, реализуемого в школе с сентября 2021 года.

В ходе тренинга учителя отработали на конкретных примерах задания по развитию функциональной грамотности «Прикидки и оценки», которые связаны с формированием чувства числа, пониманием порядка величин, а также - задания на логическую грамотность.

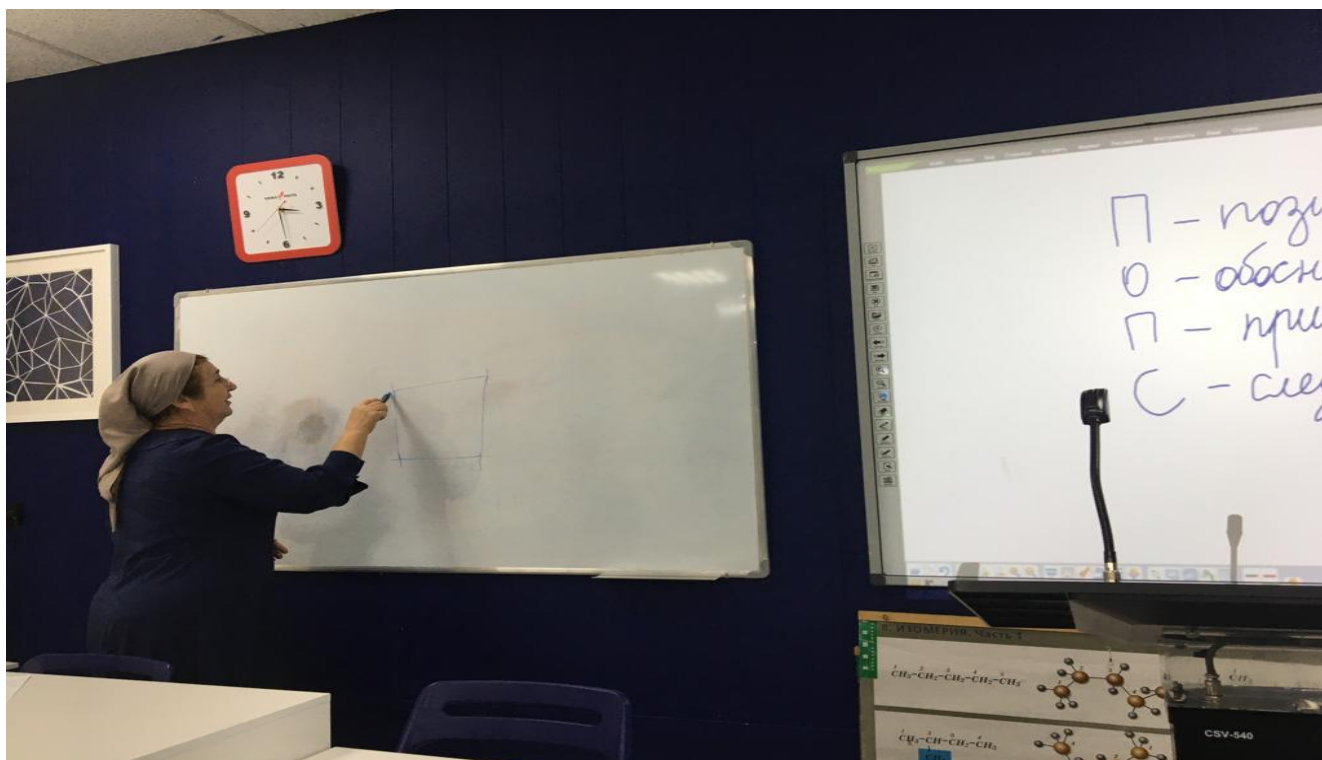




15 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведен тренинг «Приемы формирующего оценивания: способы проведения опроса на уроке».



Занятие проведено в рамках реализации долгосрочного проекта «Работа педагогической мастерской» по расширению компетенций учителей в области функциональной грамотности и формирующего оценивания.

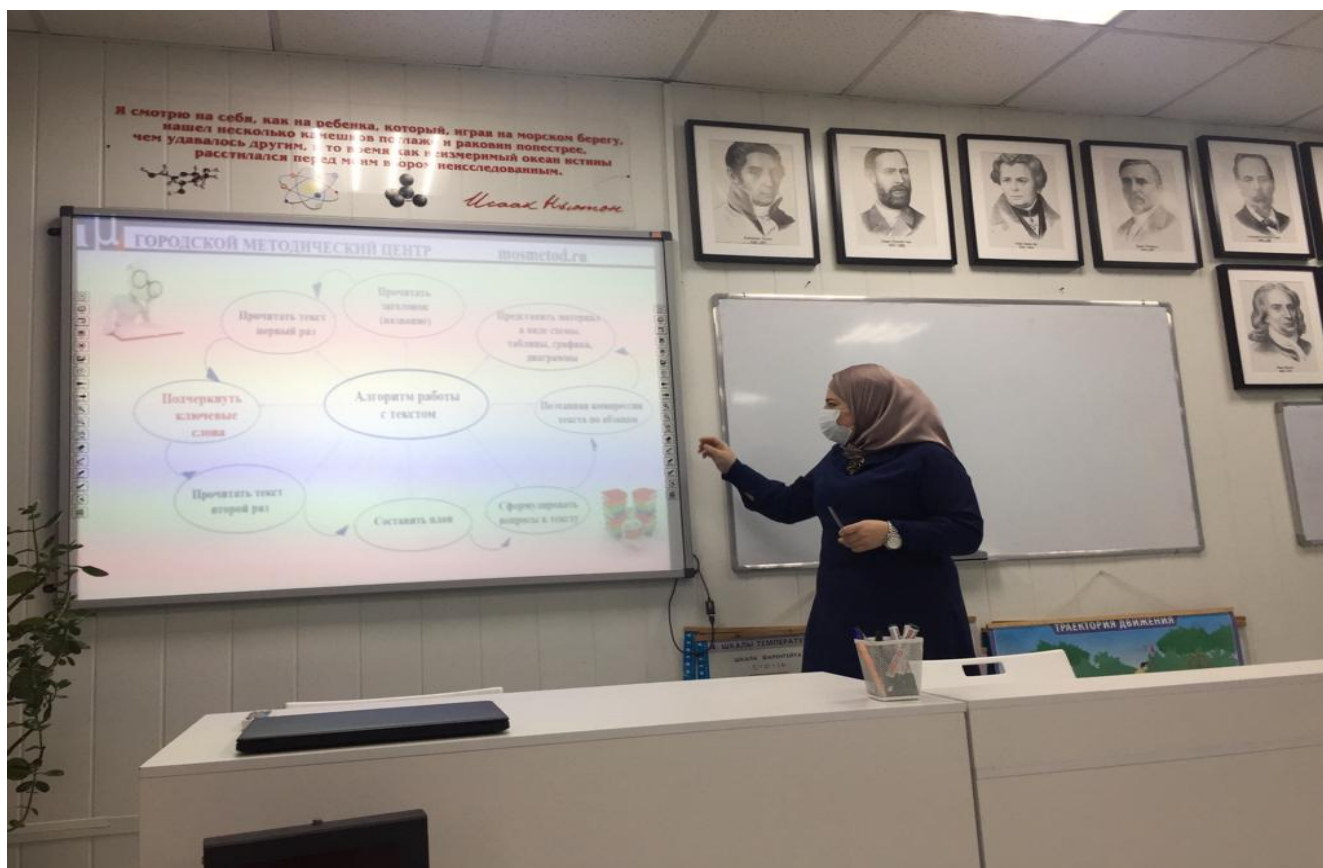


В ходе тренинга директор П.С.Магазиева представила вниманию присутствующих один из способов опроса на уроке, с помощью которого учителя смогут обновить свой педагогический инструментарий.

Участники тренинга - учителя начальной школы, учителя математики, химии, отработали на 2-х примерах применение творческого опроса «ПОПС-формула» (П — позиция, О — обоснование, П — пример, С — следствие), который учит лаконичности и развивает навыки логического мышления учащихся.



16 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» учителем истории Э.Ш.Далаковой проведен тренинг «Развитие функциональной грамотности на уроках истории».



Занятие проведено в рамках реализации долгосрочного проекта «Работа педагогической мастерской» по расширению компетенций учителей в области функциональной грамотности и формирующего оценивания.

В ходе тренинга учитель истории и обществознания Э.Ш.Далакова познакомила коллег с такими методами формирования читательской грамотности в рамках уроков истории, как:

- поиск и извлечение информации из текста,
- интерпретация информации, содержащейся в тексте, осмысление и оценка содержания текста.

Участники тренинга отработали 3 задания, в которых данные методы используются (задания «Македонская фаланга»), а также получили возможность пополнения банка заданий по функциональной грамотности, получив готовые дидактические материалы для использования в своей практической деятельности.







Анализ состояния образовательного процесса по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что деятельность педколлектива школы нацелена на решение приоритетной задачи повышения качества знаний учащихся, что проявилось в следующих видах анализа:

-в соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 01 по 12 октября 2021 года организовано проведение внутришкольного контроля по изучению уровня адаптации учащихся 5-х классов (приказ № 71- од от 29 сентября 2021 года).

Анализ собранных материалов показал, что адаптация учащихся к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки при соблюдении принципов преемственности. Из данных анкетирования учащихся 5-х классов следует, что у большинства учащихся отмечается средний уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, к основным учебным предметам (математика, русский язык), большинство учащихся не устает в процессе учебного дня. В 5 классах обучается 71 учащийся, из них 37 девочек, 34 –мальчика. Распределение по классам девочек и мальчиков осуществлен правильно, не нарушен баланс в распределении учащихся.

№	Класс	Всего учащихся	Девочек	Мальчиков
1	5а	35	18	17
2	5б	36	19	17

У учащихся благополучный психологический тон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам. В ходе контроля посещены уроки русского языка и литературы, математики, истории.

Анализ посещенных уроков математики (учитель М.Х.Садуева) выявил, что учитель создает атмосферу непринужденности, комфорта.

Так, на уроке математики 07.10.2021 г. в 5а классе по теме «Степень с натуральным показателем» учитель создает благоприятную атмосферу в классе, начинает урок с положительного настроя. Проводится устный счет, учащиеся активны, хорошо справляются с заданием. Объяснение новой темы логичное, доступное, учитель владеет материалом, есть знания предмета. При помощи примеров на доске ($5+5+5+5+5$, $3 \times 3 \times 3 \times 3$) учитель подводит учащихся к выводу, что в них одинаковые слагаемые и множители. Учащиеся делают выводы об основании числа и показатели степени. При этом учитель торопит учащихся, иногда учащиеся не успевают за мыслью учителя. При работе с учебником учащиеся справляются с заданием (№ 158, устно). Учащиеся на уроке не испытывают видимой сложности в общении с педагогом, товарищами, стараются выполнять предъявляемые им требования. Учащиеся активно работают, некоторые учащиеся выполняют задания самостоятельно. Учитель проводит рефлексию, итог урока подводится, но не выставляются оценки.

На уроке математики 12.10.2021 г. по теме «Решение задач с помощью умножения и деления» урок начинается с эпиграфа – слов Марка Твена «Всегда находите повод для улыбки». Учитель проводит устный счет: проверка на знание таблицы умножения. Затем учащиеся правильно и активно решают примеры на деление и умножение (16×3 , $15 : 3$, и т.д.). Далее учащиеся решают задачу без необходимого условия: отсутствует цена продукта. Таким образом учитель проверяет внимательность и умение логически мыслить. Эдельбиев А. сразу же находит несоответствие в условии. Учитель вовлекает в процесс работы как сильных, так и слабых учащихся. При работе в группах учащиеся должны решить задачу тремя способами: выявить стоимость проезда в автобусе, самолете, поезде. Наиболее быстро и правильно ответили Хадаев М., Абдурахимов А., Мацагова Л. К концу урока учащиеся составляют синквейн к слову «задача». Атмосфера в классе доброжелательная, рабочая. Урок достиг поставленных целей, итог урока подводится, домашнее задание обговаривается.

Анализ посещенных уроков учителя истории Э.Ш.Далаковой выявил, что учитель не всегда учитывает возрастные особенности учащихся. Так, на уроке истории 07.10.2021 г. в 5а классе по теме «Военные походы фараонов» весь урок идет запись рассказа под диктовку учителя, т.е. идет лекция, которую можно читать лишь в 10-11 классах. Нет организованного начала урока, взаимного приветствия, фиксации отсутствующих. Сама личность учителя не оказывает воспитывающего действия на учащихся. Тон учителя резкий. Объяснение новой темы: учащиеся записывают с доски, а учитель при этом объясняет новую тему. Учитель не владеет педагогическими приемами ведения урока. Физминутку проводит ученик. Работа по достижению предметных, метапредметных, регулятивных результатов не запланирована и не проводится. Учащиеся не слушают учителя, скучают на уроке, нет эмоционального контакта учителя с учащимися.

На уроке истории 12.10.2021 г. по теме «Религия древних египтян» при комплексном опросе учащиеся не готовы к уроку. При объяснении новой темы учитель использует тематическую презентацию. Объяснение учителя доступное, соответствует уровню восприятия учащихся. Учитель дает учащимся самостоятельную работу: найти ответы на вопросы: аргументация с использованием текста параграфа. При проверке усвоенности темы на сложные вопросы отвечают 2-3 учащихся, на легкие – 5-6 учащимся (Асхабова Ф., Хадаев М., Сербиева Л., Мацаева Л., Мовсарова Я.). Не все учащиеся работают (на последних партах разговаривают, занимаются своими делами). Учитель проводит рефлексию, итог урока подводится, оценки озвучиваются.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы

Э.И.Сулеймановой показал, что учитель не умеет организовать внимание учащихся. На уроке литературы в 5б классе 12.10.2021 г. по теме «А.С.Пушкин. Рассказ о детских и юношеских годах». Стихотворение «Няне» учащиеся на задних партах переговариваются, не реагируют на объяснение учителя. Учитель использует иллюстрации, фото няни, музея Арины Родионовны. Несколько учащихся работают с карточками: Магазиев И., Эдельбиев А., Эльсханов А., Юсупов М., Автаев У., Эдильсултанов М. (работа оценивается). На уроке не происходит мыслительной деятельности учащихся: анализ стихотворения сводится к нескольким вопросам, на которые учитель отвечает сам. Итог урока подводится. Не реализована развивающая цель урока: «развивать речь, логическое мышление».

С целью выявления уровня знаний учащихся проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.

№	Предмет	Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	Кач.зн. (%)	СОУ (%)
1	Русский язык	5а	35	32	1	5	19	7	78	19	35
2	Русский язык	5б	36	31	0	7	16	8	74	22	33
3	Математика	5а	35	33	2	6	19	6	82	24	38
4	Математика	5б	36	33	0	5	19	9	75	16	31

Типичные ошибки, допущенные по **русскому языку**:

- правописание безударных гласных в корне;
- падежных окончаний в сочетаниях прилагательных с существительными;
- в правописании личных окончаний глаголов.

Типичные ошибки, допущенные по **математике**:

- при нахождении неизвестного слагаемого в уравнении;
- при записи ответа в решении задачи.

Рабочие тетради по математике учащихся 5-х классов (учитель М.Х.Садиева). В 5а классе на проверку представлено 35 тетрадей (по списку 35 учащихся, 100%). Тетради обложены, эстетично оформлены. Тетради не пронумерованы у 25 учащихся, 9 тетрадей за № 2 и 2 тетради - за №1. У многих учащихся название школы написано без кавычек, есть ошибки, допущенные учащимися и пропущенные учителем. Домашнее задание в рабочих тетрадях всех учащихся проверяется и оценивается после каждого урока. Прослеживается система в выполнении домашних работ.

Объем классных и домашних работ соответствует норме. Проверка тетрадей имеет поверхностный характер. Грамматические ошибки учителем не проверяются. Всеми учащимися пропускаются 4 клетки между классными и домашними работами.

При проверке выяснилось, что учитель использует в своей практике разные формы работ: математический диктант, самостоятельную работу, а также разноуровневые задания. В 5б классе на проверку представлено 36 тетрадей (по списку 36 учащихся, 100 %). У большинства учащихся записи в тетрадях ведутся неаккуратно. Работа над улучшением каллиграфии не ведется. Прослеживается система в выполнении домашних работ.

Рабочие тетради по русскому языку учащихся 5-х классов (учитель Э.И.Сулейманова). В 5а классе на проверку представлено 26 тетрадей (по списку 35 учащихся, 74 %). Тетради обложены, эстетично оформлены. Тетради не пронумерованы у 16 учащихся, 7 тетрадей за № 2 и 3 тетради - за №1.

Встречаются ошибки, допущенные учащимися и пропущенные учителем.

Например, тетрадь Тадушаева М. (тетрадь для работ по русскому языку, Тадушаев М., название школы написано без кавычек). Тетради учащихся проверяются поверхностно. Не всегда ошибки учащихся выносятся за поля.

В 5б классе 36 учащихся, на проверку представлено 22 тетради (61 %). Тетради учителем не проверены.

Анализ проверки дневников.

5а класс, классный руководитель – М.И.Сулейманова

По списку-35 учащихся, присутствует – 32, дневников – 32 (100%).

1. Заполнение первых страниц.

Первые страницы дневников не заполнены.

2. Качество и частота проверки.

Качество проверки дневников характеризуется низким уровнем. Дневники не проверяются классным руководителем с 01 сентября 2021 года.

3. Культура ведения дневников у учащихся не выработана, качественно ведут дневники 2 учащихся (6%). У большинства учащихся не заполняется графа «Домашнее задание» за текущую неделю. У 4 учащихся дневники с твердым переплетом. Дневник не подписан у двух учащихся. У Эдельбиева Абдул-Халима, Дашаева Ясина дневник обложен бумагой формата А4. Абдурахимов Акрамджон, Абубакарова Ясмина, Баклуева Лайла используют замазки при записи домашних заданий. Учителя допускают безграмотные формулировки и записи домашних заданий по предметам технология, физкультура, ИЗО, музыка (принести клей, принести форму, нарисовать рисунок, выучить песню).

Даутмерзаев Мохаммед не заполняет графы «месяц», «год». Арсанова Ясмина не заполняет дневник с 18.09.,вырывает листы, не заполняет графы «месяц», «год». На титульных листах ФИО учащихся записываются в именительном падеже,имеется сокращение в именах.

4. Наличие фотокарточек.

Фотокарточки имеются у 9 учащихся.

5б класс, классный руководитель – Э.И.Сулейманова

По списку-36 учащихся, присутствует – 32, дневников – 32 (100%).

1. Заполнение первых страниц.

Первые страницы дневников учащихся не заполнены.

2. Качество и частота проверки. Качество проверки дневников характеризуется низким уровнем, частота проверки соответствует требованиям (один раз в неделю).

3. Культура ведения дневников у учащихся не выработана, качественно ведет дневники 2 учащихся (6%). Дневник в твердом переплете у Докаева Амирхана,Янхотова Сулима. Дневник Докаева Амирхана не обернут. У Шаипова Мансура дневник не заполняется.Дневники подписаны с ошибками(в названии школы,фамилии,имени). У Мадагова Ахмед-Бешира, Докаева Амирхана на титульном листе ФИО записаны в именительном падеже. Дневник не подписан у Мусоевой Мархи. Грязный дневник у Тарамова Алихана.С подтирками дневник у Амадовой Камилы. Учителя Е.В.Лутаева, Х.И.Юнусов, Л.Л.-А.Кайхаева, Э.И.Сулейманова допускают безграмотные формулировки и записи домашних заданий по предметам технология, музыка,литература,физкультура (выучить музыку,выучить песню,выучить стих, выполнить 100 отжиманий).

4. Наличие фотокарточек.

Фотокарточки имеются у 9 учащихся.

09 октября 2021 г. проведен открытый классный час в 5а классе по теме «Будьте добрыми и человечными» (кл. руководитель М.И.Сулейманова). В начале классного часа учитель приводит слова русского поэта, драматурга С.Я.Маршака о доброте. Затем учащимся предлагается вспомнить вежливые обращения со словом «доброта», после чего учащиеся вспоминают пословицы со словом «добро». Далее учащиеся читают стихи о добре. Учитель подводит учащихся к выводу, что добрым нужно быть по отношению ко всем: людям, животным, растениям и т.д. Завершился классный час игрой «Шанс и выбор». Учащимся предлагаются задания, при выполнении которых они должны сделать правильный выбор. Классный час прошел на хорошем методическом и организационном уровне. Вежливость и тактичность учителя являются примером доброты.

10 октября 2021 г. проведен открытый классный час в 5б классе по теме «Правила этикета» (кл. рук. Э.И.Сулейманова).

На доске эпиграф-высказывание Дж.Свифта «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение». Учащиеся читали стихи о том, как ведут себя неправильно люди (не уступают место в общественном транспорте, смеются над упавшим в дождь, в снег). Классный руководитель объяснил этимологию слова «вежливость», провел мини-викторину о правилах вежливости. К концу классного часа учащиеся получили лист-памятку

«Вежливый человек». Классный час прошел на среднем методическом уровне. У учащихся недостаточно сформированы понятия о правилах этикета: они отвечают хором, выкрикивают ответы, не слушают друг друга.

В рамках диагностики адаптации учащихся 5-х классов проведено анкетирование по «Экспресс-методике выявления школьной тревожности» педагогом-психологом А.Л.-А.Кайхаевой. Учащиеся отвечали на вопросы о том, сильно ли они устают, чувствуют ли себя комфортно в классе и т.д.

По результатам диагностики в **5а** классе:

- с низким уровнем тревожности – 12 учащихся;
- со средним уровнем тревожности – 19 учащихся;
- с повышенным уровнем тревожности – 2 учащихся;
- с высоким уровнем тревожности – 2 учащихся.

По результатам диагностики в **5б** классе:

- с низким уровнем тревожности – 9 учащихся;
- со средним уровнем тревожности – 20 учащихся;
- с повышенным уровнем тревожности – 4 учащихся;
- с высоким уровнем тревожности – 3 учащихся.

По результатам опроса выявлена группа учащихся с высокой тревожностью, с которыми проведена дополнительная диагностика (методика Филлипса). Это учащиеся 5а класса Дашаев Я., 5б класса – Янхотов С., Эльсханов А., Докаев А.

С этими учащимися проведены беседы, тестирование. Учителям даны рекомендации: упражнения для сплочения класса, методы коррекции гиперактивного поведения.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности;
- учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, проводят работу по формированию общеучебных и предметных умений и навыков;
- объем домашних заданий по предметам не превышает норму;
- уровень сформированности классного коллектива-достаточный;
- отношение к учебе в целом позитивное.

По итогам проверки организация обучения пятиклассников в адаптационный период признана на удовлетворительном уровне.

Учителю математики М.Х.Садуевой указано исправлять грамматические ошибки при записи темы урока.

Учителю русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой указано на ненадлежащее исполнение возложенных трудовых обязанностей по ведению тетрадей, обеспеченного компенсационной выплатой в размере 15% от ставки заработной платы.

Учителю истории Э.Ш.Далаковой указано:

- на необходимость качественного составления поурочного плана;
- при подготовке к уроку четко структурировать этапы урока, продумывать логическую связь для перехода от одного этапа урока к другому;
- учитывать возрастные особенности учащихся.

Учителям-предметникам указано:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель-ученик», «ученик - ученик» для повышения качества знаний учащихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий; учесть замечания при проверке тетрадей в дальнейшей работе.

Классным руководителям М.И.Сулеймановой, Э.И.Сулеймановой осуществлять контроль посещаемости, успеваемости и качества знаний учащихся, контролировать запись домашнего задания.

Педагогу – психологу А.Л.-А.Кайхаевой оказывать помощь учителям, работающим в 5 классе, в работе с учащимися, нуждающимися в педагогической и психологической поддержке в течение учебного года.

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 23-25 сентября 2021 года проведена проверка тетрадей для контрольных и творческих работ учащихся 2-11 классов по предметам: русский язык, родной (чеченский) язык, математика, физика, биология, химия.

Проверке подверглись учителя начальных классов А.Х.Абдулхаджиева, М.Х.Магомадова, Я.Ш.Мадагова, К.Х.Арсаханова, А.С.Аслаева, З.А.Турсултанова, учителя русского языка и литературы Э.И.Сулейманова, Х.Б.Алиева, Р.И.Нукаева, учитель родного (чеченского) языка М.И.Сулейманова, учитель химии и физики М.С.-Э.Жабарова, учитель математики М.Х.Садиева. У учителей начальных классов проверены тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, родному (чеченскому) языку, тетради для творческих работ по русскому языку. Количество тетрадей во всех классах соответствуют количеству учащихся в классах: 2а класс – 23 учащихся, 2б класс – 22 учащихся, 3а класс – 32 учащихся (по родному (чеченскому) языку – 31 тетрадь – Караханян А. не изучает родной (чеченский) язык), 3б класс – 30 учащихся (представлено на проверку по 29 тетрадей, 1 учащийся обучается на дому), 4а класс – 32 учащихся, 4б класс – 28 учащихся. Все тетради эстетично оформлены по единому образцу, обложены. Тетради подписаны учителем в соответствии с Положением о проверке тетрадей в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт».

Учителем русского языка и литературы, родного языка и литературы Х.Б.Алиевой на проверку представлены тетради для контрольных и творческих работ по русскому языку и родному (чеченскому) языку учащихся 7,9 классов. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе: 7а класс – 39 учащихся, 7б класс – 38 учащихся, 9 класс – 37 учащихся. Тетради эстетично оформлены по единому образцу, обложены.

Тетради для контрольных и творческих работ по русскому языку учащихся 8,10,11 классов по русскому языку представлены учителем русского языка

Р.И.Нукаевой. Тетради эстетично оформлены, подписаны без ошибок. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах: 8а класс – 31 учащийся, 8б класс – 31 учащийся, 10 класс – 12 учащихся, 11 класс – 9 учащихся.

Представлены тетради для контрольных и творческих работ по русскому языку учащихся 6,6 классов (учитель Э.И.Сулейманова). Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах: 5а класс – 35 учащихся, 5б класс – 36 учащихся, 6а класс – 31 учащийся, 6б класс – 28 учащихся. Тетради эстетично оформлены, обложены. Многие тетради подписаны с ошибками, ошибки учителем не исправлены. Многие тетради подписаны так: для творчиских работ. Учителем математики М.Х.Садуевой представлены тетради для контрольных работ по математике учащихся 5,6,7,9 классов. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах. Тетради эстетично оформлены, обложены. Некоторые учащиеся в названии школы пропустили кавычки, учителем ошибки не исправлены.

Тетради для контрольных и творческих работ по родному (чеченскому) языку учащихся 5,6,8 классов представлены учителем родного языка М.И.Сулеймановой. Тетради соответствуют количеству учащихся в классах. Некоторые тетради подписаны с ошибками, учителем ошибки не исправлены, тетради не обложены. Тетради для контрольных и творческих работ учащихся 10 класса на проверку не представлены.

Учителем М.С-Э.Жабаровой представлены на проверку тетради для контрольных и лабораторных работ по химии, биологии, физике учащихся 7-11 классов. Количество тетрадей соответствует количеству тетрадей в классах. Тетради эстетично оформлены, обложены, подписаны без ошибок.

По итогам проверки тетрадей для контрольных работ учителям Э.И.Сулеймановой, М.Х.Садуевой указано обратить внимание на аккуратность оформления тетрадей отдельными учащимися, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Учителям – предметникам системно работать над формированием навыков и соблюдением единого орфографического режима, оформлением внешнего вида тетрадей учащимися, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

В соответствии с Приказом МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» № 63/1 – от 23.09.2021 г. «О проверке журналов, тетрадей, дневников учащихся», руководствуясь Положением о проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», в период с 23 по 25 сентября 2021 года администрацией школы осуществлен контроль ведения дневников учащихся 2-4 классов по следующим критериям:

заполнение первых страниц;

качество и частота проверки дневников классными руководителями;

культура ведения дневников;

наличие фотокарточек.

Проверка дневников показала, что в соответствии с требованиями Положения о проверке дневников ведут работу с дневниками учащихся классный руководитель 3а класса А.Х.Абдулхаджиева, классный руководитель 3а класса Я.Ш.Мадагова: дневники проверяются 1 раз в неделю, проверка носит качественный характер, учащиеся придерживаются единых требований к ведению дневников.

Низкое качество работы с дневниками учащихся выявлено у классного руководителя 3б класса К.Х.Арсахановой. На недостаточном уровне проводится работа с дневниками учащихся классным руководителем 4б класса З.А.Турсултановой.

По итогам проверки работа с дневниками учащихся классных руководителей А.Х.Абдулхаджиевой, Я.Ш.Мадаговой признана качественной. Классным руководителям З.А.Турсултановой, К.Х.Арсахановой указано:

- на ненадлежащее исполнение возложенных трудовых обязанностей по ведению классного руководства, обеспеченного компенсационной выплатой в размере 20% от ставки заработной платы, доплатой за классное руководство в размере 4300 руб.;

- устранить замечания, обнаруженные в ходе проверки, срок - 06.10.2021 г.

Классным руководителям 2-4 классов указано:

- на необходимость проведения целенаправленной, системной работы по формированию у учащихся навыков ведения дневников, выработки культуры ведения дневников учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

- продолжить практику выставления словесных оценок в дневниках учащихся в целях повышения учебной мотивации учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

- усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся, выставлять оценку за ведение дневника в конце недели, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Учителям-предметникам:

- регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

- составлять формулировку домашнего задания с использованием формулировки темы урока, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

не начинать формулировку домашнего задания с указания страницы, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

Классному руководителю 4б класса З.А.Турсултановой указано на необходимость составления формулировок домашнего задания по предметам «Физкультура», «Технология», «Музыка» в соответствии с синтаксическими нормами русского языка, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

В целях изучения профессиональной компетентности молодых специалистов и оказания им методической помощи, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 27 сентября по 07 октября 2021 года осуществлен контроль работы учителей – молодых специалистов К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой, М.И.Сулеймановой (приказ МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» № 65-од от 29 сентября 2021 г. «О контроле работы молодых специалистов»).

Анализ посещенных уроков учителя начальных классов К.Х.Арсахановой показал, что уроки данного учителя проходят на низком методическом уровне, поставленные цели не реализуются. Так, на уроке математики в 3б классе 28.09.2021 г. по теме «Порядок выполнения действий» при наличии качественного плана с предусмотренными разными видами деятельности не

проводятся организационный момент, устный счет, игра «Найди правильный ответ». Учитель не объясняет учебный материал, предметных и метапредметных знаний у учителя нет. Не сформулировав у учащихся понятий об изучаемой теме, учитель сразу переходит к выполнению самостоятельной работы. За 8 минут до конца урока учащиеся все еще выполняют упражнение 3 на стр. 25. Учет и контроль знаний учащихся не ведется, эффективность урока нулевая. В классе шумно, у многих учащихся не ручек, тетрадей. Учитель разговаривает повышенным тоном, нет доброжелательности.

На уроке математики 28.09.2021 года по теме «Порядок выполнения действий» нет организации учащихся. Учитель проводит устную работу на умножение и деление, учащиеся справляются. При объяснении учитель путается, записывает неверно ответы в примерах: $8-3+4=0$; $(5+3)+2 \times 3=30$. При словарной работе значение слова «алгоритм» (четкая последовательность) подобрано без учета возрастных особенностей учащихся. Учитель не сформировал у учащихся понятие о порядке выполнения действий, поэтому сам решает примеры №1 на стр.27. Лишь три ученика из 25 учащихся отвечают на вопросы. Не проводится запланированный этап «Итоги урока» (вопросы учителя). За пределами внимания учителя остаются вопросы развития речи учащихся, их интереса к деятельности на уроке, сколько детей понимают суть работы на уроке. На уроке литературного чтения 05.10.2021 г. по теме «И.Суриков. «Детство», «Зима» нет четкого начала урока, учитель начинает сразу с домашнего задания (отвечают 3-4 учащихся, их не слышно). На доске тема «И.Суриков. «Детство», «Зима»; в поурочном плане по теме «Поэтическая тетрадь №1», в календарно-тематическом планировании «А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой». При актуализации опорных знаний учитель сам отвечает на свои вопросы, ответы 2-3 учащихся не слышно, т.к. в классе шумно. Учитель не дает определений новых слов, встречающихся в тексте, т.е. не использует рубрику «Словарь урока». На доске прикреплено солнышко (без лучей). Учащиеся отвечают на вопросы учителя по изученным произведениям и прикрепляют к солнышку лучи. Активно работают Дусаев Г., Агуева Л., Израпов М. Форма работы на уроке не соответствует содержанию темы и целям. Урок поставленных целей не достиг.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы

Э.И.Сулеймановой выявил, что учитель не обладает знаниями по предмету, не умеет строить урок в соответствии с его типом. Так, на уроке русского языка в 5б классе по теме «Тема текста» 28.09.2021 г. по типу – урок изучения нового материала, а спланирован как комбинированный: организационная часть, актуализация знаний, работа по теме и т.д. На этапе актуализации учитель задает не связанные с темой урока вопросы (когда в глаголах пишется ь?). При объяснении учитель (метод объяснения – объяснительно-иллюстративный) учитель рассказывает что такое текст, какими они бывают, при этом сам отвечает на свои вопросы. Никакой мыслительной деятельности у учащихся не происходит, основные понятия не формируются. Объяснение нового заканчивается за 2-3 минуты. В процессе урока учащиеся почти за 20 минут работают над упражнением 86 учебника. На уроке русского языка в 5а классе 30.09.2021 г. по теме «Имя существительное» урок по типу – урок изучения нового материала, план урока составлен как урок закрепления. Урок начинается через 8 минут после звонка. Нет организации начала урока. На доске эпиграф:

«Имя существительное – хлеб языка» (Л.К.Ушинский), при разборе которого учитель не подводит учащихся к пониманию высказывания, а сам отвечает на свой вопрос («Что хотел сказать этим высказыванием автор?»). Учитель допускает ошибки в речи: «Сейчас мы проспрягаем слово». Объяснения нового материала нет, при выполнении упражнения 97 учитель допускает грубые ошибки «Почин дороже дела» - учитель утверждает, что слово «дела» существительное, употреблено в именительном падеже. Речевое сопровождение урока отсутствует, выполнение задания не обговаривается. Не происходит ни развития речи, ни мыслительной деятельности учащихся. Эффективность урока нулевая, учащимся скучно на уроке. Урок прошел на недопустимо низком методическом и педагогическом уровне. На уроке русского языка 06.10.2021 г. в 5б классе по теме «Пунктуация» образовательная цель урока сформулирована: познакомить учащихся с понятием «синтаксис», «пунктуация». Урок начинается в 9.45, на 25 минут позже положенного времени. Учащиеся записывают определение слова «пунктуация», что не является формированием понятия, так как не подкрепляется практическим заданием и деятельностью учащихся. Учитель сам отвечает на свой вопрос: «Какую функцию выполняет запятая»? Нет мыслительной деятельности учащихся, у учащихся не сформированы основные тематические понятия, зачем нужно выделять текст запятыми, какую роль играет запятая в предложении. Урок прошел на низком методическом уровне.

Анализ посещенных уроков учителя родного языка и литературы М.И.Сулеймановой выявил, что учитель не умеет рационально использовать урочное время, не умеет организовать класс. На уроке родной литературы в 6б классе 28.09.2021 г. по теме «Гермчегара наьрташ» нет фиксации отсутствующих, на проверку домашнего задания тратится 20 минут. При актуализации знаний (пересказ рассказа «Ницкъ болу Солса») учащиеся справляются с заданием. При объяснении новой темы учитель потратил много времени на запись новых слов (из текста рассказа), причем при чтении рассказа учитель прерывает его объяснением новых слов. Учитель не довел до учащихся содержание рассказа, не провел работу по осмыслению текста, хотя в учебнике имеются вопросы и задания к рассказу. Учитель не формирует нравственные личности, не извлекает мораль из содержания текста.

На уроке родного языка 22.09.2021 г. в 5а классе по теме «Хаттаран предложенеш» не проводится запланированный психологический настрой. При актуализации учащиеся правильно отвечают о том, что такое повествовательное предложение. При объяснении новой темы учитель говорит, что можно образовать вопросительное предложение изменением знака повествовательного (не озвучивается способ применения вопросительного слова). Учитель допускает ошибки: (упр.47, стр.27). в одних предложениях у доски пишут в окончаниях слов ий, в других – и. На протяжении всего урока учитель не выпускает учебник из рук, обращается лишь к ученику у доски. Весь урок выполняется одно упражнение, моторная плотность урока низкая. На уроке не происходит развития речи. Итог урока не подводится, оценки не выставляются. На уроке родной литературы 30.09.2021 г. в 5б классе по теме «»Дьбуш хилла к1ант» ц1е йолу туьйра довзийтар учащиеся активно отвечают на вопросы по домашнему заданию. Чтение сказки (новой темы) идет в форме аудирования (через компьютер), но звук слабый, учитель не позаботился поставить колонки. На каждую парту раздаются

листки с записью новых слов со значениями: гларол, борглал, зока, муталелам.

Учитель читает текст и сам его анализирует. Урок прошел на низком педагогическом уровне. Идейного, мировоззренческого содержания урок не имеет. Итог урока не подводится, оценки не выставляются.

По итогам проверки уровень профессиональной компетентности учителей-молодых специалистов К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой, М.И.Сулеймановой признан неудовлетворительным.

Учителям К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой, М.И.Сулеймановой указано:

- заниматься углубленным самообразованием, изучать методическую литературу для дальнейшего повышения профессиональной компетентности, срок – в течение 2021-2022 учебного года;
- осмысливать поурочное планирование с целью качественного проведения урока, срок – в течение 2021-2022 учебного года;
- на необходимость выработки управленческих умений в целях повышения эффективности уроков, срок – в течение 2021-2022 учебного года;
- строить структуру урока правильно, в соответствии с типом урока, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Использовать на уроках рубрику «Словарь урока»; уделять внимание развитию речи учащихся через формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Учителям Я.Ш.Мадаговой, Р.И.Нукаевой, наставникам молодых специалистов К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой, М.И.Сулеймановой, проводить систематическую работу по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой осуществлять контроль работы руководителей ШМО и наставников по оказанию методической помощи молодым специалистам, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

В соответствии с Приказом МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» № 79 – од от 18.10.2021 г. «О проверке журналов, тетрадей, дневников учащихся», руководствуясь Положением о проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», в период с 18 по 20 октября 2021 года администрацией школы осуществлен контроль ведения дневников учащихся 5-11 классов по следующим критериям:

- заполнение первых страниц;
- качество и частота проверки дневников классными руководителями;
- культура ведения дневников;
- наличие фотокарточек.

Проверка дневников показала, что в соответствии с требованиями Положения о проверке дневников ведут работу с дневниками учащихся классный руководитель 7б класса М.Х.Садуева, классный руководитель 11 класса Л.С.Каурнакаева: дневники проверяются 1 раз в неделю, проверка носит качественный характер, учащиеся придерживаются единых требований к ведению дневников.

Культура ведения дневников выработана у всех учащихся 11 класса, выработана культура ведения дневников у учащихся 10 класса, классный руководитель З.А.Чичаева.

Низкое качество работы с дневниками учащихся выявлено у классного руководителя 8б класса Р.И.Нукаевой, классного руководителя 6б класса

М.Х.Гебаевой, классного руководителя 5а класса М.И.Сулеймановой, классного руководителя 5б класса Э.И.Сулеймановой, классного руководителя 6а класса А.А.Айдамирова, классного руководителя 7а класса Л.Л.-А.Кайхаевой.

На недостаточном уровне проводится работа с дневниками учащихся классным руководителем 9 класса Х.Б.Алиевой.

По итогам проверки работа с дневниками учащихся классных руководителей М.Х.Садуевой, Л.С.Каурнакаевой признана качественной.

Классным руководителям М.Х.Гебаевой, Р.И.Нукаевой, М.И.Сулеймановой, Э.И.Сулеймановой, А.А.Айдамирову, Л.Л.-А.Кайхаевой указано:

- на ненадлежащее исполнение возложенных трудовых обязанностей по ведению классного руководства, обеспеченного компенсационной выплатой в размере 20% от ставки заработной платы, доплатой за классное руководство в размере 4300 руб.;

устранить замечания, обнаруженные в ходе проверки, срок - 12.11.2021 г.

Классным руководителям 2-11 классов:

- указано на необходимость проведения целенаправленной, системной работы по формированию у учащихся навыков ведения дневников, выработки культуры ведения дневников учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

- продолжить практику выставления словесных оценок в дневниках учащихся в целях повышения учебной мотивации учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

- усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся (выставлять текущие оценки не реже 1 раза в 2 недели, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать выставление отметок без подписи учителя), выставлять оценку за ведение дневника в конце недели), срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Учителям-предметникам регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Учителям-предметникам Х.И.Юнусову, А.А.Айдамирову, Е.В.Лутаевой, Э.И.Сулеймановой контролировать формулировку и запись домашних заданий в дневниках учащихся по предметам «Физкультура», «Технология», «Музыка», «Литература», формулировать домашнее задание в соответствии с темой в поурочном плане и при записи на доске, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Согласно Плану мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 22-23 октября 2021 года проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике учащихся 5-6 классов приказ № 79-од от 18.10.2021 г. «О проверке журналов, дневников, тетрадей учащихся». Проверка проведена с целью проверки правильности оформления письменных работ, выполнения единых требований к ведению тетрадей, частоты проверки. Проверке подверглись учитель русского языка и литературы Э.И.Сулейманова, учитель математики М.Х.Садуева.

Рабочие тетради по русскому языку учащихся 5-х классов (учитель Э.И.Сулейманова). В 5а классе на проверку представлено 26 тетрадей (по списку 35 учащихся, 74 %). Тетради обложены, эстетично оформлены. Тетради не пронумерованы у 16 учащихся, 7 тетрадей за № 2 и 3 тетради - за №1.

Встречаются ошибки, допущенные учащимися и пропущенные учителем. Например, тетрадь Тадушоева М. (тетрадь для работ по русскому языку, Тадушоев М., название школы написано без кавычек). Тетради учащихся проверяются поверхностно. Не всегда ошибки учащихся выносятся за поля. В 5б классе 36 учащихся, на проверку представлено 22 тетради (61 %). Тетради учителем не проверены.

Рабочие тетради по русскому языку учащихся 6-х классов (учитель Э.И.Сулейманова). По списку в 6а классе 31 учащийся (1 учащаяся обучается на дому). На проверку представлено 20 тетрадей (67%). Тетради учащихся в большинстве своем подписаны с ошибками; ошибки, допущенные учащимися, учителем не исправлены. Тетради не пронумерованы. Из 20 тетрадей проверены только 5 тетрадей (Дутаева Х., Дутаева А., Асуева М., Алсултанова И., Сайдулаева А.). Из проверенных пяти тетрадей, все 5 тетрадей подписаны с ошибками.

Рабочие тетради по русскому языку учащихся 6б класса. По списку 28 учащихся. На проверку представлено 17 тетрадей (61%). Тетради учащихся не проверяются. Объем классных и домашних работ не соответствует норме.

Рабочие тетради по математике учащихся 5-6 классов (учитель М.Х.Садуева). По итогам проверки выявлено, что все учащиеся 5-6 классов имеют необходимое количество тетрадей (5а – 35 тетрадей, 5б – 36 тетрадей, 6а – 30 тетрадей, 6б – 28 тетрадей). У учащихся по две рабочих тетради, которые сдаются периодически на проверку. Учитель осуществляет проверку тетрадей в соответствии с требованиями Положения о проверке тетрадей в МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт». Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа не всегда соответствуют единым требованиям. У многих учащихся название школы написано без кавычек, есть ошибки, допущенные учащимися и пропущенные учителем. Домашнее задание в рабочих тетрадях всех учащихся проверяется и оценивается после каждого урока. Учитель ввел в систему выполнение домашних работ. Не все учащиеся придерживаются правилу выполнения домашней работы. В тетрадях учащихся учащихся 6б класса Исраилова С., Докаевой Э., учащихся 5а класса Умархаджиева М-Б., Гарсаева Х., Арсановой Я. отсутствуют выполнение домашних работ. У некоторых учащихся сложные примеры записаны в строчку, нет записи действий в столбик, т.е. нет самостоятельного решения, на что учитель также делает замечания. Оценки выставляются объективно. Во всех тетрадях записаны дата, классная (домашняя) работа, темы.

Тетради проверяются систематически. Не всегда и не всеми учащимися пропускаются 4 клетки между классными и домашними работами, на что учитель делает замечания (Хадаев А., Юсупов Э. не пропускают строку между записью классной работы и темы урока). В отдельных случаях имеет место нарушение единого орфографического режима (нет единства в том, как подписаны тетради, использование учащимися пасты разного цвета): Абубакарова М., Хадаева Ф., Хуртаев М. (6б класс); плохая каллиграфия, грязные тетради у Хуртаева М., Докаевой Э.

По итогам проверки работа по качеству проверки тетрадей учителя математики М.Х.Садуевой признана удовлетворительной.

Работа по качеству проверки тетрадей учителя русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой признана неудовлетворительной.

Учителю русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой указано на ненадлежащее исполнение возложенных трудовых обязанностей по ведению тетрадей, обеспеченного компенсационной выплатой в размере 15% от ставки заработной платы.

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой указано включить в График проверки тетрадей в декабре 2021 года проверку тетрадей по русскому языку учащихся 5,6 классов.

В целях осуществления контроля своевременного заполнения журналов и выставления оценок за письменные работы, соответствия часов календарно-тематическому планированию и программе по предмету, накопляемости оценок, соблюдения единых требований при оформлении и ведении классных журналов, журналов внеурочной деятельности, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 18 по 22 ноября 2021 года проведена проверка классных журналов 1-11 классов, журналов внеурочной деятельности (приказ № 88-од от 08.11.2021 г. «О проверке классных журналов, журналов внеурочной деятельности»).

Анализ проверки классных журналов 1-11 классов показал, что 4% учителей улучшили свою работу по ведению классного журнала, что составляет 69% (18 из 26). Большая часть учителей-предметников заполняют журналы в соответствии с Положением о ведении классного журнала в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт». При проверке классных журналов выявлены следующие нарушения: низкая накопляемость оценок, несвоевременное заполнение журналов, учителями не указывается месяц, некачественное заполнение журналов.

В классном журнале 5а класса по физкультуре пропущены темы уроков за 09 и 11 ноября, низкая накопляемость оценок (учитель А.А.Айдамиров). Предмет технология не заполняется с 08 ноября (учитель М.И.Сулейманова).

В классном журнале 5б класса по английскому языку не выставлены оценки за контрольную работу от 23 октября, низкая накопляемость оценок (учитель Э.С.Мадаева). Низкая накопляемость оценок по физкультуре (учитель А.А.Айдамиров), по технологии (учитель М.И.Сулейманова).

В классном журнале 6а класса низкая накопляемость оценок по физкультуре (учитель А.А.Айдамиров). Технология не заполняется с 09 ноября (учитель Е.В.Лутаева). Графа «Классные часы» не заполняется с 09 октября (кл. рук. А.А.Айдамиров). В классном журнале 6б класса не указана тема контрольной работы, которая проведена в последний день занятий в I четверти (учитель Э.С.Мадаева). По музыке нет записи темы урока за 13 ноября; нет оценок и записи темы урока 20 ноября (учитель Е.В.Лутаева). По физкультуре низкая накопляемость оценок, не указывается месяц (А.А.Айдамиров).

В классном журнале 7а класса нет записи тем уроков за 16,19 и 20 ноября, по геометрии нет записи тем уроков за 16 и 20 ноября (учитель М.Х.Гебаева). По информатике нет оценок за 13 и 16 ноября (учитель И.Ш.Арсанов). Низкая накопляемость оценок по физкультуре (учитель Х.И.Юнусов), технологии (учитель М.И.Сулейманова).

В классном журнале 7б класса по английскому языку нет записи тем уроков за 08,10,11 ноября; низкая накопляемость (учитель Э.С.Мадаева). По информатике нет оценок за 12 ноября (учитель И.Ш.Арсанов).

В классном журнале 8а класса по русскому языку оценки за контрольную работу от 15 ноября выставлены за 17 ноября; по литературе нет оценок за 16 и 18 ноября (учитель Р.И.Нукаева). В классном журнале 8б класса по русскому языку нет оценок за 29 октября, пропущена запись темы урока за 29 октября (учитель Р.И.Нукаева). По литературе не выставлены оценки за контрольную работу от 16 ноября, нет оценок за 18 ноября (учитель Р.И.Нукаева). Физкультура не заполняется с 08 ноября (учитель Х.И.Юнусов). В классном журнале 9 класса по информатике нет оценок за 10 ноября, нет записи темы урока и оценок за 17 ноября (учитель И.Ш.Арсанов).

Проверка журналов внеурочной деятельности учителей начальных классов А.Д.Абубакаровой, Х.С.Сугаиповой, А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, Я.Ш.Мадаговой, К.Х.Арсахановой, А.С.Аслаевой, З.А.Турсултановой, учителей-предметников З.Ш.Исраиловой, М.Х.Садуевой, З.Ш.Исраиловой, М.С-Э.Жабаровой, Р.И.Нукаевой, Э.Ш.Далаковой показал, что журналы оформлены всеми учителями, заполняются своевременно и аккуратно.

По итогам проверки журналов учителям-предметникам М.И.Сулеймановой, Е.В.Лутаевой, Х.И.Юнусову, А.А.Айдамирову, Э.С.Мадаевой, М.Х.Гебаевой, И.Ш.Арсанову, Р.И.Нукаевой дан срок до 02.12.2021 г. устранить выявленные замечания.

В целях осуществления контроля наличия тетрадей для контрольных работ, выполнения единых требований к ведению тетрадей, соответствия количества проведенных контрольных работ календарно-тематическому планированию и программе по предмету, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 08 по 22 ноября 2021 года проведена проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 2-11 классов по предметам: русский язык, литература, родной язык, родная литература, математика, биология, химия, физика (приказ № 90- од от 08.11.2021 г.

«О проверке тетрадей для контрольных работ»). Анализ проверки тетрадей для контрольных работ показал, что все учащиеся имеют необходимое количество тетрадей. Ведение данных тетрадей, в основном, соответствует требованиям. Контрольные тетради учителями проверяются вовремя, ошибки исправляются красной пастой. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных работ и календарно-тематическим планированием. Даты контрольных работ и отметки в классных журналах соответствуют датам и отметкам в ученических тетрадях. Представленные тетради имеют хороший внешний вид, все тетради обернуты, обложены.

Тетради для контрольных работ по математике учащихся 9,7б,5-х классов (учитель М.Х.Садуева). В 9 классе 38 учащихся, на проверку представлено 38 тетрадей (100%). Тетради эстетично оформлены по единому образцу, обложены. Проведены две контрольные работы и одна работа над ошибками. Работы проверены, оценки выставлены объективно. В 7б классе по списку 28 учащихся. Количество тетрадей, представленных на проверку, соответствует количеству учащихся в классе. Тетради подписаны без ошибок, эстетично оформлены. Проведена одна контрольная работа и работа над ошибками. Работы проверены, оценки выставлены объективно. В 5а классе по списку 25 учащихся, представлено 25 тетрадей (100%). Проведены 3 контрольные работы и три работы над ошибками. Нормы проверки тетрадей выполняются, однако, учитель не всегда

обращает внимание на запись числа и темы контрольной работы. Не все учащиеся соблюдают интервал между работами, на что учитель делает замечания.

Тетради для контрольных работ по математике учащихся 7а, 7в классов (учитель М.Х.Гебаева). На проверку представлено 25 тетрадей в 7а классе (100%), 25 тетрадей в 7в классе (100%). Тетради имеют хороший эстетический вид, некоторые тетради подписаны с ошибками, учителем не исправлены. Проведена 1 контрольная работа и работа над ошибками. Работы проверены, оценки выставлены объективно.

Тетради для контрольных работ по физике, химии, биологии учащихся 7-9 классов (учитель М.С-Э.Жабарова). Количество тетрадей во всех классах соответствуют количеству учащихся в классах. Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Имеются названия тем контрольных работ. Нормы проверки тетрадей выполняются, оценки за работы выставлены необъективно.

Тетради для контрольных работ по русскому языку и литературе учащихся 5,6 классов (учитель Э.И.Сулейманова). Количество тетрадей соответствует списочному составу классов. Проверка тетрадей показала, что все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле, опрятны, подписаны учителем. Выполнение контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. В 5-х классах проведено два контрольных диктанта, в 6-х классах – три. Все диктанты осложнены грамматическими заданиями (фонетический, морфемный разборы, постановка ударения, и т.д.). Все контрольные работы проверены, ошибки исправлены. Допущенные ошибки выносятся на поля в соответствии с условными обозначениями. Единый орфографический режим соблюдает большинство учащихся. Отмечается нарушение каллиграфии у Юсупова Юсупа (5а класс), Тарамова Алихана (5б класс). Работа над улучшением каллиграфии не ведется. Юсупов Ю. использует гелиевые ручки. После каждой контрольной работы проводится анализ контрольной работы.

Тетради для контрольных работ по русскому языку и литературе учащихся 8-х классов (учитель Р.И.Нукаева). Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах. Тетради эстетично оформлены, обложены, подписаны без ошибок. Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (диктант, изложение, сочинение) учитель обращает внимание на правильную запись числа, названия диктанта, интервалы между работами. Оценки за диктант и грамматическое задание выставлены объективно. После каждой контрольной работы проводится анализ контрольной работы. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены, ошибки не пропускаются.

Тетради для контрольных работ по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе учащихся 7-х, 9 классов (учитель Х.Б.Алиева). Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах. Тетради эстетично оформлены, обложены, подписаны без ошибок. При записи вида контроля учитель обращает внимание на запись числа, названия диктанта, названия темы, интервалы между работами. Оценки за диктант и грамматическое задание выставлены объективно. После диктантов проведена работа над ошибками. Все работы над ошибками проверены, ошибки учащихся выносятся на поля.

Тетради для контрольных работ по родному языку и родной литературе учащихся 5-6,8 классов (учитель М.Б.Алиева). Количество тетрадей соответствует списочному составу классов. Анализ проверки тетрадей выявил, что все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены по единому образцу, опрятны, подписаны учителем на родном языке. Выполнение контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Все контрольные работы проверены, встречаются ошибки, допущенные учащимися, пропущенные учителем. Ошибки не всегда выносятся на поля. Не все оценки выставлены объективно, особенно за творческие работы.

Тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, родному языку учащихся 4а класса (учитель А.С.Аслаева). Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Все тетради эстетично оформлены, подписаны без ошибок. Выполнение контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Все контрольные работы проверены, встречаются ошибки, допущенные учащимися, пропущенные учителем. Ошибки учащихся вынесены на поля. Записи в тетрадях ведутся аккуратно, плохая каллиграфия у учащихся Яхьяева С., Агуева А., Хадаева А., Токиева М. Работа над улучшением каллиграфии не ведется.

Тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, родному языку учащихся 3а класса (учитель Я.Ш.Мадагова). Количество тетрадей соответствует списочному составу класса. Проверка тетрадей показала, что все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле, опрятны, подписаны учителем.

После каждой контрольной работы проводится работа над ошибками. Не всегда ошибки учащихся выносятся на поля. Оценки учащимся не всегда ставятся объективно, иногда оценки завышаются. Учащиеся Кагирова А., Шаипов И., Такиев А-Р. используют гелиевые ручки.

Тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, родному языку учащихся 3б класса (учитель К.Х.Арсаханова). Количество тетрадей соответствует списочному составу класса. В тетрадях для контрольных работ по математике проведены две контрольные работы (15.09, 22.10). Контрольная работа от 15.09 не проверена. Работа над ошибками проводится не регулярно. Записи в тетрадях ведутся неаккуратно. У многих учащихся плохая каллиграфия, работа над улучшением каллиграфии не проводится. Встречаются ошибки, допущенные учащимися, пропущенные учителем. Оценки учащимся завышаются.

Тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, родному языку учащихся 2а класса (учитель А.Х.Абдулхаджиева). Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Все тетради эстетично оформлены, подписаны без ошибок. Выполнение контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. После каждой контрольной работы проводится работа над ошибками. Записи в тетрадях ведутся аккуратно, оценки выставляются объективно.

Тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, родному языку учащихся 2б класса (учитель М.Х.Магомадова). Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Тетради у всех учащихся обернуты, подписаны учителем по единому образцу. Все работы проверены в соответствии с

нормами оценивания. Выполнение контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Учитель следит за правильностью оформления письменных работ. Указывается число, виды заданий. Во всех тетрадях проводится работа над ошибками.

По итогам проверки работа по качеству ведения тетрадей для контрольных работ учителей А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, Х.Б.Алиевой, Р.И.Нукаевой, М.Х.Садуевой признана удовлетворительной.

Учителям-предметникам К.Х.Арсахановой, Я.Ш.Мадаговой, А.С.Аслаевой, М.Б.Алиевой, М.С-Э.Жабаровой, М.Х.Гебаевой указано:

- продолжить работу по выполнению учащимися требований единого орфографического режима, в случае необходимости провести дополнительную беседу с учащимися о требованиях единого орфографического режима и усилить контроль;

- не допускать необъективного оценивания работ по причине пропущенных ошибок.

Учителям А.С.Аслаевой, К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой усилить работу над каллиграфией учащихся.

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой указано включить в График проверки тетрадей в феврале 2022 года проверку тетрадей для контрольных работ учащихся 3б класса (учитель К.Х.Арсаханова).

В соответствии приказом МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» № 89 – од от 08.11 2021 г. «О проверке дневников учащихся 5-11 классов», руководствуясь Положением о проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», в период с 17 по 22 ноября 2021 администрацией школы осуществлен контроль ведения дневников учащихся 5-11 классов по следующим критериям:

выставление оценок за I четверть;

заполнение первых листов, наличие фотокарточек;

качество и частота проверки дневников классными руководителями;

выставление текущих оценок учителями-предметниками.

культура ведения дневников.

Результаты проверки отражены в таблице 1.

Таблица 1

Дата проверки	Предмет проверки	5а кл.	5б кл.	5в кл.	6а кл.	6б кл.	7а кл.	7б кл.	7в кл.	8а кл.	8б кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Проверка 26.10.2021 г.	Наличие дневников	100	100	-	79	97	88	91	-	100	83	97	100	100
Проверка 26.11.2021 г.	Наличие дневников	100	100	100	93	89	100	100	100	90	95	94	100	100
Проверка 26.10.2021 г.	Культура ведения дневников	6	6		12	12	15	12	-	24	6	18	100	100
Проверка 26.11.2021 г.	Культура ведения дневников	100	6	88	23	21	100	25	61	61	88	100	100	100

Анализ проверки дневников показал, что ведение дневников осуществляется в соответствии с Положением о ведении и проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 6 классах из 13 классов (46%): в 5а классе, классный руководитель Л.С.Каурнакаева, в 10 классе, классный руководитель З.А.Чичаева, в 11 классе, классный руководитель Л.С.Каурнакаева, в 5в классе, классный руководитель М.Б.Алиева, в 9 классе, классный руководитель Х.Б.Алиева, в 7а классе, классный руководитель Х.А.Амадова; оценки за I четверть выставлены в дневники учащихся всеми классными руководителями 5-11 классов.

Единые требования к ведению дневника (пункт 2 Положения о ведении и проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт») не соблюдены в полном объеме в части заполнения первых трех страниц дневника, выставления оценок за урок учителями-предметниками.

Улучшили работу по контролю ведения дневников учащихся 6 классных руководителей: 6а класс, классный руководитель А.А.Айдамиров, 6б класс, классный руководитель М.Х.Гебаева, 7б класс, классный руководитель М.Х.Садиева, 8а класса, классный руководитель З.Ш.Исраилова, 8б класса, классный руководитель Р.И.Нукаева, 5в класс, классный руководитель М.Б.Алиева.

В указанных классах увеличилось количество учащихся, ведущих дневник без замечаний, в период с 26.10.2021 г. по 26.11.2021 г.:

на 11% - в 6а классе;

на 9% - в 6б классе;

на 13% - в 7б классе;

на 37% - в 8а классе;

на 82% - в 8б классе;

Отрицательная динамика по ведению дневников учащихся наблюдается в 8а классе, классный руководитель З.Ш.Исраилова, в 6б классе, классный руководитель М.Х.Гебаева, в 9 классе, классный руководитель Х.Б.Алиева. В этих классах уменьшился процент наличия дневников: в 8а классе – на 10%, в 6б классе – на 8%, в 9 классе – на 3%.

Фотографии на первой странице дневника имеются у всех учащихся 5а класса.

По итогам проверки даны следующие рекомендации:

классным руководителям 5-11 классов:

обеспечить заполнение первых трех страниц дневников учащихся (фотокарточка, Ф.И.О. учащегося, список преподавателей, расписание уроков и звонков на четверть, расписание кружков и факультативов) в срок до 04.12.2021 г.

Указать на ненадлежащее исполнение возложенных трудовых обязанностей по работе с дневниками учащихся классному руководителю 6б класса М.Х.Гебаевой, классному руководителю 6а класса А.А.Айдамирову, классному руководителю 5б класса Э.И.Сулеймановой.

Провести проверку дневников учащихся 6а, 6б, 5б классов в декабре 2021 года.

Классным руководителям 2-11 классов усилить контроль ведения дневников учащихся и своевременной проверкой дневников родителями учащихся, срок в течение 2021-2022 учебного года.

Заместителю директора по УВР З.А.Чичаевой:

провести повторный инструктаж работе с дневниками учащихся для учителей-предметников Э.Ш.Сулеймановой, М.Х.Гебаевой, А.А.Айдамирову, срок – до 15.12.2021 г.

Учителям-предметникам:

выставлять оценки в дневники учащихся в конце каждого урока, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

предусмотреть дифференцированные виды работ на уроке для организации оценивания слабоуспевающих учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в целях проверки соблюдения учителем алгоритма работы на основе технологии дифференцированного обучения в период с 29 ноября по 24 декабря 2021 года осуществлен контроль работы учителей Р.И.Нукаевой, М.Х.Садуевой, Х.Б.Алиевой, Э.Ш.Далаковой, работающих в 9,11 классах по проектам «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» (приказ № 99-од от 27.11.2021 г. «О контроле работы учителей работающих в 9,11 классах по проектам «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»).

Анализ посещенных уроков учителя математики М.Х.Садуевой выявил, что учитель планомерно проводит работу по отработке заданий ОГЭ. Так, на уроке алгебры в 9 классе 08.12.2021 г. по теме «Решение неравенств второй степени с одной переменной» учитель после мотивационного настроя (математическая загадка с пунктуационным уклоном) проводит работу по теме урока (пример 312 (б)) с подробным объяснением. Учитель напоминает учащимся, что решение подобного задания дает 2 балла на экзамене. У доски работают Мадагов Х., Асуханова М., (решают правильно). Затем учитель проводит работу по отработке задания 13 КИМов ОГЭ. У доски работают Зулаева М. (В1), Цацаева М.(В3). Учащиеся с заданием справляются. Основная масса учащихся периодически делают подсказки. Активно работают Мадагов Х., Цацаева М., Асуханова М. На уроке алгебры в 9 классе 09.12.2021 г. по теме «Решение неравенств методом интервалов» учитель напоминает учащимся о важности усвоения этой темы, так как решение подобных неравенств дает 2 балла. Учитель решением неравенства объясняет алгоритм выполнения задания. Объяснение доступное, логичное. Закрепление проводится в форме работы по учебнику, у доски работают Алсултанова З., Чичаева Л. (№ 327), с заданием справляются. Машаев А. решает самостоятельно, Каурнукаева С. решает подобное задание по КИМу В16, задание 13. Основная масса учащихся работает. На последних партах не пишут Якубов И., Шахмурзаев Р., Дакаев С. (несмотря на неоднократные замечания учителя). На уроке геометрии в 9 классе 11.12.2021 г. по теме «Синус, косинус, тангенс угла» при актуализации знаний правильно отвечают Каурнукаева С., Алсултанова З., Зулаева М. У доски работает Алсултанова З.(№1015), с заданием справляется. Учитель напоминает учащимся, что подобные задания имеются в КИМах ОГЭ и ЕГЭ. Продолжают работу у доски Исмаилов Х., Эдельбиев А.(справляются при небольшой помощи учителя). Затем учитель объясняет на примере задания 16 КИМов решение и выводит алгоритм выполнения задания. Учащиеся активно принимают участие в выполнении задания. Учитель планомерно проводит работу по закреплению изученного и формирует навыки выполнения заданий ОГЭ.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Р.И.Нукаевой показал, что учитель формирует навыки работы по выполнению заданий ЕГЭ. Так, на уроке русского языка в 11 классе 13.12.2021 г. по теме «Вводные слова и вставные конструкции» учитель проводит лексическую минутку по освоению паронимов (водный, водянистый, бесцветный, слабохарактерный) (задание 5 КИМов ЕГЭ). Говорит учащимся, что тема урока отражена в заданиях ЕГЭ. Учащиеся соотносят паронимы с существительными, заданными учителем (брызги, картофель, взгляд, крыса, линия, краски, струя, человек). Выполняют правильно. Учитель читает стихотворение о вводных словах, затем объясняет тему. Объяснение логичное, доступное. Первичное закрепление учитель проводит в форме работы с предложениями (Погода, к счастью, стояла хорошая. Он, говорят, скоро займет пост министра и т.д.). Учащиеся Такиева С., Дутаева Р., Юсупова А., Юсупова Э. правильно выделяют вводные слова, их значения, расставляют знаки препинания. Затем учитель проводит работу с учебником (упр.417, стр.91). Агуева М. разбирает первое предложение. После выполнения упражнения учащиеся отрабатывают задание 18 КИМов ЕГЭ. Учащиеся не только называют цифры, обозначающие запятые, но и объясняют их выбор (вводные слова, обращения). Учащиеся активно работают в течение всего урока.

Урок русского языка в 11 классе 22.12.2021 г. по теме «Подготовка к сочинению «В царстве матушки-зимы» начинается с лексической минутки (после мотивационного настроя). Учитель проводит работу с текстами. Каждому учащемуся дается лист с тремя текстами (о зиме). Учитель объясняет задание, напоминает учащимся особенности типов текстов по принципу фотографии (по рассуждению нельзя сделать фотографию; по описанию – одну общую; по повествованию – несколько). Учащиеся правильно определяют типы текстов. Затем учитель дает план сочинения и совместно с учащимися составляет опорные словосочетания. Учитель читает стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро» (реализация воспитательной цели – «привить любовь к природе» и сравнительный анализ поэтического и прозаического текстов). Завершается работа отработкой задания 23 КИМов ЕГЭ (задание связано с работой на уроке –определение типов текста). Без внимания учителя не остается ни один ученик. На уроке русского языка в 11 классе 24.12.2021 г. по теме «Закрепление изученного по теме «Простое предложение» учитель проводит лексическую минутку (паронимы коренной, корневой, коренастый). Учащиеся справляются с заданием (соотношение существительных с паронимами). Дутаева Раяна у доски делает полный синтаксический разбор предложения: «Прилетели птицы и наполнили лес чудным пением». Разбор предложения производится правильно. Затем Такиева С. и Юсупова Э. выписывают словосочетания из предложения, правильно определяя вид синтаксической связи. Учитель далее проводит работу с текстом (письменно) – учащиеся должны подчеркнуть грамматические основы предложений. Далее учащиеся работают с предложениями, определяют их структуру и цель высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное). Учитель использует задание на слуховое восприятие и внимательность: учащиеся должны определить, чем осложнены предложения (Щедрой рукой рассыпала ты бриллиантовые россыпи, переливающиеся всеми цветами радуги (причастный оборот)). Юсупова Э., Дутаева Р., Такиева С. отвечают сразу и правильно. По итогам работы по теме Дутаева Р. обобщает изученное по приему «фишбоун»,

после чего учащиеся отрабатывают задание 17 КИМов ЕГЭ. Учитель добивается обоснования учащимися выбора знаков препинания. Учитель вовлекает в учебную деятельность всех учащихся.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Х.Б.Алиевой выявил, что учитель последовательно формирует знания по изучаемой теме, отрабатывает задания КИМов ОГЭ. Так, на уроке русского языка в 9 классе 08.12.2021 г. по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» начинается с притчи про молодого человека и его духовного учителя. Мораль притчи: если хочешь что-то иметь, надо это взять.

Следовательно, хочешь иметь знания – забирай их. На интерактивной доске предложение: «Арсеньева поразило, насколько точно я запомнил путешествие двадцатилетней давности». Учитель разбирает предложение, выявляет главную и придаточную части, строит схему, после чего формирует правило. Объяснение доступное, последовательное, грамотное. Закрепление проходит в форме работы над предложениями: у доски работают Асуханова М., Исраилова М.. С заданием справляются. Затем учитель дает задания 3-4 по КИМам ОГЭ: найти фразеологизм в предложении, заменить один тип словосочетания другим типом. Например, согласование «безымянный рыцарь» заменить на управление (рыцарь без имени). Учащиеся хорошо справляются с заданием. Машаев А., Исмаилова Х., Зулаева М., Каурнукаева С. работают в течение всего урока. На уроке русского языка в 9 классе 22.12.2021 г. по теме «Обобщение по теме СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия»

учащиеся класса работают с предложениями. У доски работают Асуханова М., Сайдулаева Р., Машаев А. Затрудняется с выполнением задания Дасиева Р., учитель помогает (Все молчали, чтобы услышать шорох цветов). Учащиеся определяют главную и придаточную части, ставят вопрос и определяют типы придаточных (условия, цели, причины и т.д.). Мотивированные учащиеся Машаев А., Исмаилова Х., Магазиева М., Чичаева Л., Эдельбиев А., Исраилова М. работают с карточками (работа в парах). На доске – ключи с указанием нумерации предложений, и учащиеся сами оценивают свою деятельность. Учитель вместе с учащимися отрабатывает задания 3-5 КИМов ОГЭ.

Мотивированные учащиеся получают задание 3 на карточках, остальные учащиеся устно отрабатывают задания 4-5. Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока средняя. Прослеживается система в работе учителя.

Анализ посещенных уроков учителя истории и обществознания Э.Ш.Далаковой показал, уроки данного учителя-предметника – однотипные: учитель объясняет тему, учащиеся делают записи и затем проводится опрос – закрепление. Учитель планирует одни и те же развивающие и воспитательные цели: «развивать внимательность», «воспитывать уважительное отношение друг к другу». На уроке обществознания в 11 классе 15.12.2021 г. по теме «Экономическая культура» запланированы вышеперечисленные цели. Урок начинается с актуализации знаний. Ответы учащихся Юсуповой А., Дутаевой Р. краткие. Затем учитель дает толкование понятия «экономическая культура», т.е. вводит новое понятие, использует рубрику «Словарь урока». Объяснение новой темы – логичное, последовательное. В ходе объяснения учитель раскрывает главные составляющие экономической культуры (процесс гуманизации, гармонизации связей общества и

т.д.). Учащиеся делают записи, после чего учитель проводит работу по закреплению: задает учащимся вопросы по теме урока. Отвечают Вахитова Р., Агуева М., Юсупова Э. Затем учитель дает задание 5 КИМов ЕГЭ. Работа проходит на среднем уровне (участвуют не все учащиеся). Учащиеся отвечают в недостаточном объеме. Основные тематические понятия сформированы на низком уровне.

На уроке обществознания в 11 классе 22.12.2021 г. по теме «Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» цели (развивающая и воспитательная) запланированы как и на предыдущем уроке. На вопрос учителя, что такое экономика Вахитова Р. дает полный ответ. Учитель проводит комплексный опрос, но на вопросы, поставленные учителем, отвечают лишь Вахитова Р., Дутаева Р. У учащихся плохо развита речь, Дутаева Р. в основном отвечает на чеченском языке. Вопросы подобраны грамотно, предметные знания у учителя есть. Учитель читает суждения (материал из КИМов по обществознанию), учащиеся должны определить их правильность. В основном учитель отвечает сам, кроме Вахитовой Р., Дутаевой Р. никто не отвечает. Учащиеся не могут ответить на 3 главных вопроса (Чем отличается продукт и товар? и т. д.). Учащиеся, если и отвечают правильно, не умеют аргументировать свои ответы. На уроке работают 2-3 ученика. Не отслеживается система в работе учителя. Урок прошел на среднем методическом уровне, эффективность урока низкая.

По итогам проверки работа учителя математики М.Х.Садуевой, учителей русского языка и литературы Р.И.Нукаевой, Х.Б.Алиевой по реализации алгоритма работы на основе технологии дифференцированного обучения признана удовлетворительной.

Учителю истории и обществознания Э.Ш.Далаковой указано:

- осмысливать поурочное планирование с целью качественного проведения урока;
- подбирать материал для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы;

2.3. представить откорректированные рабочие программы по истории и обществознанию в срок до 10.01.2022 г.

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 19 по 24 декабря 2021 года проведен контроль осуществления внеурочной деятельности учителями (приказ № 110-од от 06.12.2021 г. «О контроле осуществления внеурочной деятельности»).

Цель контроля - выявление качества ведения журналов, проверка наличия рабочих программ и календарно-тематического планирования, проведение занятий в соответствии с расписанием, посещение занятий учащимися и формы их проведения.

Для осуществления проверки создана комиссия в составе П.С.Магазиевой, директор школы, председатель комиссии; З.А.Чичаевой, заместитель директора по УР, член комиссии; Х.А.Амадовой, заместитель директора по ВР, член комиссии.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется по общеинтеллектуальному направлению, одному из видов функциональной грамотности - математической грамотности.

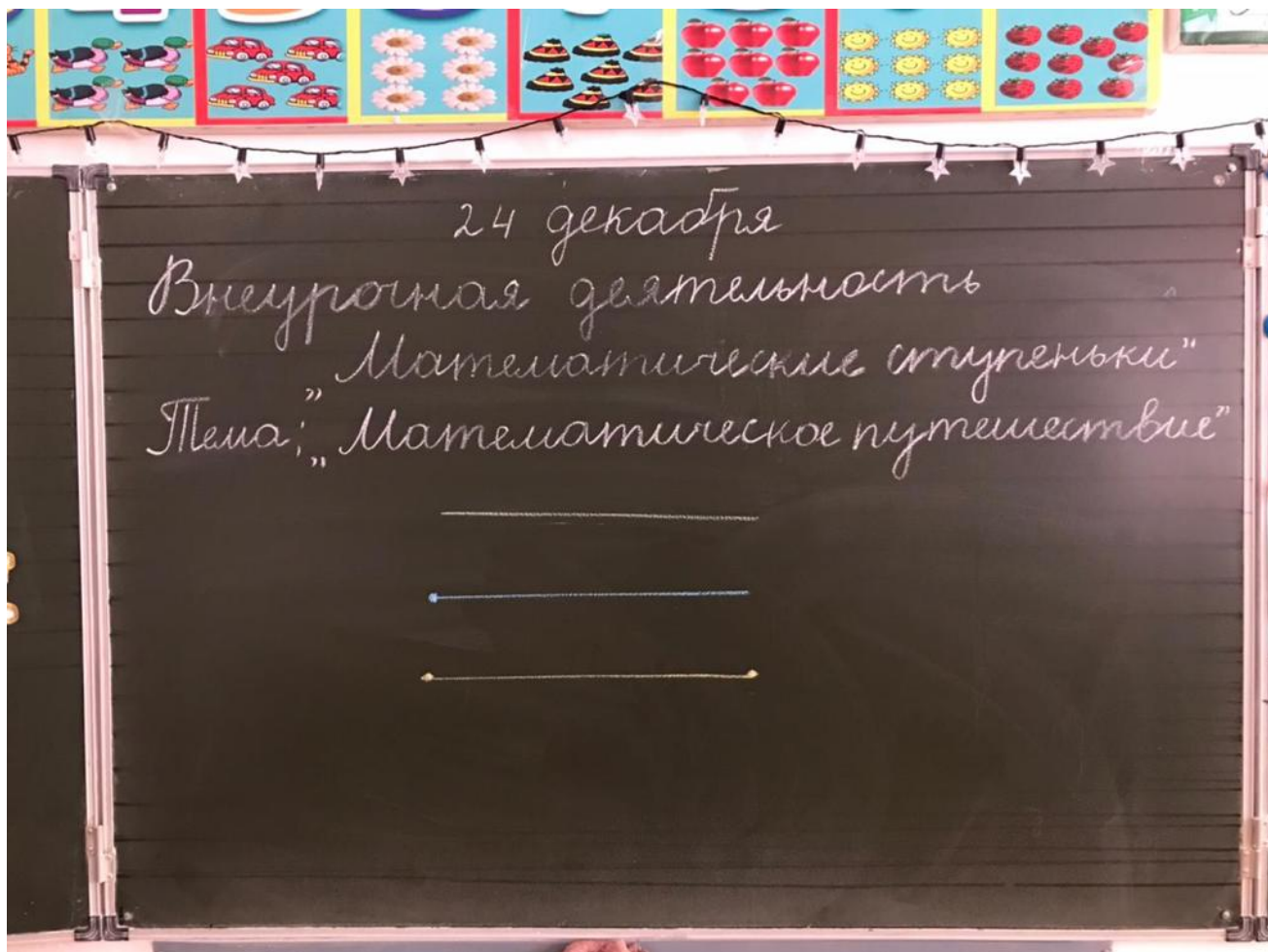
В школе составлено расписание внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.
Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий.

Ф.И.О.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Абдулхаджиева А.Х.			12.30-13.15		12.30-13.15	
Магомадова М.Х.			12.30-13.15		12.30-13.15	
Арсаханова К.Х.	13.00-13.45		13.00-13.45			
Мадагова Я.Ш.	13.00-13.45		13.00-13.45			
Аслаева А.С.				12.30-13.15		12.30-13.15
Турсултанова З.А.				12.30-13.15		12.30-13.15
Абубакарова А.Д.	13.00-14.30					
Сугаипова Х.С.	13.00-14.30					

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности показала, что учителя имеют в наличии программы, которые рассматривались на педсовете, утверждены директором школы (приказ № 12-од от 31.08.2021 г. «Об утверждении рабочих программ, прграмм внеурочной деятельности»). Проверка журналов внеурочной деятельности показала, что журналы своевременно заполняются учителями, проверены заместителем директора по УР (1 раз в месяц в соответствии с Планом мероприятий ВСОКО).

Посещены занятия учителей А.Д.Абубакаровой, Я.Ш.Мадаговой, М.Х.Магомадовой, А.Х.Абдулхаджиевой. Анализ посещенных занятий выявил, что количество учащихся на занятиях соответствует списочному составу; занятия проводятся в указанной в планировании форме.

Так, 22.12.2021 г. во 2б классе учителем начальных классов М.Х.Магомадовой проведено занятие «Математическое путешествие» (Точка, луч, отрезок).



Содержание занятия соответствует заявленной форме: учащиеся путешествуют по точкам, прямым, лучам.

Проведено занятие «Математическое путешествие» (Точка, луч, отрезок) 22.12.2021 г. во 2а классе (учитель А.Х.Абдулхаджиева).

Учащиеся расставляют правильно числа и получают имя сказочного героя, с которым им предстоит путешествовать. Помогая Колобку решать задачи, учащиеся знакомятся с понятиями «точка», «отрезок», «луч». В ходе занятия учащиеся также решают стихотворные задачи (развитие логики и внимания). Путешествие заканчивается удачно: учащиеся справляются со всеми заданиями, что помогает Колобку целым и невредимым вернуться домой.

23.12.2021 г. посещено занятие в 3а классе (учитель Я.Ш.Мадагова) по теме «Решение ребусов и логических задач».



Содержание занятия соответствует форме проведения: учащиеся решают ребусы, задачи на логику.

24.12.2021 г. посещено занятие-исследование "Спичечный конструктор" в 1а классе, учитель А.Д.Абубакарова.







Содержание занятия соответствует форме: учащиеся исследуют историю римских чисел, учатся выкладывать их спичками и составлять из спичечных чисел примеры.

Пор итогам проверки учителям начальных классов А.Д.Абубакаровой, А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, Я.Ш.Мадаговой рекомендовано:

- разнообразить формы занятий внеурочной деятельности, срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
- строго придерживаться утверждённого расписания при проведении занятий, срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;
- продолжить работу кружков с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности, срок – в течение 2021-2022 учебного года, ответственные – учителя-предметники;

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой включить в План мероприятий ВСОКО в апреле 2022 года проверку осуществления внеурочной деятельности учителей Х.С.Сугаиповой, К.Х.Арсахановой, А.С.Аслаевой, З.А.Турсултановой.

В соответствии приказом МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» № 109 – од от 01.12 2021 г. «О проверке дневников учащихся 2-4 классов», руководствуясь Положением о проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», в период с 09 по 11 декабря 2021 администрацией школы осуществлен контроль ведения дневников учащихся 2-4 классов по следующим критериям:

- наличие дневников;
- выставление оценок за I четверть;
- заполнение первых листов, наличие фотокарточек;
- качество и частота проверки дневников классными руководителями;
- выставление текущих оценок учителями-предметниками.

культура ведения дневников.

Результаты контроля отражены в таблице 1.

Таблица 1

Дата проверки	Критерий	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	4а кл.	4б кл.
С 09 по 11 декабря 2021г.	Наличие дневников (%)	100	100	100	96	96	100
	Культура ведения дневников (%)	0	75	56	0	88	41
С 09 по 11 декабря 2021г.	Заполнение первых страниц	+	+	Не завершено	Не завершено	Не завершено	Не завершено
С 09 по 11 декабря 2021г.	Наличие фотокарточек.	Имеются фотокарточки у 17 учащихся (68%), требуется замена фотокарточек у 8 учащихся.	+	+	Отсутствуют у 3 учащихся.	+	Отсутствуют фотокарточки у 2 учащихся (Шаипова Пулана, Сайдубаталова Ясмина).
С 09 по 11 декабря 2021г.	Качество и частота проверки дневников классными руководителями	Качество проверки не соответствует требованиям.	Соответствуют требованиям.	Качество проверки не соответствует требованиям.	Не проверены дневники с 29.11.2021 г.	Качество проверки не соответствует требованиям.	Качество проверки не соответствует требованиям.
С 09 по 11 декабря 2021г.	Выставление оценок за 1 четверть	+	+	Оценки выставлены у 93% учащихся.	+	Оценки выставлены у 96% учащихся.	Оценки выставлены у 96% учащихся.
С 09 по 11 декабря 2021г.	Выставление текущих оценок учителями-предметниками	Не выставлены текущие оценки с 22.11.2021 г. у Асуева Байсангура.	Не выставлены текущие оценки с 06 по 11 декабря учащимся И.Бакаеву, Р.Машаевой, Я.Айдаеву	+	+	+	Не выставлены текущие оценки Шаиповой Пулане.

Анализ проверки дневников выявил ненадлежащее исполнение классными руководителями 2-4 классов возложенных трудовых обязанностей по ведению и проверке дневников учащихся.

Не записываются домашние задания по предметам «Музыка», «Технология», «ИЗО», «Физическая культура» в дневниках учащихся 2а класса, классный руководитель А.Х.Абдулхаджиева, учащихся 4а класса, классный руководитель А.С.-А.Аслаева, учителями делаются небрежные записи в дневниках учащихся. Культура ведения дневников не выработана у большинства учащихся 2-4 классов, учащиеся не записывают домашние задания по всем предметам на следующие уроки.

Не соблюдены в полном объеме единые требования к ведению дневника (пункт 2 Положения о ведении и проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт») в части заполнения первых трех страниц дневника, выставления оценок за урок учителями начальных классов.

По итогам проверки дневников классным руководителям 2-4 классов указано:

- устранить замечания, обнаруженные в ходе проверки, в срок до 15.01.2022 г.;
- контролировать на каждом уроке запись домашнего задания учащимися в дневниках, проводить проверку записей домашнего задания на все уроки следующего дня на последнем уроке на этапе завершения урока, срок - в течение 2021-2022 учебного года;
- производить записи в дневниках учащихся аккуратно, с соблюдением каллиграфических норм, срок - в течение 2021-2022 учебного года;
- выставлять оценки в дневники учащихся в конце каждого урока, срок – в течение 2021-2022 учебного года;
- предусмотреть дифференцированные виды работ на уроке для организации оценивания слабоуспевающих учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Включить в План внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2022-2023 учебном году проверку состояния преподавания предметов «Музыка», «Технология», «ИЗО», «Физическая культура» на уровне НОО.

В соответствии с Положением о ведении и проверке дневников учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», на основании Приказа № 109 – од от 01.12.2021 г. «О проверке дневников учащихся 2-4 классов», Справки об итогах проверки дневников учащихся 2-4 классов от 27.12.2021 г.

В целях осуществления контроля соблюдения требований к оформлению и ведению тетрадей, наличия разных видов работ, качества и частоты проверки тетрадей, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 15 по 17 декабря 2021 года проведена проверка рабочих тетрадей по русскому языку, английскому языку учащихся 5-6 классов, рабочих тетрадей по математике в 7-х классах (приказ № 107 – од от 01.12.2021 г. «О проверке тетрадей»).

Проверке подверглись учитель русского языка и литературы Э.И.Сулейманова, учителя математики М.Х.Садиева, М.Х.Гебаева, учитель английского языка Э.С.Мадаева.

Анализ проверки тетрадей по русскому языку учащихся 5-6 классов (учитель Э.И.Сулейманова) показал, что все тетради эстетично оформлены, обложены,

подписаны по единому образцу. Основная часть тетрадей подписана без ошибок, опрятные. Некоторые тетради подписаны с ошибками, учителем ошибки не исправлены. Например, тетрадь учащегося 6а класса Алимханова М.: для работа по русскому языку ученико Алимханов Мухаммада. В названии школы не ставятся кавычки.

Количество тетрадей не соответствует количеству учащихся в классах. В 6а классе по списку 31 учащийся (одна обучается на дому), присутствует 28 учащихся, представлено 27 тетрадей (96%). Нет тетради у Тушаева Б. В 6б классе по списку 28 учащихся, присутствует 23 учащихся, представлено 18 тетрадей (78%). Нет тетрадей у Автаевой С., Автаевой С., Хуртаева М., Исраилова С., Абубакаровой М. В 5а классе по списку 25 учащихся, присутствует 24 учащихся, представлено 22 тетради (92%). Нет тетрадей у Досиева У., Эдельбиева А-Х. В 5б классе по списку 21 учащийся, присутствует 18 учащихся, представлено 13 тетрадей (72%). На момент проверки нет тетрадей у Тарамова А., Дакаева А., Эльсханова А., Шаипова М., Мацаговой Х. Тетради учащихся 5-6 классов проверяются учителем русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой систематически, в соответствии с Положением о проверке тетрадей учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт». Домашнее задание в рабочих тетрадях всех учащихся проверяется и оценивается после каждого урока. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Оценки выставляются объективно.

Анализ проверки тетрадей также показал, что учитель использует в своей практике разные формы работ: словарный диктант, фонетический разбор, морфологический разбор, использует рубрики «Словарь урока», «Рефлексия». Требования единого орфографического режима выполняются: указаны даты и темы уроков, поля и красная строка соблюдаются. Не пропускает две строки между классной и домашней работой Хадаева Ф. (6б класс). Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Рабочие тетради по математике учащихся 7б класса (учитель М.Х.Садуева). Количество тетрадей соответствуют количественному составу учащихся в классе (по списку 28 учащихся, представлено 28 тетрадей, 100%).

Тетради обложены, имеют хороший внешний эстетичный вид. Некоторые тетради подписаны с ошибками, исправлены учителем. Тетради проверяются систематически, качество проверки тетрадей хорошее. Объем классных и домашних работ соответствуют норме. Учитель ввел в систему выполнение домашних работ. Учитель также использует разные формы работ: математический диктант, использует разноуровневые задания, ведет рубрики «Словарь урока», «Рефлексия».

Рабочие тетради по математике учащихся 7а, 7в классов (учитель М.Х.Гебаева). Количество тетрадей не соответствует количеству учащихся в классах.

В 7а классе по списку 25 учащихся, присутствует 19 учащихся, на проверку представлено 16 тетрадей (84%). Нет тетрадей у Дасиева И., Джанхотовой Х., Эльхаджиевой Х. На проверку представлены тетради за № 1 – 9 тетрадей, за № 2 – 4 тетради, без нумерации – 3 тетради. В 7в классе по списку 25 учащихся, присутствует 16 учащихся, на проверку представлено 15 тетрадей (94%). Нет тетради у Мадагова М-Б. Тетради оформлены по единому образцу, обложены. Тетради подписаны с ошибками, учителем ошибки не исправлены. Проверка

тетрадей носит поверхностный характер. Учитель не обращает внимания на запись даты и темы урока. Оценки ставятся только за домашнее задание.

Домашнее задание включает в себя запись условия примеров без решения и ответов, за это учитель ставит отметки «5». Так, в тетради учащегося 7а класса Кунаева Ислама 8 декабря стоит отметка «5» за то, что он переписал условие 6 примеров (с ошибками и не до конца), без решения и ответа. Объем классной и домашней работы не соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Домашнее задание в основном не выполняется, за что учитель ставит им двойки (за Д/з - 2). Нет различных форм работ на уроке.

Рабочие тетради по английскому языку учащихся 5-6 классов (учитель Э.С.Мадаева).

Количество тетрадей, представленных на проверку, не соответствует количеству учащихся во всех классах. В 6а классе по списку 31 учащийся, присутствует 29 учащихся, на проверку представлено 17 тетрадей (59%). В 6б классе по списку 28 учащихся, присутствует 24 учащихся, на проверку представлено 14 тетрадей (58%). В 5а классе по списку 25 учащихся, присутствует 21 учащийся, на проверку представлено 11 тетрадей (52%). В 5б классе по списку 21 учащийся, присутствует 20 учащихся, на проверку представлено 9 тетрадей (45 %). В 5в классе по списку 23 учащихся, присутствует 20 учащихся, представлено 11 тетрадей (55%). Нет единых требований по ведению и оформлению тетрадей. Часть тетрадей 12-ти листовые, часть тетрадей общие в клетку, часть тетрадей общие в линию. Некоторые тетради подписаны на английском языке, другие на русском языке, часть тетрадей не подписаны вообще. Так, тетради учащихся 6а класса: пять тетрадей подписаны на английском языке, 2 тетради – на русском языке, 10 тетрадей не подписаны, большая часть тетрадей не обложена. Тетради подписаны с ошибками, учителем ошибки не исправлены. Проверка тетрадей носит формальный подход, многие тетради не проверены ни разу. У большинства учащихся нет ни одной домашней работы, учитель не ввел в систему выполнение домашних работ. Объем классной работы не всегда соответствует норме, нет различных форм работы.

По итогам проверки работа по качеству проверки тетрадей учителя математики М.Х.Садуевой признана удовлетворительной.

Работа по качеству проверки тетрадей учителей М.Х.Гебаевой, Э.С.Мадаевой признана неудовлетворительной.

Учителям Э.И.Сулеймановой, М.Х.Гебаевой, Э.С.Мадаевой указано укомплектовать тетради учащихся 5-7 классов до полного списочного состава классов в срок до 09.01.2022 года.

Учителям М.Х.Гебаевой, Э.С.Мадаевой рекомендовано:

- использовать в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
- и использовать на уроках разнообразные приёмы мотивации к учёбе;

Учителю математики М.Х.Гебаевой, учителю английского языка Э.С.Мадаевой указать на ненадлежащее исполнение возложенных трудовых обязанностей по ведению школьной документации.

Удерживать размер компенсационной доплаты за проверку тетрадей (15% к заработной плате) учителей М.Х.Гебаевой, Э.С.Мадаевой в декабре 2021 года.

В целях осуществления контроля своевременного заполнения журналов и выставления оценок за письменные работы, соответствия часов календарно-тематическому планированию и программе по предмету, накопляемости оценок, соблюдения единых требований при оформлении и ведении классных журналов, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 16 по 23 декабря 2021 года проведена проверка классных журналов 1-11 классов (приказ № 108-од от 01.12.2021 г. «О проверке классных журналов»).

Проверка классных журналов 1-11 классов показала, что большая часть учителей-предметников заполняют журналы в соответствии с Положением о ведении классного журнала в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт», что составляет 73% (19 из 26). У 7 учителей (27 %) при проверке классных журналов выявлены следующие нарушения: низкая накопляемость оценок, несвоевременное заполнение журналов, учителями не указывается месяц, некачественное заполнение журналов. Наблюдается положительная динамика по качеству заполнения классных журналов у учителей Р.И.Нукаевой, М.И.Сулеймановой, Е.В.Лутаевой, М.Х.Гебаевой; отрицательная динамика - у учителей Х.Б.Алиевой, Э.Ш.Далаковой.

Класс	Дата проверки	Классный руководитель	Результаты проверки
1а	24.12.2021 г.	А.Д.Абубакарова	+
1б	24.12.2021 г.	Х.С.Сугаипова	+
2а	24.12.2021 г.	А.Х.Абдулхаджиева	+
2б	24.12.2021 г.	М.Х.Магомадова	+
3а	24.12.2021 г.	Я.Ш.Мадагова	+
3б	24.12.2021 г.	К.Х.Арсаханова	По английскому языку нет оценок за 16.11.2021 г.; не указывается месяц(учитель М.С.Мадаева); графа «Классные часы» не заполняется с 18.11.2021 г.
4а	24.12.2021 г.	А.С.Аслаева	+
4б	24.12.2021 г.	З.А.Турсултанова	+
5а	23.12.2021 г.	Л.С.Каурнакаева	По английскому языку исправления в оценках (учитель Э.С.Мадаева)
5б	23.12.2021 г.	Э.И.Сулейманова	Не подведен итог за I четверть в графе «Сводная ведомость учета посещаемости»
5в	23.12.2021 г.	М.Б.Алиева	По родному языку нет оценок с 09 декабря (учитель М.И.Сулейманова)
6а	23.12.2021 г.	А.А.Айдамиров	По математике низкая накопляемость оценок, нет списка учащихся, нет записи ФИО учителя (Шамаева М.М.)
6б	23.12.2021 г.	М.Х.Гебаева	По английскому языку нет ни одной оценки у Эдильсултанова А., Якубова М., (учитель Э.С.Мадаева); нет списка учащихся.
7а	24.12.2021 г.	Х.А.Амадова	По английскому языку не выставлены оценки за к/р 18.12 (учитель М.З.Нашхоева); по истории не выставлены оценки за к/р 17.12. , по обществознанию не выставлены оценки за к/р 09.12 (учитель Э.Ш.Далакова);

			информатика не заполняется с 14.12, не указывается месяц (учитель И.Ш.Арсанов).
76	24.12.2021 г.	М.Х.Садуева	По истории не выставлены оценки за к/р 17.12. , по обществознанию не выставлены оценки за к/р 09.12 (учитель Э.Ш.Далакова); информатика не заполняется с 11.12 (учитель И.Ш.Арсанов)
7в	24.12.2021 г.	Х.Б.Алиева	Английский язык не заполняется с 04.12 (учитель М.З.Нашхоева), нет ФИО учителя; по истории не выставлены оценки за к/р 17.12. , по обществознанию не выставлены оценки за к/р 09.12 (учитель Э.Ш.Далакова); по информатике нет оценок за 18 и 25 декабря (учитель И.Ш.Арсанов); по физкультуре нет оценок с 08.12, нет записи тем уроков с 15.12 (учитель Х.И.Юнусов). Кл. руководителем не заполнены графы: «Сводная ведомость учета посещаемости», «Сводная ведомость успеваемости обучающегося», «Классные часы», «Листок здоровья».
8а	24.12.2021 г.	З.Ш.Исраилова	По истории не выставлены оценки за к/р от 17.12.2021 г. по обществ.зн.11.12.2021 г. (учитель Э.Ш.Далакова). По информатике нет оценок за 15.11, 29.11, нет записи тем уроков с 13.12.2021 г. (учитель И.Ш.Арсанов). Нет записи тем уроков с 01.12.2021 г. по физкультуре (учитель Х.И.Юнусов)
8б	24.12.2021 г.	Р.И.Нукаева	+
9	24.12.2021 г.	Х.Б.Алиева	Английский язык не заполняется с 03.12 (учитель М.З.Нашхоева); по информатике не выставлены оценки за к/р 18.12 (учитель И.Ш.Арсанов); низкая накопляемость оценок по ОБЖ (учитель А.А.Айдамиров). Не подведен итог за I четверть в графе «Сводная ведомость учета посещаемости».
10	23.12.2021 г.	З.А.Чичаева	+
11	23.12.2021 г.	Л.С.Каурнакаева	+

По итогам проверки журналов учителям-предметникам Х.И.Юнусову, А.А.Айдамирову, Э.С.Мадаевой, И.Ш.Арсанову, М.З.Нашхоевой, Э.Ш.Далаковой, Х.Б.Алиевой, М.М.Шамаевой дан срок до 29.12.2021 г. устранить выявленные замечания.

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в целях контроля формирования у учащихся функциональной грамотности при объяснении новой темы, закреплении знаний, умений, навыков; совершенствования учета и контроля знаний, уровня требований учителя к компетентностям учащихся; реализация учителем воспитательной цели на уроке в период с 13 по 19 января 2022 года осуществлен контроль состояния преподавания предметов «Музыка», «ИЗО», «Технология»

(приказ № 128-од от 11.01.2022 г. «О контроле состояния преподавания предметов «Музыка», «Технология», «ИЗО»).

Анализ посещенного урока учителя начальных классов Я.Ш.Мадаговой выявил, что учитель грамотно проводит работу по выявлению и формированию знаний учащихся. Так, на уроке музыки 14.01.2022 г. по теме «Сказочные образы в музыке» учитель проводит актуализацию знаний, проверяя сформированность тематических понятий («Что такое сказка? Какие бывают сказки?» и т.д.).

Учитель проводит словарную работу по слову «опера». Затем учащиеся по иллюстрациям отгадывают к каким сказкам относятся персонажи. Учитель задает вопросы по содержанию сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», после чего учащиеся слушают музыку Римского-Корсакова к этой сказке. Далее учащиеся слушают музыкальную пьесу М.П.Мусорского и сравнивают два музыкальных произведения (Какие инструменты звучат? Как меняется музыка?).

Здесь же реализовывается и воспитательная цель урока (воспитать интерес к музыке, любовь к сказкам). Ответы учащихся грамотные, полные. Их ответы выявляют хороший уровень тематических знаний. Прослеживается система в работе учителя. Урок достиг поставленных целей. Учитель вовлекает в работу всех учащихся, учет и контроль знаний учащихся ведется. Учитель проводит рефлексию. Учащиеся оценивают свою деятельность с помощью «светофора».

Анализ посещенных уроков учителя начальных классов А.Х.Абдулхаджиевой показал, что учитель использует на своих уроках много наглядностей для достижения поставленных целей. Так, на уроке ИЗО 14.01.2022 г. по теме «Сказочный мужской образ. Выражение характера человека в изображении («Веселый и грустный клоуны») учитель демонстрирует учащимся изображения цирка, цирковых артистов, клоунов. Объяснение нового материала происходит с использованием слайдов. Учитель задает вопросы, но не добивается полных ответов, не ведет рубрику «Словарь урока». Учащиеся при изображении клоунов используют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг и т.д.). Все учащиеся активно работают в течение всего урока. В конце урока учитель проводит выставку работ. Все работы яркие, красочные. Реализация воспитательной цели (воспитывать эстетический вкус, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятиях) реализуется в течение всего урока как через беседу учителя о прекрасном, так через деятельность учащихся.

На уроке музыки 22.01.2022 г. по теме «Русские народные инструменты» учитель в течение всего урока демонстрирует учащимся изображение различных музыкальных инструментов. Учитель говорит о том, что через музыку человек выражал и передавал свои чувства. Учащиеся называют дудочку, учитель дает понятие «свирель». В ходе урока учащиеся слушают музыкальную пьесу «Полянка», былинные наигрыши, песню «Светит месяц» в исполнении балалаечников; рассматривают картину В.Васнецова «Гусляры». Учащиеся грамотно отвечают на вопросы учителя. Они умеют выявлять разницу в воздействии различных музыкальных инструментов на человека. Контроль и учет знаний ведется. Воспитательная цель (воспитывать любовь и уважение к музыкальному творчеству русского народа) реализуется через беседу о восприятии прекрасного.

Посещение урока учителя начальных классов М.Х.Магомадовой показал, что учитель грамотно планирует свою деятельность на уроке. Так, на уроке ИЗО 14.01.2022 г. по теме «Сказочный мужской образ. Выражение характера человека в изображении («Веселый и грустный клоуны») учитель дает загадку о цирке (используются слайды). При демонстрации изображения клоуна учитель выявляет особенности изображения образа клоуна (яркий, красочный костюм, большой бант, смешной нос и т.д.). Затем учитель демонстрирует слайды с известными клоунами (Ю.Никулин, Ю.Кукачев и другие). На основании этих слайдов учащиеся делают выводы, что линии бровей и губ меняют выражение лица. Настроение также передается глазами. В практической части урока учащиеся рисуют клоуна с использованием геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и т.д.). Грамотно подобранными вопросами учитель выявляет влияние цветовой гаммы на чувства: желтый, красный, оранжевый – цвет радости; синий, фиолетовый (холодные цвета) – цвета грусти. Учащиеся активно работают в течение всего урока. После обсуждения рисунков учащиеся выбирают лучшую работу (Магомадова Р.) Воспитательная цель урока (воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии) реализуется через деятельность учащихся на уроке (самостоятельное выполнение задания; помощь товарищу и т.д.). Учет и контроль знаний учащихся ведется, итог урока подводится. Минус урока – учитель не проводит словарную работу, которую можно было провести при работе с загадкой о цирке (дать понятия слов «арена», «манеж»).

Посещение урока учителя начальных классов А.Д.Абубакаровой, выявил, что учитель стимулирует мыслительную деятельность учащихся в органичном сочетании с темой урока. Так, на уроке технологии 14.01.2022 г. по теме «Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?» учитель загадывает загадку о бумаге. После сообщения о том, что учащиеся будут изготавливать поделку в технике «оригами», учитель задает учащимся вопрос об оригами. Ахмадова С. пытается дать понятие, но не справляется. Сам учитель не дает понятие этого слова, т.е. не проводит работу по освоению и введению данного слова в речь учащихся (хотя в обучающей цели данный вид работы запланирован). Затем учитель задает загадки о животных, из отгадок по начальным буквам складывается слово «зоопарк». Учитель с показом действий с бумагой объясняет, как можно изобразить различных животных. В практической части учащиеся изготавливают животных с опорой на схему последовательности сгибая бумаги. Итогом деятельности учащихся является изображение божьей коровки. При выполнении работы коллективно разбираются продуктивные вопросы, возникающие в ходе работы: как наиболее эффективно использовать имеющиеся линии для складывания фигурок, зачем нужно искусство оригами? В конце урока учитель организует выставку, с комментированием учащихся своих работ. Также выставляются работы, сделанные дома. Итог урока подводится. Воспитательная цель урока (воспитывать аккуратность, чувство прекрасного, радости за сделанную работу; воспитывать чувство коллективизма) реализуется в течение всего урока (через беседу учителя, в процессе деятельности учащихся, при демонстрации конечного результата).

Анализ посещенных уроков учителя начальных классов А.С.Аслаевой показал, что учитель проводит работу, используя приемы развития речи в сочетании с

темой урока. Так, на уроке технологии 15.01.2022 г. по теме «Одежда народов России» после мотивационного настроения учитель читает стихотворение о Родине, ее народах и проводит беседу по содержанию этого стихотворения. Учащиеся отвечают на вопросы учителя о большой и малой родине; рассуждают о том, что уважительно нужно относиться к другим народам и их культуре. На интерактивной доске – карта народов России. Учитель говорит о многообразии народов России и демонстрирует национальную одежду этих народов. При работе по теме урока учащиеся работают с шаблоном – фигурой из плотной бумаги. На школьной доске учитель нарисовал фигурку девушки и обозначил предметы одежды: блузка, сарафан, кокошник. Учащиеся с интересом работают над вырезанием костюмов. В ходе работы учитель постоянно напоминает учащимся о технике безопасности: как нужно обращаться с ножницами, чтобы не пораниться самому и не поранить других. Воспитательная цель урока (воспитывать бережное отношение к культурно-историческому наследию) реализуется посредством беседы при демонстрации костюмов. Учет и контроль знаний учащихся ведется, итог урока подводится. Лучшие работы вывешиваются на доске. На интерактивной доске оценка работы учащихся: надпись «Прекрасная работа!»

Анализ посещенных уроков учителей начальных классов показал, что учителя при объяснении новой темы, закреплении знаний, умений навыков не проводят работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

По итогам контроля уровень состояния преподавания предметов «Музыка», «Технология», «ИЗО» в начальных классах признан удовлетворительным.

Учителям начальных классов рекомендовано:

планировать и реализовывать на уроках работу по формированию у учащихся функциональной грамотности при объяснении новой темы, закреплении знаний, умений, навыков, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

составлять формулировку домашнего задания по предметам «Музыка», «Технология», «ИЗО» с использованием формулировки темы урока в соответствии с календарно-тематическим планированием учебного материала, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

В целях отслеживания динамики роста молодых специалистов; осмысливания поурочного планирования с целью качественного проведения урока; построения структуры урока в соответствии с типом урока; формирования умений учащихся давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в период с 03 по 14 февраля 2022 года осуществлен контроль работы учителей – молодых специалистов К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой, Э.Ш.Далаковой (приказ № 129-од от 11.01.2022 г. «О контроле работы молодых специалистов»).

По итогам контроля работы молодых специалистов (приказ № 81-од от 26 октября 2021 г. «Об итогах контроля работы молодых специалистов») учителю начальных классов К.Х.Арсахановой, учителю русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой было рекомендовано:

- осмысливать поурочное планирование с целью качественной подготовки к урокам; - уделять внимание развитию речи учащихся через формирование умений давать полные развернутые ответы;

- использовать рубрику «Словарь урока».

Анализ посещенных уроков учителя начальных классов К.Х.Арсахановой выявил, что уроки данного учителя проходят на низком методическом уровне, имеют низкую эффективность. Учитель не улучшил качественную составляющую планирования уроков, что позволяет сделать вывод об отсутствии динамики методического роста. Так, на уроке русского языка 03.02.2022 г. по теме «Падеж имен прилагательных» учитель читает стихотворение о происхождении падежей, показывает на интерактивной доске слайды с падежами и вопросами к ним. Не объяснив новый материал, не проведя обратной связи, учитель проводит работу по закреплению. Учитель все время говорит сам, отвечает на свои вопросы. Не происходит познавательно-мыслительной деятельности учащихся на уроке. При выполнении упр.70 (работа с пословицами «Языком не спеши, а делом не ленись») не происходит развития речи учащихся, на примере пословицы не реализуется воспитательная цель урока (воспитывать любознательность). Воспитательная цель урока определена формально. Мотивация учащихся на принятие и изучение темы урока, в том числе его воспитывающего содержания, выражена слабо. Учащиеся по одному записывают предложения на доске, остальные работают самостоятельно. В конце урока учитель проводит игру «Кто самый внимательный?». На доске прикреплены листки с падежами, вразброс вопросы. Учащиеся прикрепляют вопросы к падежам по указанию учителя, т.е. сформированности знаний по падежам у учащихся не происходит. На уроке русского языка 04.02.2022 г. по теме «Упражнения в определении падежей» учитель на доске дает учащимся слова-помощники к падежам (Р.п. - **нет** кого? чего? и т.д.). Учащиеся Израпов А-Х., Дусаев А-Г. у доски склоняют слова ручка, мама. С заданием справляются. Затем учитель раздает всем карточки с заданием просклонять по одному существительному, и эту же работу учащиеся зачем-то пишут в тетрадях. Учащиеся работают 10 минут. После этого учитель спрашивает: «А вы справились с заданием?» Прием неэффективный, учитель задает вопрос, на который не может получить ответ. Далее вызывается к доске ученик (Арсанов Х.) и выполняет это же задание у доски. В это время весь класс сидит без дела. Совместная работа учителя с учащимися не проводится. В итоге формирования понятий у учащихся не происходит. Без объяснения, без закрепления соответствующим образом учителем уготовлена самостоятельная работа для учащихся на протяжении всего урока. Данный прием также не соответствует возрастным особенностям учащихся. В итоге урок проходит неинтересно, однообразно. Учащиеся Абубакарова Р., Дусаев А-Г., Шахбулатов А-М., Агуева Х., Израпов А-Х., Мадиев А., Бакаева Я. читают вслух падежные формы заданных слов. Оставшиеся учащиеся предоставлены сами себе. Слабоуспевающим учащимся (Автаеву Р., Бачаеву А., Асуханову М. и т.д.) задание не дается. На уроке не реализованы развивающая (развить речь) и воспитательная (воспитывать любознательность) цели урока. На уроке русского языка 10.02.2022 г. по теме «Дательный падеж» объяснение новой темы заканчивается разбором трех словосочетаний с предложным и беспредложным управлением (пришел к сестре, обрадовался соседу и т.д.). После записи учащимися словосочетаний в тетрадях учитель раздает карточки для мотивированных и слабоуспевающих учащихся (9 учащимся), остальные учащиеся самостоятельно работают над упр.82 (стр.46). В течение 15 минут

учитель ходит по классу, периодически делая замечания учащимся. Нет работы по формированию новых тематических понятий. Учащиеся переговариваются, нет плодотворной работы на уроке, не проводится диалог «учитель-ученик».

Учащимся скучно, им не сидится. За 7 минут до конца урока дается домашнее задание. Учет и контроль знаний на данном уроке не ведется. На уроке русского языка 12.02.2022 г. по теме «Творительный падеж» учитель с помощью слайдов-схем объясняет тему урока. Учащиеся выявляют для себя какие предлоги употребляются с творительным падежом (со, с, перед и т.д.). Учащиеся Мадуев А., Мадуев А., Умархаджиев М-Э. работают с карточками, остальные учащиеся выполняют упр.94 (у доски и в тетрадях). Израпов А-Х. исправляет ошибки Агуевой Х., работающей у доски (на плянке пахнет зимлянкой). Три предложения разбираются на доске, остальные самостоятельно в тетрадях. На уроке учитель не использует различные виды работ. Ответы учащихся краткие. Учитель все время говорит сам. При подведении итогов учащиеся затрудняются при ответах на вопросы учителя, что говорит о неусвоенности темы урока. Учитель не развивает у учащихся мыслительной деятельности.

Анализ посещенных уроков учителя истории и обществознания Э.Ш.Далаковой выявил, что учитель планирует и проводит работу, понимая, что он говорит, т.е. предметник осмысливает преподаваемый учащимся материал. Так, на уроке обществознания 04.02.2022 г. в 10 классе по теме «Юридическая ответственность» объяснение новой темы выявляет хороший уровень владения учителем предметного материала. Объяснение логичное, доступное. При объяснении темы учитель приводит конкретные жизненные ситуации (по выплате неустойки и т.д.). Учащимся дается понятийный диктант: учитель дает определение, учащиеся должны дописать понятия. Учащиеся составляют синквейн по словам правоотношение, преступление, ответственность. Улубаева А. раскрывает свое понимание эпиграфа урока: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам». Учащиеся дают полные развернутые ответы, активно работают Улубаева А., Якубов С., Дутаев И. На уроке обществознания в 7в классе 10.02.2022 г. по теме «Деньги и их функции» учитель использует презентацию. В ходе объяснения учитель дает этимологию слов «монета, рубль», проводит словарную работу: эквивалент, номинал. Объяснение учителя логичное, доступное. При первичном закреплении учащиеся работают с устными задачами-вопросами, выявляя функции денег. Затем учитель проводит мини-тест, игру «Посчитаем» (на смекалку). Учащиеся работают над творческим заданием (нарисовать свою купюру). Деятельность учащихся на уроке выявляет, что у большей части учащихся сформированы понятия по изученным темам, но ответы при этом краткие. Полные ответы дают одни и те же учащиеся: Хуртаева М., Дусаева Х., Сатуев А. На уроке обществознания в 6б классе 11.02.2022 г. по теме «Человек славен добрыми делами» при актуализации знаний отвечают Магомадова Р., Батаева М. (ответы полные). Объяснение учитель начинает с хадиса о добре. Дает понятия о видах доброты (пассивная, активная, созидательная). Учитель проводит работу по содержанию хадиса: «Не ожидайте ничего взамен доброго дела, иначе это будет не доброе дело, а сделка». Для закрепления изученного учитель проводит работу с карточками (тесты с двумя вариантами). После выполнения тестовой работы дается творческое задание: нарисовать доброго человека. У учащихся хорошо развита речь. Грамотные,

четкие ответы дают Хуртаев М., Ясуев А., Батаева М., Магомадова Р., Абдурахимов С.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой показал, что учитель может строить работу по целенаправленному формированию понятий по изученной теме, учитывает рекомендации и советы по планированию и проведению уроков. Из работы учителя на уроке видно, что учитель улучшил уровень подготовки к урокам, работает над практической направленностью подбора материалов к уроку. Так, на уроке русского языка 10.02.2022 г. в 5б классе по теме «Имя существительное как часть речи» учитель доступно и логично дает знания об имени существительном, его грамматических категориях (род, число, падеж, одушевленность, неодушевленность и т.д.). На основе разбора предложения «Девочка читает книгу в классе» учащиеся делают вывод, что существительное может быть подлежащим, обстоятельством, дополнением. Учащиеся Агуев Х., Мацагова С., Амадова К., Эльсханов А. склоняют существительные у доски, с заданием справляются. Слабоуспевающие учащиеся работают с карточками (деление существительных по признаку одушевленности, неодушевленности). Правильно и быстро отвечают Агуев Х., Эльсханов А. На интерактивной доске глаголы: косить, кричать и т.д., от которых учащиеся образуют существительные. При затруднениях учитель дает аналогичную подсказку (существительное от косить по аналогии с существительным от глагола ходить). Затем учащиеся работают над упражнением 479. У доски работает Кунаева Р. – выписывает существительные. Учитель в течение урока целенаправленно формирует знания об имени существительном. Учащиеся активно отвечают, ответы в основном полные. Урок достиг поставленных целей частично: не реализована воспитательная цель (воспитывать культуру поведения). На уроке русского языка в 6а классе 14.02.2022 г. по теме «Собирательные числительные» учитель использует презентацию. Учитель дает понятие о собирательных числительных, указывает, с какими существительными они сочетаются, выявляет специфику изменения числительного «оба» (изменяется по м. и ж. родам). У доски работают Дутаев Х., Бисултанов Д., Моллаев Д.. Свои действия не обговаривают (падежные вопросы и склонение слов не озвучивают). Учитель проводит работу по учебнику (упр.469), работу с несколькими видами карточек (с разными заданиями – записать числительные буквами; употребить собирательные числительные с различными существительными и т.д.). Практический материал урока подобран грамотно. Учащиеся дают хоровые ответы, в основном краткие. При работе с эпиграфом урока «Уча других, мы учимся сами» учащиеся не могут его объяснить, и учитель делает это сам. Урок достиг поставленных целей:

- сформировать умение различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные;
- развивать память, логическое мышление;
- воспитывать умение слушаться учителя.

По итогам контроля уровень профессиональной компетентности учителей-молодых специалистов Э.И.Сулеймановой, Э.Ш.Далаковой признан удовлетворительным.

Уровень профессиональной компетентности учителя-молодого специалиста К.Х.Арсахановой признан неудовлетворительным.

Молодому специалисту К.Х.Арсахановой рекомендовано:

разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;

рационально использовать время на своих уроках;

обратить внимание на воспитательный процесс учащихся.

Учителям Я.Ш.Мадаговой, Р.И.Нукаевой, наставникам молодых специалистов К.Х.Арсахановой, Э.И.Сулеймановой, Э.Ш.Далаковой, указано проводить систематическую работу по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой осуществлять контроль работы руководителей ШМО и наставников по оказанию методической помощи молодым специалистам, срок – в течение 2021-2022 учебного года.

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в целях проверки соблюдения учителем алгоритма работы на основе технологии дифференцированного обучения в период с 25 февраля по 11 марта 2022 года осуществлен контроль работы учителей Р.И.Нукаевой, М.Х.Садуевой, Х.Б.Алиевой, работающих в 9,11 классах по проектам «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» (приказ № 155-од от 21.02.2022 г. «О контроле работы учителей, работающих по проектам «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»).

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Р.И.Нукаевой выявил, что учитель целенаправленно проводит работу по формированию знаний и отработке заданий ЕГЭ. Так, на уроке русского языка в 11 классе 04.03.2022 г. по теме «Подготовка к ЕГЭ. Пунктуационные нормы (двоеточие, тире, запятые в ПП и СП)». Учитель проводит орфоэпическую и лексическую минутку (учащиеся расставляют ударения, работают с паронимами – неоглядный, ненаглядный). Задания учащиеся выполняют правильно. Затем учитель задает загадку про двоеточие, после чего на основе предложений строит объяснение о постановке двоеточия в простом и сложном предложениях (Мама сказала: «Завтра мы едем в город»). Объяснение доступное, логичное. Первичное закрепление учитель проводит в форме работы с предложениями (Она медленно шла по парку и чувствовала: за ней кто-то наблюдает). У доски работают Юсупова Э., Агуева М.. С заданием справляются, но ответы краткие. Далее учащиеся отрабатывают задания 21 КИМов ЕГЭ (самостоятельная работа). Нужно выявить предложения, в которых двоеточие поставлено по определенному правилу. Учащиеся выполняют задания правильно, но не все умеют аргументировать свои ответы. Итог урока подводится.

На уроке русского языка в 11 классе 18.03.2022 г. по теме «Функционально-смысловые типы речи» (после положительного психологического настроя) учитель проводит орфоэпическую и лексическую минутки (отработка заданий 4,5 ЕГЭ). Грамотно и правильно отвечают Дутаева Р., Юсупова А. В соответствии с темой урока учитель проводит работу по освоению новых слов (стиль, стилистика, функциональный стиль). Учащимся дается схема (на доске), на основании которой учитель строит доступное и логичное объяснение темы. Затем учащиеся работают с текстами (на карточках): учащимся необходимо определить стиль речи. Достаточно грамотно отвечают Агуева М., Товдиева Д. Средний ответ (с помощью учащихся) у Батукаева С-Э. Далее учитель проводит работу с

текстами задания 1 КИМов ЕГЭ. Учащиеся хорошо определяют тексты публицистического и художественного стилей, затруднения вызывают тексты смешанного стиля. На уроке русского языка 19.03.2022 г. по теме «Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка» учитель начинает работу с эпиграфа урока «Человек есть то, как он обращается со словом». Учитель говорит о том, что правильная речь – это проявление уважения к собеседникам, слушателям и настраивает учащихся на дачу полных содержательных ответов. При объяснении новой темы учитель дает учащимся понятия о нормах языка (орфоэпическая, морфологическая, синтаксическая и т.д.); выявляет их специфику. Объяснение логичное, доступное. Первичное закрепление учитель проводит в форме со словосочетаниями (морфологические нормы), предложениями («Текст написан очень понятливым языком» и т.д.). Учащиеся разбирают все ошибки, выявляют их специфику (неправильное употребление формы существительного с предлогом; причастного и деепричастного оборотов и т.д.). Грамотно и полными ответами аргументируют свой выбор Такиева С., Юсупова Э. Затем учитель проводит работу с учебником (упр.505). У доски работают Агуева М., Товдиева Д. (с заданием справляются). Учащиеся также отрабатывают задание 4 (орфоэпические нормы), 7-8 (морфологические и грамматические нормы) КИМов ЕГЭ. Из работы учащихся видно, что у них сформированы знания по изученным темам.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Х.Б.Алиевой выявил, что учитель грамотно проводит работу по формированию тематических знаний. Так, на уроке русского языка в 9 классе 02.03.2022 г. по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения» учитель проводит блиц – опрос. Вопросы подобраны грамотно, с учетом пройденного материала. На основе эпиграфа «Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно» учитель проводит «мозговой штурм»: объяснить постановку двоеточия и дать свое понимание высказывания. На интерактивной доске образцы устного и письменного синтаксического разбора. На основе предложений учитель строит доступное логичное объяснение темы. Закрепление проводится в форме работы с предложениями (Чин следовал ему: он службу вдруг оставил ит.д.). У доски работает Алсултанова З., с заданием справляется. Затем учитель проводит работу с текстом (подготовка к ОГЭ). Нужно определить тему, тип и стиль текста, заменить один тип словосочетания на другой (добрые чувства - согласование на управление -чувства доброты). Учитель все время подводит учащихся к правильным ответам. Верные, но краткие ответы дают Резванов Д., Алсултанова З., Асуханова М., Цацаева М., Исмаилова Х. Эффективность урока средняя: работают в основном одни и те же учащиеся. На уроке русского языка в 9 классе 14.03.2022 г. по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи» после проведения словарной работы учитель строит объяснение на разборе предложений («Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет заснуть, и все потихоньку вышли из светлицы» и т.д.). Учитель дает схему предложения, определяет количество простых предложений в составе сложного, выявляет вид связи (сочинение и подчинение) и объясняет правила постановки знаков препинания. Таким же образом разбираются и другие виды связи (сочинительная и бессоюзная связь; сочинительная, подчинительная и бессоюзная связи). Затем учащиеся

работают над содержанием параграфа и отвечают на вопросы учителя (Сколько частей может быть в сложном предложении? Каким видом связи могут быть связаны части предложений и т.д.). Учитель проводит работу с карточками (в парах). Учащиеся отрабатывают задание 3 КИМов ОГЭ (постановка знаков препинания). Правильно и грамотно аргументируют ответы Алсултанова З., Машаев Р., Улубаев И., Чичаева Л.. На уроке русского языка 18.03.2022 г. по теме «Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи» на основе эпиграфа «Жизнь – это постоянный труд, и тот только его понимает, кто с надеждой смотрит в будущее» учитель создает положительный психологический настрой и мотивирует учащихся на плодотворную деятельность. На доске записано предложение: «Переулок был в садах, и у заборов росли липы, бросавшие теперь широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потемках». На основе этого предложения учитель проводит беседу с учащимися по выяснению наличия грамматических основ предложений, видов связи, способов выявления видов связи. Активно работают Машаев А., Алсултанова З., Исраилова М.. Учитель раздает учащимся листы с текстами (парная работа) – задание 3 КИМов ОГЭ. С заданием хорошо справляются Пайхаев Х., Якубов И., Автаев Х., Магазиева М., Исраилова Л., Чичаева Л., Тимаров А.. Полные, развернутые ответы дают Алсултанова З., Чичаева Л., Сайдулаева Р.

Для слабоуспевающих учащихся (Досиева И., Умархажиева Я., Хадаева Т., Якубова И.) подготовлены отдельные задания. В процессе урока учащиеся также выполняют задание 4 КИМов ОГЭ (замена видов связи словосочетаний – душевное превосходство - согласование, превосходство души (управление). Итог урока подводится.

Анализ посещенных уроков учителя математики М.Х.Садуевой выявил, что учитель использует разные виды работ с целью развития умений решать задания ОГЭ. Так на уроке 02.03.2022 г. по теме «Анализ контрольной работы. Примеры комбинированных задач» учитель анализирует ошибки, допущенные учащимися при выполнении контрольной работы, затем проводит работу по решению старинной задачи VIII в. (Волк, коза и капуста). Задача на смекалку (перевезти их так, чтобы один не съел другого). Задачу решает Резванов Д.. Затем учитель дает краткую справку об истории возникновения комбинированных задач, использует рубрику «Словарь урока» (объясняет значение слова «комбинаторика»).

Учащиеся работают с учебниками (№ 715). Аналогичную задачу решает у доски Машаев А., после чего учащиеся работают над решением подобных заданий КИМов ОГЭ. При правильном выполнении задания (нахождения ответа) учащиеся не могут комментировать свои действия. Хорошо работают Резванов Д., Машаев А., Алсултанова З., Мадагов Х.. Итог урока подводится.

На уроке алгебры в 9 классе 19.03.2022 г. по теме «Подготовка к ОГЭ. Отработка заданий 16-20» учитель в качестве средств создания положительного психологического настроения использует задания на смекалку: назвать слова с 3,7,40 одинаковыми буквами (например, сорока, стон и т.д.). Учащаяся Чичаева Л. читает условие задачи. Учитель при помощи чертежа объясняет способ решения задачи, т.е. выводит алгоритм решения типового задания ОГЭ. Аналогично проводится работа по отработке заданий, подобных заданиям 16-20 КИМов ОГЭ. При объяснении учитель вовлекает в процесс работы учащихся. Активно

работают Машаев А., Алсултанова З. Учитель проводит работу у доски (Магазиева М., с заданием справляется), самостоятельную работу (первой и правильно отвечает Зулаева М.), игру «Верно - неверно». Учитель зачитывает математические утверждения, а учащиеся выявляют верность или неверность данных утверждений. В процессе урока активно работают одни и те же учащиеся (небольшое количество из основной массы). Итог урока подводится. По итогам проверки работа учителя русского языка и литературы Х.Б.Алиевой по реализации алгоритма работы на основе технологии дифференцированного обучения признана удовлетворительной. Учителям Р.И.Нукаевой, М.Х.Садуевой рекомендовано применять дифференцированный подход при подготовки учащихся к успешной сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Учителям М.Х.Садуевой, Р.И.Нукаевой, Х.Б.Алиевой рекомендовано: продолжить работу по формированию умений выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ; продолжить работу по созданию на каждом уроке положительного психологического настроения для плодотворной деятельности учащихся.

В соответствии с Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году в целях контроля реализации учителями тем по самообразованию как необходимого условия решения приоритетной задачи совершенствования урока; совершенствования учета и контроля знаний, уровня требований учителя к компетентностям учащихся; реализации учителем воспитательной цели на уроке в период с 06 по 23 апреля 2022 года осуществлен контроль работы по реализации учителями тем по самообразованию в практике своей работы учителей З.Ш.Исраиловой, Я.Ш.Мадаговой, Х.Б.Алиевой (приказ № 182-од от 01.04.2022 г. «О контроле реализации учителями тем самообразования»). Анализ посещенных уроков учителя начальных классов Я.Ш.Мадаговой выявил, что учитель строит свою деятельность на уроке с учетом реализации темы самообразования. Так, на уроке русского языка 06.04.2022 г. по теме «Значение и употребление в речи глаголов» учитель проводит работу с предложениями (необходимо вставить пропущенные глаголы) «Старик ловил неводом рыбу» и т.д. После работы с пословицей «Мир строит, а война разрушает» учащимся дается этимология слова «завтрак». Учащиеся отвечают на вопрос о необходимости завтрака, гигиены перед завтраком (мытьё рук и т.д.). Таким образом учитель реализует тему самообразования «Формирование здорового образа жизни у младших школьников». Наиболее активно работают Баклуев И., Автаев Б., Сайдулаева Т., Сулейманов И., Гурсаева. Учет и контроль знаний ведется. На уроке литературного чтения 11.04.2022 г. по теме М.Зощенко «Золотые сова» учитель на основе речевой разминки («Утром бег и душ бодрящий.....») проводит беседу о здоровом образе жизни, тем самым реализуя тему самообразования. Учащиеся Такиев С., Баклуев И., Яхьяева Х. отвечают на вопросы учителя по теме предыдущего урока. Учащиеся читают текст (Автаев Б., Шаипова И., Сулейманов И., Караханян А.), после чего учитель задает вопросы по содержанию текста. Проводится словарная работа. В процессе всего урока учитель следит за осанкой учащихся. Учет и контроль знаний учащихся ведется. На уроке математики 13.04.2022 г. по теме «Алгоритм вычитания трехзначных чисел» учащиеся устно решают задачу про фрукты, про зубы. Учитель реализует

воспитательную цель урока (прививать здоровые привычки и бережное отношение к своему здоровью) и тему самообразования. После объяснения нового материала учитель прикрепляет к доске листок с алгоритмом вычитания трехзначных чисел. Далее учащиеся работают над решением примеров и задач, ребусов. Учитель в процессе урока проводит тематическую физминутку (про здоровые привычки). Итог урока подводится.

Анализ посещенных уроков учителя русского языка и литературы Х.Б.Алиевой выявил, что учитель на своих уроках реализует тему самообразования «Применение современных педагогических технологий на уроках русского языка». Так, на уроке в 5в классе 09.04.2022 г. по теме «Глагол как часть речи» учитель использует метод практического применения знаний. Учащиеся вставляют в предложения пропущенные глаголы; в работе по вариантам находят и подчеркивают глаголы, обозначают лицо и время глаголов. При проведении работы в парах учитель формирует навыки критического мышления: сознательно дает учащимся ложное утверждение. Учащиеся не воспринимают информацию на веру (не действует авторитет учителя), доказывают неправильность утверждения, используя свои знания. Реализуется также воспитательная цель урока (воспитывать самостоятельность, познавательный интерес к предмету) посредством работы с карточками, сообщениями об отсутствии у некоторых глаголов форм 1 лица единственного числа). Учет и контроль знаний учащихся ведется. На уроке русского языка в 5в классе 12.04.2022 г. по теме «Неопределенная форма глагола» используется технология проблемного обучения: учащимся дается задание определить род и число глаголов неопределенной формы. Учитель проводит работу с пословицами («Не красна книга письмом, а красна умом», «Не на пользу книги глотать, когда только вершки с них хватать»). Проводится работа с карточками (найти и подчеркнуть глаголы, записать их в неопределенной форме). В органичном сочетании с темой урока учащиеся вспоминают изученные орфограммы (правописание частицы не с глаголами и т.д.). Активно в течение всего урока работают Машаева Р., Дасиева Я., Израпова З., Арсанов Х., Асуханова С.

Учет и контроль знаний ведется. На уроке русского языка в 7б классе 13.04.2022 г. по теме «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы» учащиеся анализируют стихотворение «Союз». Полные, четкие ответы дает Денильханова М. Учитель проводит работу по разбору эпитафии «Дружба-главное чудо, помогающее нам в жизни». При этом учитель сознательно не поставил тире, создавая тем самым проблемный вопрос: какой знак препинания и почему должен быть в предложении? Учащаяся Денильханова М., объясняет правило постановки тире в данном предложении (отсутствие глагола – связки при главных членах предложения, выраженных существительными). После логичного объяснения темы (на основе предложений) учитель раздает всем учащимся памятку-алгоритм и проводит работу (в парах) по закреплению. При работе с эпитафией учитель реализует воспитательную цель урока (формировать нравственные качества: доброту, любовь к ближнему). Учет и контроль знаний ведется.

Анализ посещенных уроков учителя географии З.Ш. Исраиловой выявил, что учитель использует на своих уроках нетрадиционные методы преподавания (реализация темы самообразования). Так, на уроке географии в 8а классе 23.04.2022 г. по теме «Путешествие по природным зонам России» учитель

проводит урок-игру, в ходе которого учащиеся выполняют конкурсные задания. Класс делится на 5 команд. В 1 раунде учащимся предлагается вспомнить основные компоненты природы в пределах природной зоны. Активно работает Умархаджиев У. Во втором раунде «Узнай по описанию» каждая команда получает индивидуальное задание. Три команды из пяти (Чичаева М., Бимурзаев М., Машаев Р.) дают верные ответы. Далее проводятся раунды «Путаница», «Растительная жизнь», «Кто лишний». Учащимся предлагаются задания: правильно пронумеровать природные зоны, определить хвойные и лиственные деревья, определить лишнее животное и обосновать свой выбор. В конце урока проводится конкурс «Аплодисменты» - при верных утверждениях учащиеся хлопают в ладоши. Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая. Активно работали Чичаева М., Вараев З., Умархаджиев У., Куцаева Э., Бимурзаев М. При подведении итогов учитель дает учащимся 1-2 минуты для самооценивания ответов и работы каждого члена команды.

Урок географии в 6а классе 14.04.2022 г. по теме «Атмосфера» проходит в форме путешествия по станциям «Минутка», «География + математика» и т.д. Учащиеся делятся на команды. На станции «Минутка» учащиеся должны ответить на большее количество вопросов. На станции «География + математика» участники команд получают конверт с 6-ю заданиями: определить температуру по следующим данным: 6 часов+5 градусов и т.д. Пока команды работают над заданием, болельщики отгадывают загадки о туче, снеге и т.д. В ходе путешествия команды проходят станцию «Найди ошибку» (найти ошибки в ответе ученика); станцию «Климатическую» (по координатам городов определить, в каком городе теплее и назвать причину). Правильные и грамотные ответы дают Алсултанова С., Бисултанов Д., Дутаев А., Сабиров С. Далее они посещают станции «Литературную» (определить по признакам, о каком из видов облаков идет речь в литературном отрывке), «Почтовую» (необходимо разложить карточки с географическими понятиями по конвертам с названиями тем. Учитель также проводит веселую разминку «Найди пару»: необходимо сопоставить приборы и элементы погоды. При играх с болельщиками хорошо отвечают Дутаев Х., Исмаилов М., Дунгаев С. Урок-путешествие был насыщенным и интересным по содержанию и по формам работы. Учащиеся с интересом работали в течение всего урока. Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая. Урок достиг поставленных целей. Учет и контроль знаний учащихся ведется. Воспитательная цель урока (привить интерес к предмету география, прививать чувство ответственности) реализуется в ходе всего урока. По итогам проверки работа по реализации тем самообразования учителей Х.Б.Алиевой, Я.Ш.Мадаговой, З.Ш.Исраиловой признана удовлетворительной. Учителю русского языка и литературы Х.Б.Алиевой, учителю начальных классов Я.Ш.Мадаговой, учителю географии З.Ш.Исраиловой рекомендовано продолжить работу по реализации тем самообразования во время урочной деятельности. Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой указано взять под систематический контроль реализацию учителями тем самообразования на уроках. Согласно составленному графику проведены **предметные недели**. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь учащихся

школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают уместны, но значительно развивают интерес учащихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст учащихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подобраны самими учащимися, которые активно искали материал, отбирали нужную информацию, предлагали интересные формы подачи для остальных учащихся. Рекомендации преподавателям, полученные ими по итогам предметных недель в 2020-2021 учебном году по активному привлечению учащихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях и к организации предметных недель выполнены практически максимально, что говорит об определенной заинтересованности преподавателей при помощи необычной формы привлечь внимание учащихся к изучению того или иного предмета. Все материалы по предметным неделям (сценарии, разработки открытых уроков, мероприятий) оформлены в папку «Предметные недели».

В целях повышения профессиональной компетентности учителей в рамках научно-методической работы в период с 11 по 16 октября 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведена Неделя естественных наук «В мире естественных наук» (приказ № 73- од от 02.10.2021 г. «О проведении Недели естественных наук»).



Цель предметной недели: Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, повышение заинтересованности и активизации деятельности обучающихся к предметам естественно-научного цикла.

Задачи предметной недели:

Содействовать более эффективному усвоению материала.

Оценка уровня знаний через игровые ситуации.

3.Формировать у учащихся умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению, вести дискуссию, принимать самостоятельно решения в проблемной ситуации.

4.Способствовать развитию эмоциональных и коммуникативных навыков для решения актуальных задач его личностного роста.

5.Дать возможность проявить инициативу и самостоятельность при подготовке и проведению предметной недели.



Формы взаимодействия в процессе проведения недели естественных наук были разнообразны: открытые уроки, игры-викторины, конкурс газет.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности и способности детей.

Все мероприятия носили интегрированный характер, были разнообразны по форме: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.



11.10.2021 г. в школе состоялась общешкольная линейка, посвященная началу Недели естественных наук, где была объявлена программа недели: открытые уроки, интеллектуальные игры, викторина, конкурс стенгазет по теме “В мире естественных наук” среди учащихся 5-11 классов. Учащимися 8-9 классов была показана мини-сценка – представление каждой из трех наук (биология, химия физика).

12.10.2021 г. проведена игра-соревнование «Что? Где? Когда?» для учащихся 6-х классов.

Цель игры:

- стимулировать учащихся к получению новых знаний;
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету;
- развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.

Правила:

Вопросы были разделены на три категории: Растения, Животные, Самый - самый (рекорды). В каждой категории по пять вопросов и одна загадка (кроме категории самый-самый, там загадок нет), на которую нужно как можно быстрее ответить. Каждая из двух команд тянет жребий того, кто будет выбирать категории первым. Выбирая категорию, нужно назвать вопрос на который команда хочет ответить (после того как вопрос выбрали, карточка с номером вопроса убирается, чтобы учащимся было легче отслеживать количество вопросов которые остались). Каждая команда может выбрать любую из трех предложенных категорий. На раздумье дается не более 30 секунд. Ответы участники записывают на листок соответствующего цвета категории (желтый - растения, оранжевый – животные, синий – самый-самый (рекорды). При этом на листочке нужно указать команду и номер вопроса в категории. Листочки помещаются в коробочку, с подписью каждого класса. Активное участие и хороший уровень знаний проявили

следующие участники: Бисултанов Дж., Касумова С. В командном зачёте, с небольшим отрывом, лидировала команда «ВОДА», заняв первое место за информативность и оперативность решений. Учащиеся показали, что умеют работать в группах, проявляли взаимовыручку, сопереживание, желание победить. Победила в игре команда 6 «А» класса.



13.10.2021 г. состоялось внеклассное мероприятие в 9 классе «Занимательная химия».

Задачи:

развивать логическое мышление, умения применения теоретических знаний, полученных в ходе уроков; повышение познавательного интереса учащихся к предмету.

Цели мероприятия:

Обучающая: реализация межпредметной связи химии и других дисциплин.

Развивающая: продолжить формирование научного мировоззрения; положительно отношения к знаниям;

Воспитательная: воспитание любознательности, наблюдательности, изобретательности, внимательности, расширение кругозора.

Ход мероприятия:

В викторине принимали участие команды «Химики» и «Алмаз».

В ходе викторины участники проявляли знание не только по основным темам и общим вопросам по предмету, но и выявляли свой уровень логического мышления, а также способность нестандартного мышления.



Интересными были вопросы на смекалку, при ответах на которые нужно было проявить не только предметные знания, но и умения извлекать дополнительную информацию в виде ответов на загадки. Участникам также предлагались вопросы

на угадывание химических элементов и веществ. Обе команды показали хороший уровень предметных знаний, проявили высокий соревновательный дух. С отрывом в 5 баллов победу одержала команда «Химики».



14.10.2021 года учащиеся 5-х классов совершили путешествие в сказочную биологию. Была проведена **викторина «Веселая биология»**.

Цели викторины:

Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Формирование умения работать в группе.

Расширение и углубление знаний учащихся по основным темам биологии воспитывать бережное отношение к живым организмам и любовь к окружающему миру.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки-загадки, карточки-задания, турнирная таблица.

Подготовка: каждый класс представляет на игровое состязание команду в количестве 6 человек.

Игра состояла из 6 конкурсов для команд и одного конкурса для болельщиков.

Викторина по биологии «Веселая биология» для учащихся 5-х классов носила познавательный характер. Команды двух классов смогли показать не только свои знания по биологии, но и эрудицию, творческий подход.

Дух соревнования поддерживал интерес на протяжении всей игры.

Мероприятие было познавательное. Ценность его в том, что учащимся прививалось чувство сопереживания, гражданственность. Активное участие и хороший уровень знаний проявили следующие участники: Хуртаев М., Мацаева Л., Асхабова Ф. Победила в игре команда 5 «А» класса.





14.10.2021 г. учитель биологии З. Ш. Исраилова провела открытый урок в 5 "А" классе по теме «Среды обитания организмов».

Цели:

Обучающие:

закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма;

сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

Развивающие:

учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи развивать воображение учащихся;

развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.

Воспитательные:

формировать познавательный интерес к предмету, через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.

Задачи урока:

Познакомить учащихся с различными средами обитания организмов.

Выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания.

Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

Прогнозируемые результаты:

Предметные: Уметь определять среды обитания живых организмов. Знать, как приспособляются организмы к различным средам обитания.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Овладение азами исследовательской деятельности, включая умения выделять проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, описывать биологические объекты и процессы, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с различными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация (изображение водных, наземно-воздушных, почвенных, организменных животных, мультипликационные персонажи, фрагмент мультфильма), приемы критического мышления: определение темы и задач урока самими учениками, работа с текстовым материалом и ключевыми словами. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные [виды деятельности](#). Умственные действия опирались на практические и подкреплялись ими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования пятиклассников, соответствовал их жизненному опыту. Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с текстовым материалом), а также исследовательский метод изучения нового материала (работа в группах). Были использованы различные формы учебной деятельности: комплексная, индивидуальная, работа в группах. Для каждого учащегося была создана

ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности.

15.10.2021 г. учитель химии и биологии М. С-Э. Жабарова провела исследовательский урок окружающего мира в 3“А” классе по теме «Вода-растворитель».



Цели урока:

Обучающие:

научить учащихся отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию урока;

Развивающие:

учить представлять процесс работы и результат своих действий; ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания.

Воспитательные:

Прививать умения сотрудничать с другими участниками группы; воспитывать бережное отношение к воде как главной составляющей в жизни человека.



После психологического настроя учитель предлагает учащимся стать учеными, после чего предлагает загадку по определению вещества, о котором будет идти речь. Затем учитель задает вопросы на выявление свойств воды, при ответе на которые учащиеся используют свой жизненный опыт. Например: «Какое свойство воды проявляется, когда мы умываемся по утрам»? Ответ-текучесть. При переходе к теме урока учитель рассказывает сказку про двух осликов, из действий которых учащиеся делают вывод о теме урока. Затем учитель ставит проблемный вопрос: «Все ли вещества растворяются в воде»? На этот вопрос учащиеся отвечают с помощью опытов, и делают вывод о том, что вода, являясь растворителем, растворяет не все вещества.



В процессе урока учитель подвел учащихся к выводу о том, что вода – жизненно важное вещество и необходимо беречь источники воды, соблюдать правила по охране водоемов. Таким образом, урок достиг поставленных целей, так как учащиеся опытным путем ответили на проблемный вопрос, сотрудничали с участниками группы и выявили необходимость бережного отношения к воде.

16.10.2021 г. в рамках недели естественных наук состоялся конкурс стенгазет, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Каждый класс получил определенную тему. Все коллективы проявили творческий подход к оформлению работ. Стенгазеты были красочными по оформлению и информативными по содержанию.

По итогам конкурса стенгазет 1-ое место занял 11 класс.

Работа по подготовке и проведению Недели естественных наук учителей М.С.Жабаровой, З.Ш.Исраиловой признана удовлетворительной.

Учителям-предметникам рекомендовано при проведении открытых уроков уделять внимание как информативному, так и образно-тематическому содержанию уроков (использовать на своих уроках иллюстративный материал, не ограничиваться раздаточным материалом (таблицами, схемами); указано на необходимость серьезной и качественной подготовки к предметной неделе как важной составляющей приоритетной задачи педколлектива в 2021-2022 учебном году.

Награждена команда 6 «А» класса «Симбиоз» за I место в викторине «Что? Где? Когда?» в рамках Недели естественных наук «В мире естественных наук».

Награждена команда 5 «А» класса «Вода, свет» за I место в игре «Веселая биология» в рамках Недели естественных наук «В мире естественных наук».

Награждена команда 9 класса «Химики» за I место в игре «Занимательная химия» в рамках Недели естественных наук «В мире естественных наук».

Награжден коллектив 11 класса за I место в конкурсе тематических стенгазет в рамках Недели естественных наук «В мире естественных наук».

В целях повышения профессиональной компетентности учителей в рамках научно-методической работы, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 22 по 27 ноября 2021 года проведена предметная Неделя математики и информатики «Числа правят миром».

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.



Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями.

Проведению недели математики предшествовала подготовительная работа: оформление коридора, выпуск стенгазет.



ет.



В рамках недели математики учителями-предметниками М.Х.Садуевой, М.Х.Гебаевой, учителями начальных классов Я.Ш.Мадаговой, А.С.Аслаевой,

А.Х.Абдулхаджиевой, А.Д.Абубакаровой, К.Х. Арсахановой, Х.С. Сугаиповой, М.Х.Магомадовой проведены открытые уроки.



Учащиеся 3а класса 24.11.2021 г. (тема урока «Сводная таблица умножения. Решение задач», учитель Я.Ш. Мадагова) вместе с учителем вспоминают компоненты математических действий: умножения, деления, сложения, вычитания. Урок проходит в виде путешествия по странам математики. Учитель загадывает ученикам загадку про Буратино, и называет девиз урока: «Знание - сила».



Далее учащимся предлагается решить примеры (игра «Кто быстрее?»), чтобы помочь Буратино найти тропинку из Дремучего математического леса. Быстрее с заданием справляется первый ряд.

Учащиеся Нунаева А., Магомадова Р. читают стихотворения про таблицу умножения, после чего учитель проводит беседу о том, где может пригодиться таблица умножения и рассказывает историю ее появления. При работе по теме урока учитель дает задание №1 стр.68 для работы в парах. Учащиеся записывают ответы на листах с заданием, после чего проверяют ответы по таблице Пифагора, сообщение о котором делает учащаяся Дениева Ф. Затем учащиеся решают задачу № 3 на стр.68, у доски работает Нунаева А., свои действия обговаривает. После устного решения «веселых» задач учитель проводит игру «Карлики-великаны». При назывании учителем четного числа учащиеся садятся на корточки, нечетного – подпрыгивают.



У учащихся сформированы основные понятия по изученным темам, что следует из их ответов. Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая.

Учащиеся 4а класса (учитель А.С.Аслаева) 26.11.2021 г. проходили тему «Нахождение неизвестного слагаемого». Урок начинается с чтения стихотворения - психологического настроя мотивационного характера, затем проводится устный счет. Учащиеся полными ответами и правильно отвечают. Самоопределение к деятельности происходит через работу с новым, усложненным видом уравнения ($x+15=68:2$). Учитель объясняет, что это усложненное уравнение и обговаривает алгоритм его решения. Объяснение последовательное, логичное, доступное. Работа по учебнику проходит в форме решения задачи № 78 на стр. 62 (составление уравнения по условию). У доски работает Дутаев А., обговаривая свои действия. Далее учащиеся Машаев и Дениева М. решают примеры № 279. После чего учитель проводит самостоятельную работу. Урок прошел на хорошем методическом уровне, дети активны в течение всего урока.

Урок математики в 7б классе 24.11.2021 г. по теме «Многочлены стандартного вида» (учитель М.Х.Садуева) начинается с притчи о царе, строящем замок. Мораль притчи: замок-это знания, изучение темы - этап строительство замка, выполнение работы на уроке - поэтапное строительство этого замка. После актуализации знаний (хорошо и первым отвечает Улубаев И.) учитель на интерактивную доску пример $2av+7c+3a^2+5a^2v$, на основе которого учитель строит объяснение новой темы.



Учитель вовлекает в процесс объяснения учащихся и совместно с ними решает второй пример. Затем проводится работа по учебнику № 257 стр.81, у доски работают Чичаев Р., Якубов Р. Учитель использует рубрику словарь урока: «Степень многочлена» (дается понятие). Учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся, вовлекая в процесс работы на уроке. В течение всего урока активно работают Денильханова М., Улубаев И.

Урок математики в 1 «А» классе 23.11.2021 г. по теме «Прибавить и вычесть число 3» (учитель А.Д.Абубакарова) начинается с создания положительного настроения и дыхательной гимнастики. Затем учитель проводит устный счет: прямой и обратный счет до 10, через 1).



Двое учащихся «заселяют домики»: записывают состав цифр 3, 5, 6, 8. Учитель проводит работу в парах: решение примеров на сложение и вычитание. Урок строится как путешествие Колобка, которому нужно помогать уходить от зверей - решать примеры. У доски работают Мусаева А., Агуев А, Довлетмирзаева М., Ахмадова С., Хадаев М., Османова И. Учащиеся решают задачи 4-6 стр. 105. Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая. Органично, в сочетании с темой урока учащиеся вспоминают правила безопасности: поведение при общении с незнакомцами. Без внимания учителя не остается ни один ученик.

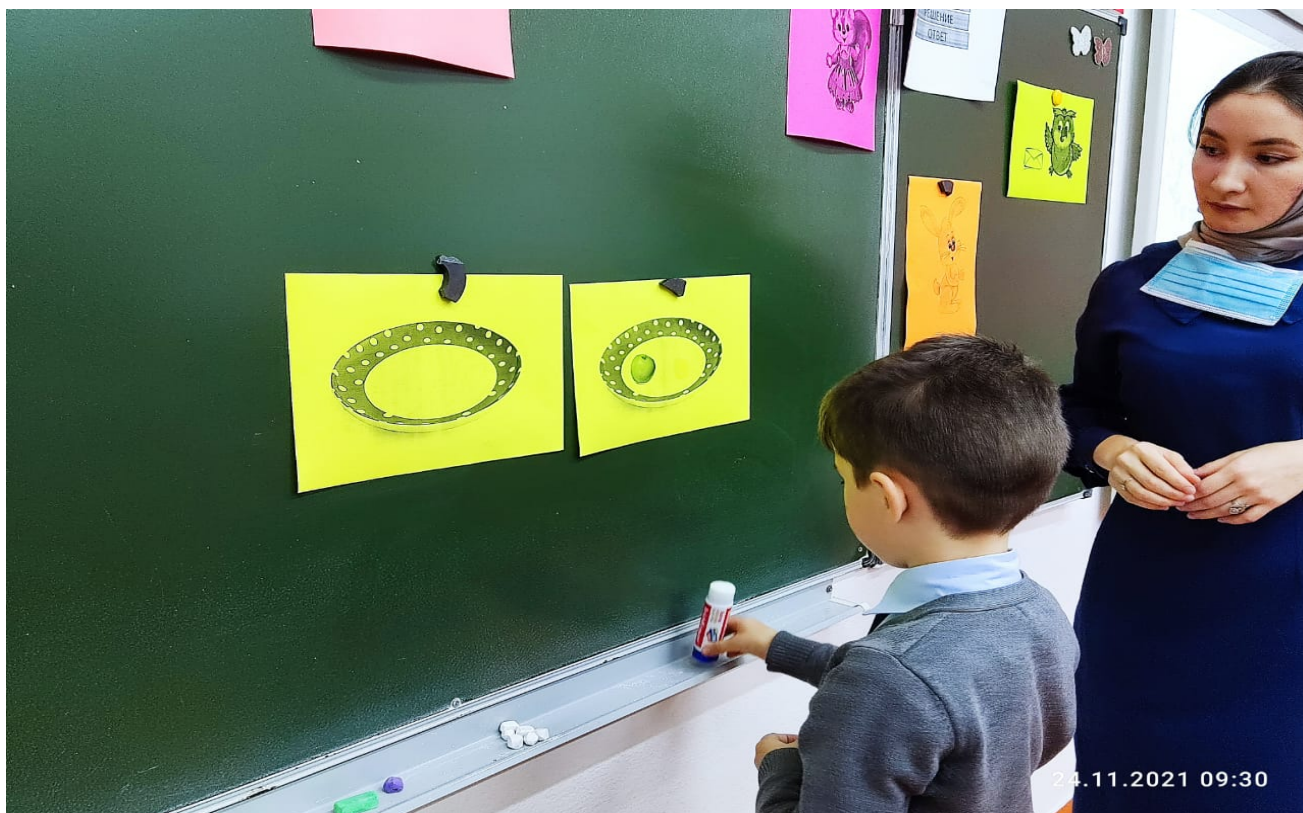
На уроке математики в 3 «б» классе по теме «Таблица умножения и деления с числом 9» (учитель К.Х. Арсаханова) учащиеся после психологического настроя решают стихотворные задачи. Затем учитель выводит на интерактивную доску таблицу умножения деления на 9. Учащиеся читают таблицу, после чего решают примеры №1 на стр.65. У доски работают Шахбулатов, Агуева, Заурбекова, Израпов. С заданиями справляются. Оставшиеся примеры учащиеся решают самостоятельно. Учитель проводит игру «Вопрос-ответ»: учащиеся парами выходят к доске с карточками, задают друг другу вопросы (примеры) и отвечают на них (Умархаджиев, Израпов, Агуев, Асуева, Султанов, Такиев). Далее учащиеся работают над задачей №2 стр. 65, объясняют значения выражений $27:9$, $18:2$ и т.д.

Активно и грамотно работает на уроке Шахбулатов. Атмосфера в классе - рабочая, но отсутствует эмоциональный фон (нет оживления, учащиеся инертны).

Необычной мотивацией начинается урок математики в 1б классе 24.11.2021 г. по теме «Прибавить и вычесть число 3» (учитель Х.С. Сугаипова). Учитель приготовил учащимся корзину, в которую учащиеся должны положить знания и умения, которые они возьмут с собой в волшебный лес, в котором живет Добрый Эльф.



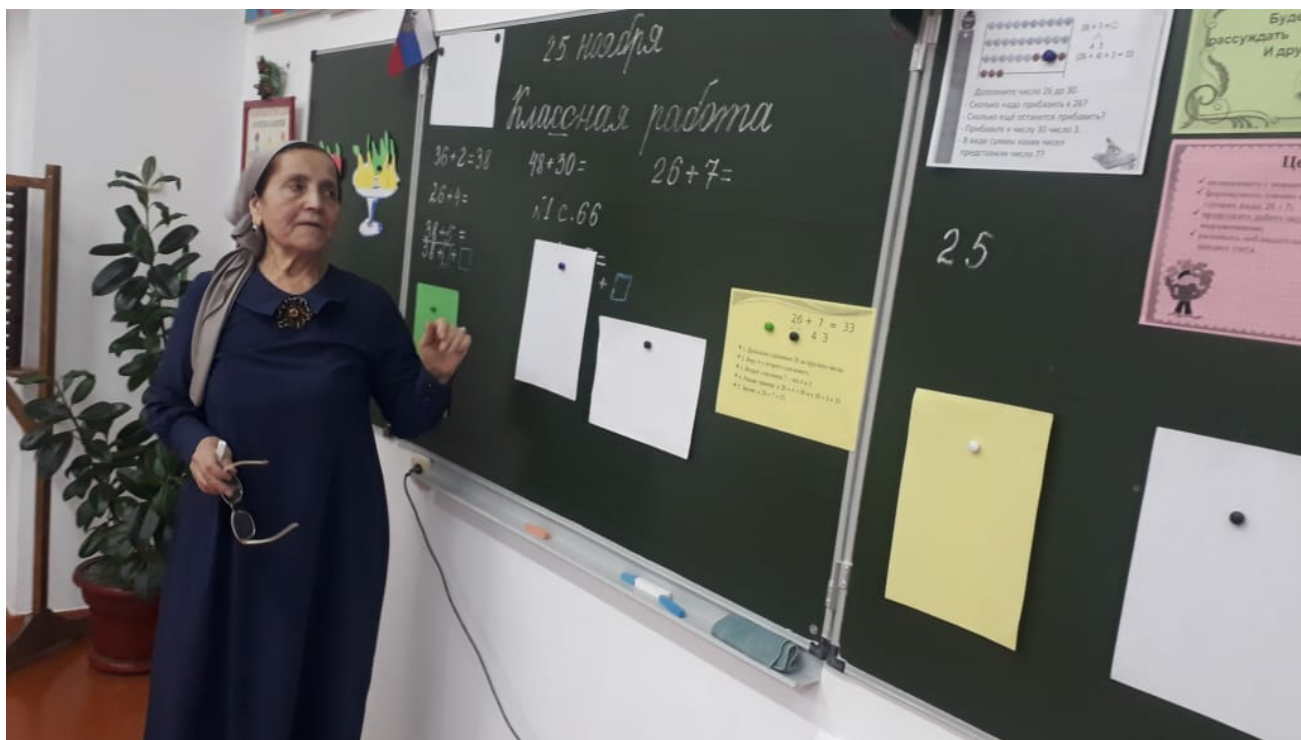
Актуализацию знаний учитель проводит в форме устного счета: от 1 до 10 через 1, 2, от 3 до 6, от 7 до 4. С заданием учащиеся справляются. При работе по учебнику учащиеся выявляют, как можно прибавить и вычесть 3, затем составляют задачу по данным (№ 3, стр.104) далее учитель проводит игру «Бегом без оглядки»: на экране-заяц, которому учащиеся помогают заполнить пустые окошечки в домиках (состав цифр 6, 7, 8) после чего решают пример на вычитание и сложение с цифрой 3. У учащихся вызывают затруднения примеры $7-3$, $6+3$. Учитель подробно разбирает с учащимися данные примеры при помощи кружков.



У учителя развиты управленческие умения, в классе царит только рабочая атмосфера.

Урок математики во 2а классе 25.11 2021 г. (учитель Абдулхаджиева А.Х.) по теме «Прием вычислений вида $26+7$ » начинается с мотивационного настроения, после чего проводится устный счет: дополнение чисел до 17,38,54,82 и т.д. до круглого числа. Затем учащиеся делают вычисления удобными способами: $3+8+2$; $27+3+5$ и т.д.

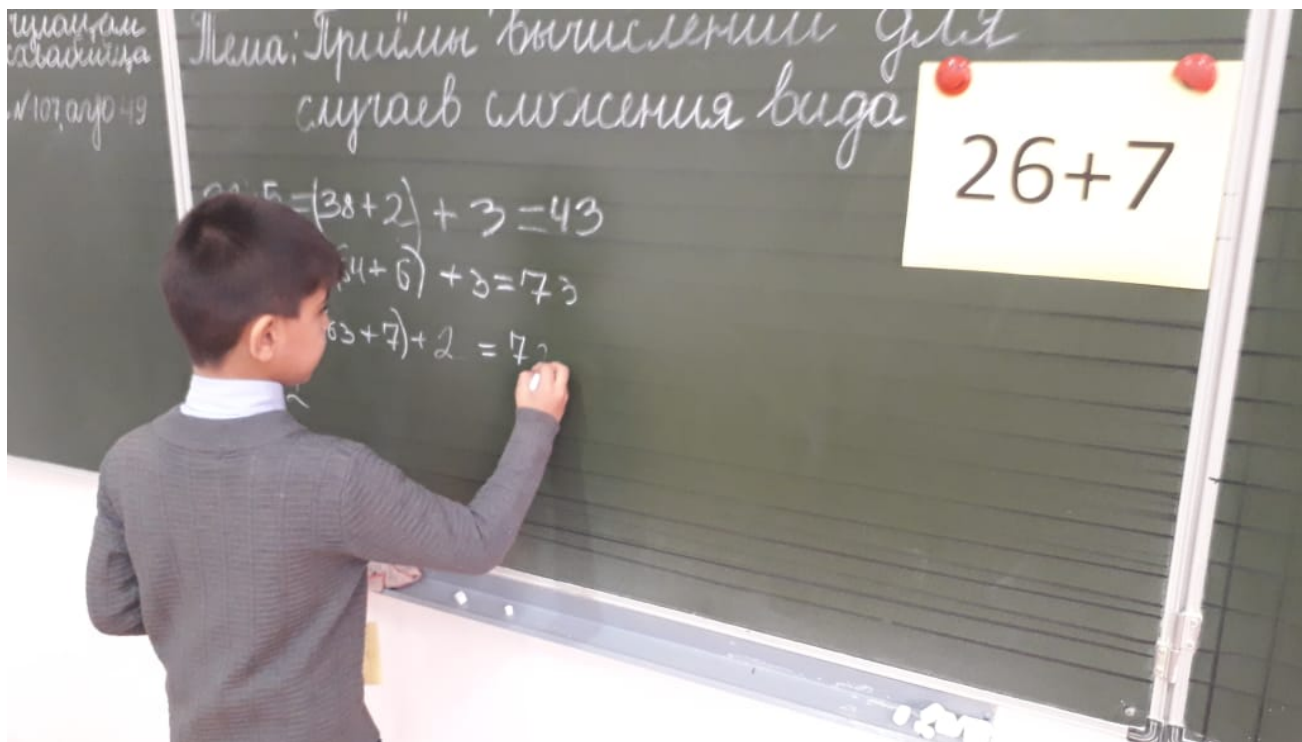
На доске примеры $36+2$; $26+4$; $48+30$; $26+7$. Учащиеся затрудняются с решением примера $26+7$, и вместе с учителем выясняют, какое число нужно чтобы получить десяток.



Закрепляя алгоритм вычисления, учащиеся выполняют работу в парах №16 стр.66. У доски работают Асуханова А., Дениева Х. (выполняют правильно). Учитель проводит дифференцированную самостоятельную работу: учащиеся с синими фишками решают 1,2 столбик примеров, с красными 3,4 столбик. При решении задачи № 3 стр.66 Дениева Х. первой выявляет, что для решения в условии нет вопроса, после чего учащиеся составляют вопрос по условию и выражениям задачи.

Учащиеся активны в продолжение всего урока, происходит мыслительная деятельность, ответы в основном грамотные.

На урок математики во 2б класс 25.11.2021 по теме «Приемы вычислений для случаев $26+7$ » (учитель Магомадова М.Х.) в гости пришел Колобок с заданиями. Он дает учащимся задания назвать числа, в которых 3 десятка 0 единиц т.д.; дополнить числа до круглого.



Затем учащиеся решают примеры $39+20$, $74-20$, $26+7$. При решении примера $26+7$ учащиеся затрудняются, после чего дополняют число 26 до 30 (+4). Первичное закрепление и обработка алгоритма происходит в форме решения примеров. У доски работают Абдурахимов М., Бетигов М-Э., с заданием справляются, затем все учащиеся работают заданиями на карточках.

Учитель приучает учащихся отвечать развернутыми ответами. Из ответов учащихся видно, что у них сформированы основные понятия по изученным темам.



На уроке математики в 7а классе (учитель М.Х. Гебаева) 22.11.2021 по теме «Стандартный вид одночлена» объяснение новой темы занимает 3-4 минуты,

заканчивается объяснением одного примера. После чего, без выяснения усвоенности учащимися темы, начинает работу по закреплению. Решив 4 примера, учитель дает самостоятельную работу. Знание учебного предмета у учителя есть. Хотя он не является учителем математики. У доски работают Такиев А., Машаева Р., Машаев М., Эльхаджиева Х. Урок прошел на низком методическом уровне, эффективность урока низкая.



Среди учащихся 5-ых классов был проведен КВН «Занимательная математика», «Умники» 5а класс; «Грамотеи» 5б класс; «Самый умный» 5в класс.

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Задачи:

- повышение интереса к предмету;
- развитие логического мышления, речи, памяти, внимания;
- наработка навыков логического мышления при решении нестандартных задач;
- воспитание настойчивости, воли, умения работать в коллективе.

Оборудование: эмблемы команд, карточки с заданиями для команд, для конкурса капитанов.

Дот начала игры учитель проводит беседу с учащимися о том, что слово «математика» пришло к нам из древнего языка, где означает «МАНТАНЕЙН» - «учиться и приобретать знания». Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, мозг. Недаром её называют «гимнастикой ума».



Конкурс «Разминка». Каждой команде в течение одной минуты задаются вопросы, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Конкурс «Вспомни!» (1 балл за каждое число).

На интерактивной доске записать чисел: 17,41,39,57,14,22,63. Все хором считают до 15. Затем учащиеся записывают в листочках числа, которые прикрыты, на память.



Разминка и конкурс капитанов содержали задания на логику и внимательность. Остальные задания конкурса содержали примеры и уравнения по изученным темам. Особенно интересной была игра «Попробуй посчитай». Капитанам также предлагается разгадать ребусы. Задание дается одновременно для всех капитанов. Очки за правильный ответ получает тот, кто быстрее даёт ответ.



Конкурс «Бой скороговорок». Скороговорки записаны на карточках. Игроки команд по очереди вытаскивают карточки и читают скороговорки.





Конкурс «Сосчитай треугольники».



Конкурс «Литературный». За две минуты из слова АРИФМЕТИКА нужно составить как можно больше других слов (нельзя использовать только имена и

фамилии людей). Команда, составившая больше всех слов, выигрывает в этом конкурсе.

Мероприятие прошло на хорошем эмоциональном уровне, участники конкурса с интересом выполняли задания. Команды проявили хорошие знания, команда победитель «Умники»-5а класс набрал 39 баллов; «Грамотеи» 5б класс-26 баллов и «Самый умный» 5в класс-14 баллов.



Команды 6-ых классов «5+» (6б) и «Константа» (6а) приняли участие в конкурсе «Час веселых состязаний».

Цели и задачи игры:

- активизировать познавательный интерес к предмету;
- обобщить и систематизировать теоретические и практические знания учащихся;
- развивать познавательную и творческую активность;
- формировать заинтересованность в приобретении новых знаний, умений нестандартно мыслить;
- способствовать формированию чувства сплоченности, солидарности и здорового соперничества.

Помимо задач на логику, участникам предлагались спортивный, музыкальный, литературный конкурсы. Необходимо было также сосчитать треугольники, прочитать скороговорки, досказать фразеологизмы. Логическую смекалку, быстроту мысли и находчивость проявили обе команды, но лидером оказалась команда «5+».



В увлекательном внеклассном мероприятии «Звездный час» побывали команды 8-х классов. Маршрут путешествия проходил по точкам: «Разминка», «Черный ящик», «Конкурс капитанов», «Фразеологическая математика». Команды «Мудрецы» (8а класс) и «Эрудит» (8б класс) соревновались в решении математических примеров и задач, побывали в царстве геометрических фигур и ответили на множество интереснейших вопросов «Что? Где? Почему?». Проявив хорошие знания и продемонстрировав волю к победе, вперед вырвалась команда «Мудрецы».



В математическом поединке «Математическая регата» сошлись команды 11-го класса «Мудрецы»; 10-го класса «Эрудит» и 9-го класса «Знатоки».

Цель игры: создание условий для развития творческих способностей учащихся и воспитание познавательного интереса к предмету.

Задачи:

- продолжить работу по формированию логического мышления, быстроты реакции, умею принимать правильное решение;
- развивать сообразительность, находчивость, память, внимание;
- расширять кругозор учащихся, повысить уровень математической культуры;
- воспитать личностные качества: ответственность, дисциплинированность.



Участникам предложили выбрать цвет своей команды и запомнить номера заданий с этим цветом. Участники решали неравенства, уравнения, разгадывали математические ребусы, проявляли хороший уровень логического мышления. По итогам игры самой умной оказалась команда «Эрудит» (10 класс).



Завершилась Неделя математики и информатики конкурсом стенгазет. Каждый класс получил определенную тему. Все газеты отличались высоким уровнем творческого и информативного содержания. По итогам оценивая, лучшими признаны газеты следующих классов:

I место – 11, 5б;

II место – 5а, 6б;

III место – 10,1а.

Работа по подготовке и проведению предметной Недели математики и информатики учителя математики М.Х.Садуевой, учителей начальных классов А.Д.Абубакаровой, Х.С.Сугаиповой, А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, Я.Ш.Мадаговой, К.Х.Арсахановой признана удовлетворительной.

Работа по подготовке и проведению предметной Недели математики и информатики учителя математики М.Х.Гебаевой, учителя начальных классов А.С.Аслаевой признана неудовлетворительной.

Учителю математики М.Х.Гебаевой, учителю начальных классов А.С.Аслаевой:

- указано на необходимость уделять больше внимания совершенствованию форм работы с учащимися, логическому развитию собственной речи и речи учащихся, срок – в течение 2021-2022 учебного года;

- указано на необходимость серьезной и качественной подготовки к предметной неделе как важной составляющей приоритетной задачи педколлектива в 2021-2022 учебном году.

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой включить в План мероприятий ВСОКО в 2022-2023 учебном году проведение персонального контроля работы учителей М.Х.Гебаевой, А.С.Аслаевой.

Награждена грамотой команда 6б класса «5+» за I место в конкурсе «Час веселых состязаний», проведенной в рамках Недели математики и информатики. Награждена грамотой команда 8а класса «Мудрецы» за I место в игре «Звездный час», проведенной в рамках Недели математики и информатики.

Награждена грамотой команда 10 класса «Эрудит» за I место в игре «Математическая регата», проведенной в рамках Недели математики и информатики.

Награжден грамотой учащийся 10 класса Бимурзаев Сулейман за высокий уровень знаний в игре «Математическая регата» в рамках Недели математики и информатики.

Награждена грамотой учащаяся 5а класса Мацагова Лезина за высокий уровень знаний в игре «Час веселых состязаний» в рамках Недели математики и информатики.

Награжден грамотой учащийся 5в класса Тадушаев Мовсар за высокий уровень знаний в игре «Час веселых состязаний» в рамках Недели математики и информатики.

Награжден грамотой учащийся 8а класса Вараев Зелимхан за высокий уровень знаний в игре «Звёздный час» в рамках Недели математики и информатики.

Награждены грамотами коллективы 11,5б классов за I место в творческом подходе и информационном содержании газеты в конкурсе стенгазет в рамках Недели математики и информатики.

Награждены грамотами коллективы 5а,6б классов за II место в творческом подходе и информационном содержании газеты в конкурсе стенгазет в рамках Недели математики и информатики.

Награждены грамотами коллективы 1а,10 классов за III место в творческом подходе и информационном содержании газеты в конкурсе стенгазет в рамках Недели математики и информатики.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей в рамках научно-методической работы, развития познавательной и творческой активности, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 24 по 29 января 2022 года проведена предметная Неделя русского языка и литературы «Язык - всем знаниям и всей природе ключ» (приказ № 127-од от 11.01.2022 г. «О проведении предметной Недели русского языка и литературы»). При проведении Недели учителя-предметники учитывали возрастные особенности школьников, их интересы индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности на мероприятиях использовались игры, конкурсы. Она стала хорошей возможностью продемонстрировать умение, мастерство не только школьников, но и их наставников.



Традиционно цель проведения предметной недели русского языка и литературы: повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

Для достижения поставленной цели реализованы следующие задачи:

Создание условий для развития интереса к изучаемым предметам.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Развитие у детей образного лингвистического мышления.



В ходе проведения недели русского языка и литературы проведены следующие мероприятия:

проведены открытые уроки учителями начальных классов: А.Д.Абубакаровой, М.Х.Магомадовой, Х.С.Сугаиповой, А.Х.Абдулхаджиевой, А.С.Аслаевой, К.Х.Арсахановой; учителями русского языка и литературы Р.И.Нукаевой, Х.Б.Алиевой, Э.И.Сулеймановой; внеклассное мероприятие в 7б классе «Путешествие в страну Русского языка» (ответственная учитель русского языка Х.Б.Алиева), внеклассное мероприятие в 5-х классах «Знаешь ли ты русский язык?» (ответственные Х.Б.Алиева, Э.И.Сулейманова), интеллектуальная игра «Умники и умницы» среди учащихся 6-х классов, ответственная учитель русского языка и литературы Э.И.Сулейманова; внеклассное мероприятие «Знай русский язык» среди учащихся 10-11 классов, ответственная Р.И.Нукаева.

Также проведена выставка стенгазет на тему «Язык-всем знаниям и всей природе ключ». В течение всей недели проходила выставка словарей. Были выставлены следующие словари: «Словарь ударений русского языка», «Грамматический словарь русского языка», «Толковый словарь Ушаковой», « Орфоэпический словарь», «Толковый словарь русского языка для школьников», «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка», книги писателей М.А.Гончарова, Л.Н.Толстого, М.Булгакова, М.Горького, ребусы и т.д.

В основе организации недели лежали принципы доступности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности.

В неделе русского языка и литературы приняли участие 9 учителей: 6 учителей начальных классов и 3 учителя русского языка и литературы. По сравнению с предметной неделей русского языка и литературы 2020-2021 учебного года коридор был оформлен информационными плакатами теоретического материала по русскому языку, портретами русских и зарубежных писателей и поэтов.

Изменилось художественное и информативное содержание газет: все газеты были оформлены как красочно, так и по уровню содержания – учащиеся получили из них много полезной информации.

Что касается проведения уроков, работа учителей-предметников ухудшилась в количественном плане: в прошлом году работа 11 учителей была признана удовлетворительной (100%), в этом году – 8 учителей (89 %).

Открытые уроки по русскому языку, проведенные в рамках недели.

Показательные, с применением различных форм работ, с использованием тематических наглядностей, таблиц, с проведением обратной связи проводились открытые уроки следующими учителями: учителями начальных классов А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, А.Д.Абубакаровой, А.С.Аслаевой, учителями русского языка и литературы Р.И.Нукаевой, Х.Б.Алиевой. Уроки учителей начальных классов Х.С.Сугаиповой, К.Х.Арсахановой имели хорошее содержание при отсутствии интересной формы подачи изучаемого материала (стандартное выполнение заданий без эмоционального воздействия на учащихся). Урок учителя русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой не соответствовал даже стандартному типу урока. Учитель ограничился минимальным объяснением новой темы с использованием таблиц и схем, вследствие чего урок завершился раньше времени. Учителя начальных классов Я.Ш.Мадагова, З.А.Турсултанова не

провели запланированных открытых уроков по причине отсутствия на рабочем месте (временная нетрудоспособность).

Урок в 1а классе 24.01.2022 г. (учитель А.Д.Абубакарова) по теме «Строчная буква «е» начинается с выявления настроения учащихся (поднятием смайликов). При актуализации знаний учащиеся называют число полностью.

Учащиеся отвечают на вопросы об изученных гласных.



Агуев отвечает на вопрос, какие гласные обозначают мягкость предыдущей согласной, называют гласные, обозначающие твердость предыдущего согласного. Хадаев говорит о том, что звуки е, е, ю, я называют два звука в начале слова, после согласных и т.д.

Сценка: две девочки раскрывают разницу в е, е.

Сказка про букву е: учитель рассказывает, почему буква е всегда ударная.

Учитель загадывает загадки про ежа. Ежик учит учащихся писать букву е, но перед началом письма напоминает о правилах посадки при письме (стих читает Хадаев).

Письмо Е е в прописях. Учитель показывает, как нужно писать букву е.

Учащиеся читают слова, называют количество слогов, звуков. Учитель учит учащихся мыслить логически: «В реке живет» (еж не живет в реке, значит надо писать «ерш»). Следующее предложение с печатного формата учащиеся записывают прописными буквами.

Учащимся предлагается назвать детенышей тигра и слова. Учащиеся правильно отвечают. Учитель вовлекает всех учащихся в учебный процесс.

Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая. У учащихся сформированы знания по согласным и гласным. Они хорошо разбираются в цветовой гамме схемы слов. Учитель добивается полных ответов от учащихся. Учитель проводит развитие речи. Ясуев Н-А и Дашаев рассказывают

о повадках ежа. Учитель также проводит тематическую физическую минутку. Учащиеся в основном справляются. Итог урока подводится. В течение урока активно работает Абубакарова А., Даутмерзаева М., Ахмадова С., Ахмадов М., Тадушаева С.

Чтением стихотворения начинается урок в 3б классе 25.01. 2022 г. по теме «Род имен существительных» (учитель К.Х.Арсаханова). Таким образом учитель мотивирует учащихся на активную познавательную деятельность урока.

Актуализацию знаний учитель проводит в форме игры «Да-нет». Учащиеся повторяют изученное на прошлом уроке. Учащиеся в основной массе отвечают правильно. Работа по теме урока: чтение стихотворения. Учащиеся подбирают имена существительные в соответствии с алгоритмом (она моя бабушка, он мой папа, оно мое солнышко).

Работа по учебнику: чтение правила. Выполнение упр.39. У доски работают Агуева, Абубакарова, Заурбекова, Алимханова.

Затем учитель проводит игру «Самый смелый». Ребятам нужно помочь найти дорогу красной шапочки. Учащиеся подходят поочередно к доске и распределяют имена существительные по родам. Учащиеся хорошо справляются с заданиями.

Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая.

Из ответов учащихся видно, что в основной массе они усвоили тему урока. В течение всего урока активно работает Заурбекова М.

Учитель вовлекает в работу всех учащихся. Итог урока проводится.



Урок в 1 б классе (учитель Х.С.Сугайпова) 26.01.2022 г. по теме «Строчная буква Х» начинается со стихотворения мотивации, которая читает учитель. Учитель говорит, что к ребятам пришли гости, которые хотят проверить на сколько дружны ребята. Учитель дает учащимся карточки с заданием: соединить парные согласные. Первым и правильно с заданием справляется Бимурзаев И. Учащиеся выявляют непарный звук Х и Машаев Х. дает характеристику звука. Затем учащиеся пишут буквы Х в прописях, учитель проводит работу с картинкой-изображением хомяка. Учащиеся определяют местонахождение изучаемой буквы,

делят слово по слогам. При работе над предложениями учитель вместе с учащимися выявляет их признаки (выражение законченной мысли, интонационное оформление). После каждого выполненного задания учитель озвучивает правила дружбы (помогать другу по необходимости; не подводить друга и т.д.). Учащиеся по заданию учителя называют слова с буквой Х в начале слова, в середине и в конце. Учитель в органичном сочетании с темой урока проверяет сформированность тематических знаний у учащихся. Работает со всеми учащимися, добивается полных ответов.



Урок в 9 классе (учитель Х.Б.Алиева) 26.01.2022 г. по теме «СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них» начинается с лексической разминки (повторяют паронимы: адресант-адресат, невежа-невежда).

Затем идет фронтальная (комплексная) беседа: на какие группы делятся СПП по их значению (определятельные, изъяснительные, обстоятельные). Далее учитель вместе с учащимися повторяют алгоритм с помощью которого определяют вид придаточного предложения. Учитель на примере предложения «Виктор попросился в забойщики, потому что он считал, что это самая почетная профессия на шахте» определяет тип придаточных, объясняет постановку знаков препинаний и строит схему предложения.

Аналогичная работа проводится и с другими видами придаточных предложений. Объяснение учителя доступное, логичное, последовательное. Закрепление изученного происходит в форме работы с карточками.

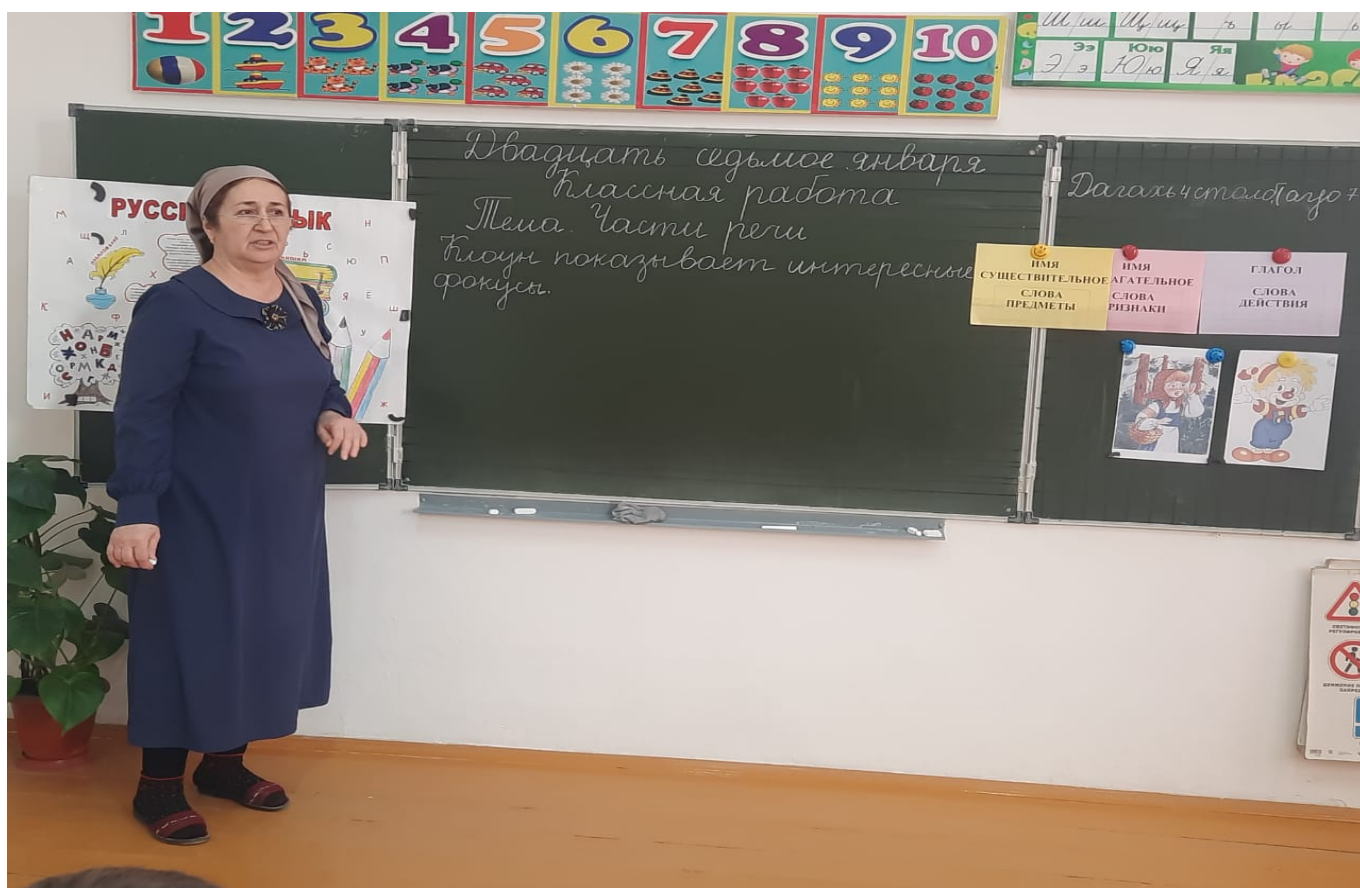


Учащимся необходимо построить схему предложений и определить тип придаточных (задание 1). Затем из трех простых составить одно сложное и указать его схему (задание 2). Учитель работает со слабыми учащимися, остальные работают самостоятельно. Основная масса учащихся с заданием справляется. Активно работают Машаев А., Алсултанова З., Асуханова М. Учащиеся хорошо определяют типы придаточных, мотивируют свой выбор, проявляя при этом сформированность знаний по изучаемой на уроке теме. Практический материал подобран грамотно, с учетом уровня знаний учащихся.





На уроке русского языка во 2 б классе (М.Х.Магомадова) 27.01.2022 г. по теме «Части речи» учащиеся работают над четверостишием и выявляют, какой звук чаще встречается в нем (звук ЖУ). Учащиеся говорят, что такой звук издает жук. На основе этого слова учитель выявляет признаки насекомого: что он делает, как выглядит и т.д. Учащиеся отвечают, что слова ответы на вопросы учителя обозначают предмет, признак предмета, действие. Далее учитель показывает клоуна, который пришел к ребятам за помощью: необходимо распределить слова на группы (солнышко, легкое, белеет и т.д). Учитель говорит о том, что клоун принес не просто задание, а знания, которые необходимо добыть в процессе работы на уроке. Учитель вместе с учащимися распределяет слова по группам, и учащиеся делают выводы о принадлежности этих слов к определенным частям речи: предметы-существительные, признаки предметов- прилагательные и действие-глагола. Объяснение учителя логичное, последовательное.



При закреплении изученного учитель на каждую парту раздает конверты с заданием: собрать из фрагментов рисунок и из слов на карточке подобрать подходящее к данному рисунку. Затем учитель проводит самостоятельную работу: учащимся даются карточки со словами, среди которых нужно найти лишнее: прилагательное среди существительных, существительное среди глаголов и т.д. Все учащиеся активно работают над заданием, находят лишние слова, определяют их части речи. Задания по теме урока подобраны грамотно, учитель планомерно переходит от одного вида к другому. Без внимания учителя не остается ни один ученик.



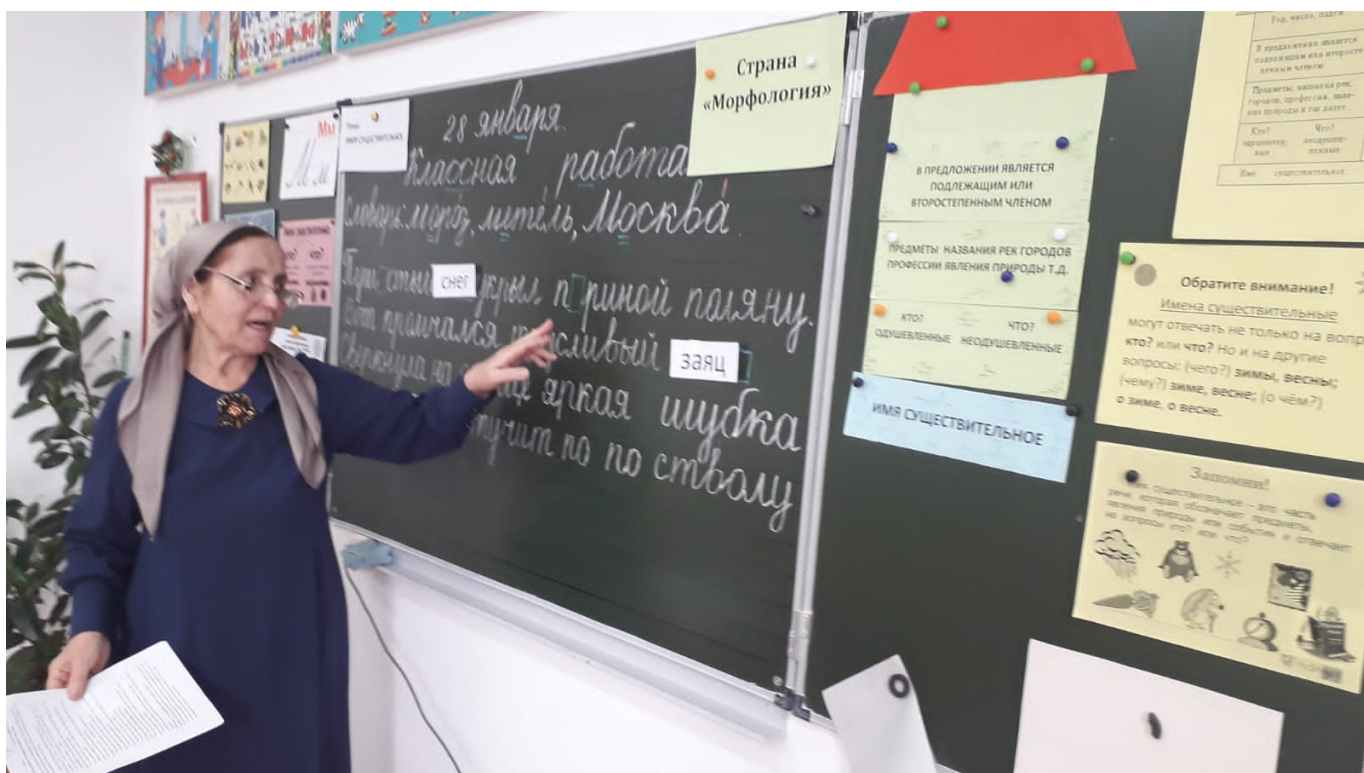
Урок русского языка в 11 классе (учитель Р.И.Нукаева) 27.01.2022 г. по теме «Знаки препинания в ССП» начинается с орфоэпической разминки. Затем учитель проводит орфографическую работу: учащимся раздаются карточки с двумя вариантами заданий. Необходимо выписать слова с гласными –ую- в суффиксах, объяснить условие выбора. Быстро и грамотно данное задание выполняет Такиева С. Задания по выписыванию слов с гласными Е и И с обговариванием условия выбора орфограмм, первая правильно выполняет Юсупова Э. учащимся предлагается игра «Союзный дождь»: из множества союзов учащимся необходимо выписать только сочинительные союзы по трем группам - соединительные, противительные и разделительные. Все учащиеся активно выполняют данное задание. Учащаяся Такиева С. подготовила и защитила мини-проект по сложному предложению: рассказала о специфике сложных предложений, выявила средства связи в ССП, СПП, БСП.



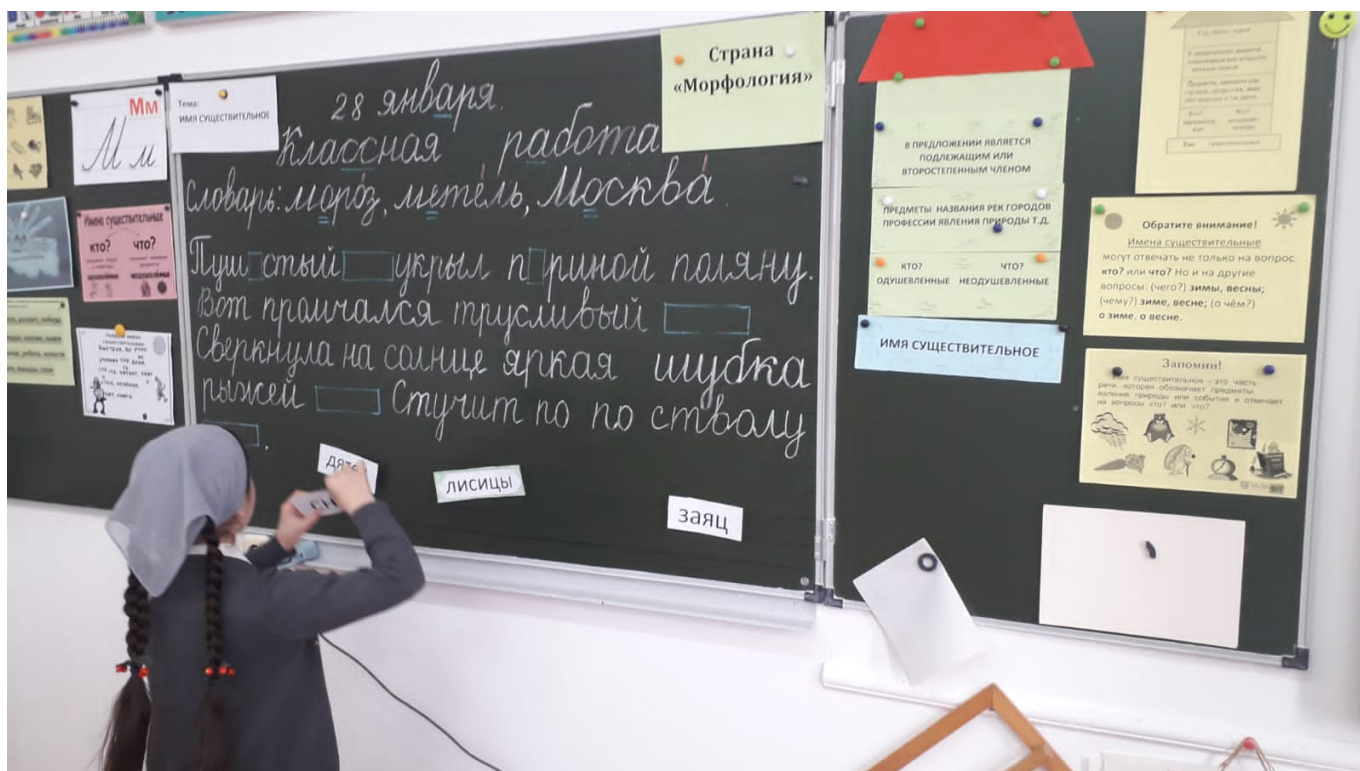
При объяснении новой темы учитель использует презентацию с теоретическим материалом, работая при этом с предложениями. На основе работы с этими предложениями учащиеся получают знания по постановке знаков препинания в различных предложениях с сочинительной связью. «В открытое окно долетали звуки с улицы, и доносились голоса из сада». Учитель дает алгоритм выполнения задания, после чего учащиеся работают с предложениями, а затем отрабатывают задания в формате ЕГЭ. Задания подобраны дифференцированно, слабые учащиеся Батукаев С-Э., Таташев М. получают задание по уровню их знаний. Из ответов учащихся на уроке выявляется, что они усвоили тему урока.



Урок русского языка во 2а классе (учитель А.Х.Абдулхаджиева)
28.01.2022 г. по теме «Имя существительное как часть речи».



Учитель проводит минутку чистописания «Буква М», работу со словарными словами. Затем учитель проводит работы с желтыми карточками-вставить пропущенные буквы. После выполнения работы происходит взаимопроверка. Учитель на каждую парту раздает листки с изображением дома. Это означает, что учащиеся должны получить за каждое задание хорошую оценку для постройки дома. Учитель говорит учащимся, что имя существительное-это фундамент дома, а построения первого этажа из слов на карточке нужно выделить слова, отвечающие на вопрос кто? что? Учащиеся с заданием справляются. При выполнении следующего задания учащимся необходимо объединить слова по определенному признаку (пес, корова, кошка-животные и т.д).



Затем учащиеся получают задания на зеленых карточках. Необходимо дополнить имеющиеся названия фруктов, рек и городов. Оценки за выполненные задания ставятся во второй этаж дома. Работу по теме урока учащиеся продолжают выполнением задания по тексту: необходимо вставить пропущенные слова (снег, заяц, дятел). Учащиеся с заданием хорошо справляются. Учитель проводит работу в парах при которой учащиеся из трех предложений должны выбрать то, которое относится к предыдущему тексту (только не спит в своей берлоге медведь). В течение всего урока шла плодотворная работа, за каждое выполненное задание учащиеся ставили себе баллы и с учетом количества баллов выставили себе оценки (18-20-«5»).

На урок в 4 а классе (учитель А.С.Аслаева) 28.01.2022 г. по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» пришел гость, про которого учитель загадывает загадку (Ответ –Снеговик).

Снеговик принес телеграмму и ему нужно доставить ее лесным зверям. Для помощи снеговика ребятам необходимо правильно решить предлагаемые учителем задания, собрать все цвета цветика-семицветика. Учащиеся выполняют задания с первого лепестка цветика-семицветика: чистописание буквосочетаний

ый-, -ий, -ой, -ое, -ее. Задание со второго лепестка выясняет роль прилагательных в речи. Учащиеся Дениева Р., Джанхотова Р., дают развернутые правильные ответы. Вопрос третьего лепестка выясняет к чему прилагаются имена прилагательные и содержит практическое задание: подобрать прилагательные к словам заяц, солнце.



Учащиеся отвечают на вопросы учителя о роде этих слов. При выполнении задания с четвертого лепестка учащиеся работают с учебником-упр.55, стр. 26. Задание пятого лепестка предлагает учащимся подбор наибольшего количества прилагательных. Затем учащиеся склоняют имена прилагательные, выполняя задание шестого лепестка. У доски работают Машаев И., Автаев А. Задания выполняются правильно. По заданию седьмого лепестка учитель проводит рефлексию.

Урок прошел на высоком методическом уровне. Задания были подобраны таким образом, что учитель мог повторить и закрепить знания учащихся по изученной теме. Все учащиеся активно работают в течение урока. Учащиеся справились со всеми заданиями и помогли снеговика доставить телеграмму.

Каждый из учителей подошел к проведению недели творчески, стараясь использовать на своих уроках и мероприятиях нестандартные приемы и технологии. В основе организации недели лежали принципы доступности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности. Посещение уроков русского языка выявило, что учителя проводят уроки на хорошем методическом уровне, за исключением урока Э.И.Сулеймановой в 5 классе по теме «Буквы з-с на конце приставок».



В рамках Недели русского языка, литературы были также проведены следующие мероприятия:

Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Русского языка» в 7 б классе (учитель Х.Б.Алиева); внеклассное мероприятие «Знаешь ли ты русский язык?» в 5-х классах (учитель Х.Б.Алиева); интеллектуальная игра «Умники и Умницы» в 6-х классах (учитель Э.И.Сулейманова); внеклассное мероприятие «Знай русский язык» 10-11 классах (учитель Р.И.Нукаева).

Учащиеся 5-х классов (команда «Умники» (5«А»), «Грамотеи» («Б»), «Знатоки (5 «В») приняли участие во внеклассном мероприятии «Знаешь ли ты русский язык?» (учитель Х.Б.Алиева). Задания были подобраны таким образом, что учащиеся повторили морфемику, морфологию, фразеологию. Интересным и содержательным был этап по теме «Фразеология»: учащимся были предложены информативные загадки, задания – соотнести нарицательные и собственные имена (в рамках фразеологизмов). Участники команд составляли анаграммы, а капитаны составляли слова из заданного слова. Состязание команд было активным, победу одержала команда «Умники» 5 «А» класса.



Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Русского языка» в 7 б классе (учитель Х.Б.Алиева); данное мероприятие имело целью обобщение знаний учащихся, развитие творческих навыков и обогащение их словарного запаса.





Интеллектуальная игра «Умники и Умницы» в 6-х классах (учитель Э.И.Сулейманова). Участники команд вспоминали окончания пословиц, отвечали на вопросы в блиц-опросе. Конкурс «Занимательная фразеология» «геракловым испытанием» - командам необходимо было быть предельно внимательным. В конкурсах «Синтаксический», «Занимательные вопросы», «Собери слова», «Собери текст» учащиеся должны были проявить не только знания, но и смекалку и быстроту реакции: с чем наиболее успешно справилась и лидировала команда «Лингвисты» 6 «А» класса.

Внеклассное мероприятие «Знай русский язык» 10-11 классах (учитель Р.И.Нукаева). Конкурсные задания были подобраны таким образом, что учащиеся не только выявляли свой уровень тематических знаний, но и речевые умения- блиц-опрос, фразеологическая минутка, конкурс «Грамотей», конкурс «Творческая минутка», шуточные загадки выявляли нестандартность мышления, смекалку учащихся. Участники ответили на вопросы из разных разделов русского языка, проявив хороший уровень знаний. Лидировала команда «Свет», одержав заслуженную победу.

Творческий подход проявили учащиеся всех классов при оформлении стенгазет, посвященных русскому языку.

Все газеты содержали полезную информацию, были яркими и красочными. Газеты были как тематического (частеречные), так и обобщенного характера.

Неделя русского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества, на хорошем методическом уровне, что способствовало развитию у учеников интереса к указанным предметам, их творческих способностей, находками.

Неделя русского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию у учеников интереса к указанным предметам, их творческих способностей.

Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.

Работа по подготовке и проведению предметной Недели русского языка и литературы учителей начальных классов А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, А.Д.Абубакаровой, К.Х.Арсахановой, Х.С.Сугаиповой, А.С.Аслаевой, учителей русского языка и литературы Р.И.Нукаевой, Х.Б.Алиевой признана удовлетворительной.

Работа по подготовке и проведению предметной недели русского языка и литературы учителя русского языка и литературы Э.И.Сулеймановой признана неудовлетворительной.

Награждена грамотой команда «Умники» 5 «А» класса за I место в интеллектуальной игре «Знаешь ли ты русский язык?» в рамках Недели русского языка и литературы.

Награждена грамотой команда «Лингвисты» 6 «А» класса за I место в интеллектуальной игре «Умники и умницы» в рамках Недели русского языка и литературы.

Награждена грамотой команда «Свет» 11 класса за I место в интеллектуальной игре «Знай русский язык» в рамках Недели русского языка и литературы.

Награжден грамотой учащийся 5 «А» класса Хадаев Магомед за высокий уровень знаний в интеллектуальной игре «Знаешь ли ты русский язык?» в рамках Недели русского языка и литературы.

Учителю-предметнику Э.И.Сулеймановой указано:

на необходимость своевременной подготовки и качественного проведения мероприятий в рамках предметных недель;

на необходимость уделять больше внимания совершенствованию форм работы с учащимися, логическому развитию собственной речи и речи учащихся.

Учителям-предметникам указано на необходимость серьезной и качественной подготовки к предметной неделе как важной составляющей приоритетной задачи педколлектива в 2021-2022 учебном году.

Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой рекомендовано представлять на утверждение план-график предметной недели, в срок за две недели до проведения предметной недели.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей в рамках научно-методической работы, развития познавательной и творческой активности, руководствуясь Планом мероприятий ВСОКО в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 14 по 19 февраля 2022 года проведена предметная Неделя общественных наук «Науки человечество питают» (приказ № 151-од от 02.02.2022 г. «П проведении Недели общественных наук»).



В рамках Недели общественных наук проведены следующие мероприятия: открытый урок по географии в 8а классе по теме «Южные безлесные зоны» (учитель географии З.Ш.Исраилова); конкурс знатоков «Южные материки» среди учащихся 7-х классов (ответственная учитель географии З.Ш.Исраилова); открытый урок по обществознанию в 8а классе по теме «Роль государства в экономике» (учитель истории и обществознания Э.Ш.Далакова); интеллектуальная игра «На просторах России» среди учащихся 8-х классов (ответственная учитель географии З.Ш.Исраилова); интеллектуальная игра «Путешествие по Древнему Востоку» среди учащихся 5-х классов (ответственная учитель обществознания Э.Ш.Далакова); интеллектуальная игра «Путешествие в страну карт» среди учащихся 5-х классов (ответственная учитель географии З.Ш.Исраилова); интеллектуальная игра «Занимательная экономика» среди учащихся 7-х классов (ответственная учитель обществознания Э.Ш.Далакова); внеклассное мероприятие «На алых парусах» среди учащихся 6-х классов (ответственная учитель географии З.Ш.Исраилова); конкурс стенгазет «Науки человечество питают».



Цели проведения предметной Недели общественных наук:

- сформировать умение использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;
- развивать у учащихся коммуникабельность, инициативность и самоорганизацию;
- реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного, системно - деятельностного подхода к обучению; развитию творческих способностей учащихся;
- воспитание у учащихся толерантности, активной гражданской позиции, патриотизма.

Задачи Недели общественных наук:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию;
- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;
- повышение интереса учеников к предметам общественно - гуманитарного цикла;

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по предметам география, история и обществознание.

Формы взаимодействия в процессе проведения предметной Недели общественных наук были разнообразны:

- викторины,
- игры,
- путешествия.

Неделя общественных наук была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.



14.02.2022 года проведена игра-соревнование по географии для учащихся 7-х классов «Южные материки».

Задачи мероприятия:

1. Выявить уровень знаний по географии.
2. Расширить общий кругозор.
3. Воспитывать дружбу, взаимопонимание между ребятами.

Учащиеся 7-х классов были вовлечены в интеллектуальную игру, на которой они показали свои знания. Игра состояла из шести конкурсов. На данном мероприятии тесно переплетались знания из различных областей. Участники игры должны были реализовать потенциал знаний по Южным материкам: история открытия, рельеф, климат, внутренние воды, природа. При этом оценивалось не только знания тематики, но и оперативность выполнения заданий, и информативность ответа. Учащиеся имели возможность хорошо подготовиться к данному конкурсу, потому что план был вывешен до начала недели, и они смогли ознакомиться с тематикой и временем проведения этого конкурса. Команды «Африка», «Америка», «Антарктида» - хорошо подготовились к данному состязанию, что проявилось в ходе его проведения.



Особенно активное участие и хороший уровень знаний проявили следующие участники: Машаева Р., (7А класс), Улубаев И.(7Б класс). В командном зачёте, с небольшим отрывом, лидировала команда 7 «А» класса, заняв первое место за информативность и оперативность решений. Ученики показали, что умеют работать в группах, проявляли взаимовыручку, сопереживание, желание победить.



15.02.2022 г. состоялась викторина “На просторах России” между учащимися 8-х классов.

Цели и задачи.

-Активизировать и обобщить знания учащихся по курсу географии.

-Развивать у детей мышление (способность анализировать, сравнивать, делать выводы), речь (умение давать аргументированный, развёрнутый ответ) и память.

-Развивать умение работать коллективно.

-Способствовать повышению интереса к предмету, познавательной активности.

Воспитывать любознательность.

Игра началась с разминки, включающей общегеографические вопросы, с которыми учащиеся справились достаточно неплохо.

Вторым этапом игры были вопросы, требующие не только знаний по географии, но и умение логически мыслить.

Учащиеся поначалу испытывали небольшие затруднения, не осознав верного направления решения поставленных вопросов. Но затем, найдя верный ориентир, они все-таки пришли к верным выводам.

Все конкурсы этого мероприятия прошли в дружественной обстановке. В итоге победила команда 8а класса.

Самым интересным и эмоционально – насыщенным был блиц-опрос, в котором дополнительные баллы приносила быстрота и верность принимаемых решений. Команды проявили хороший уровень знаний вопросов, но участие в блиц-опросе позволило команде 8а одержать уверенную победу со значительным отрывом в баллах, позволив занять им 1 место в командном зачёте. Приятно удивили своими ответами учащиеся 8а класса, обычно не отличающиеся активной деятельностью в процессе уроков.

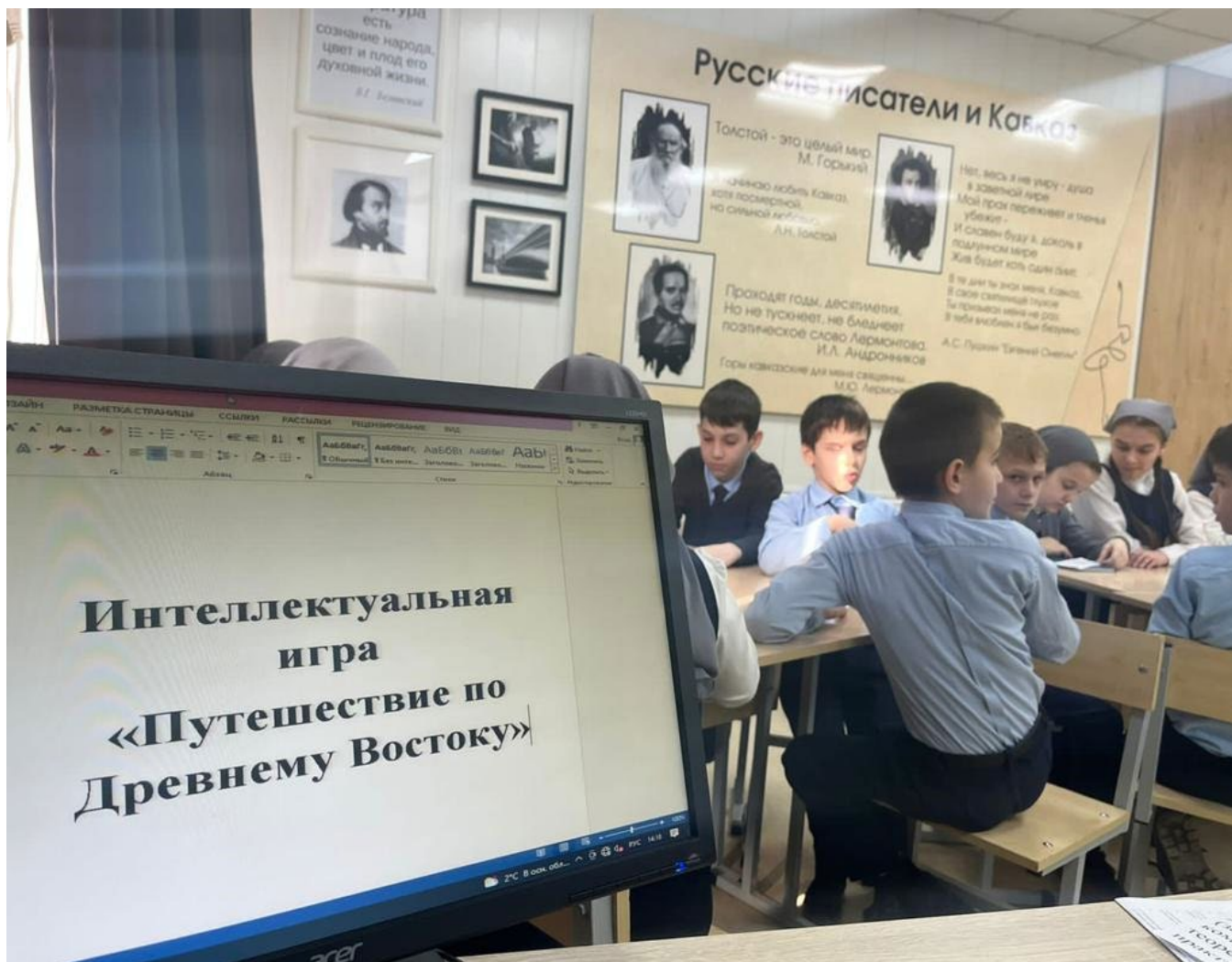
16.02.2022 г. прошла интеллектуальная игра «Путешествие по Древнему Востоку» среди учащихся 5-х классов.

Цель игры: повышение познавательной активности учащихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения и закрепления изученного.

Задачи игры:

В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с картой, компьютером. Развитие навыков творческо-поисковой деятельности.

1. Активизировать познавательный интерес к исторической науке.





В викторине принимали участие 3 команды «Жрецы» (5а класс), «Фараоны» (5б класс), «Писцы» (5в класс). В ходе игры участники проявляли знание не только по основным темам и общим вопросам по предмету, но и выявляли свой уровень логического мышления, способность нестандартного мышления. Особенно

интересными были вопросы на смекалку, при ответах на которые нужно было проявить не только предметные знания, но и умения извлекать дополнительную информацию в виде ответов на загадки. Участникам также предлагались задания на расследование преступления. Все команды показали хороший уровень предметных знаний, проявили высокий соревновательный дух. Победу одержала команда 5а класса «Жрецы», второе место у команды «Фараоны» 5б класса, третье место -команда «Писцы» 5в класса



17.02.2022 г. учащиеся 5-х классов совершили путешествие в сказочную географию.

Цели:

- образовательная: активизировать познавательный интерес учащихся к изучению географии;
- развивающая: формировать умение применять на практике знания, полученные на уроках на творческом уровне.
- воспитательная: воспитывать чувство ответственности, коммуникативные навыки, умение принимать взвешенные решения.

Игра состояла из 6 конкурсов для команд и одного конкурса для болельщиков.

Интеллектуальная игра “Путешествие в страну карт” для учащихся 5-х классов носила познавательный характер. Команды двух классов смогли показать не только свои знания по географии, но и эрудицию, творческий подход. Дух соревнования поддерживал интерес на протяжении всей игры.

Мероприятие было познавательное. Ценность его в том, что учащимся прививалось чувство сопереживания, гражданственность. Особенно активное участие и хороший уровень знаний проявили следующие участники: Заурбекова М., Мацаева Л., Садулаев М-Э.

Победила в игре команда 5 «А» класса.

19.02.2022 г. проведен открытый урок по обществознанию в 8 «А» классе по теме «Роль государства в экономике».

Цели:

Обучающие:

дать представление учащимся о роли государства в экономике;

изучить способы воздействия государства на экономику.

Развивающие:

учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи развивать воображение учащихся;

развивать умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

формировать познавательный интерес к предмету, через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;

воспитать экономическую культуру.

Основные понятия и термины: общественные блага, налоги, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, государственный долг, эмиссия, НДС, НДФЛ.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, презентация.

Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация, приемы критического мышления: работа с текстовым материалом и ключевыми словами. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались на практические и подкреплялись ими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования восьмиклассников.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с текстовым материалом), а также исследовательский метод изучения нового материала. Были использованы различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт

реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности.





19.02.2022 г. среди учащихся 7-х классов была проведена интеллектуальная игра «Занимательная экономика».

Цели урока:

Образовательная: актуализировать, углубить и обобщить знания студентов об экономике и финансах.

Развивающая: совершенствовать умения использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, анализировать, делать выводы.

Воспитательная: формировать умение работать в группах, самостоятельность в выводах.

Форма работы: групповая

Подготовка: каждый класс представляет на игровое состязание команду в количестве 5 человек: 7а класс - «Рубль», 7б класс - «Евро», 7в класс - «Доллар».

Игра состояла из трёх частей:

Разминка. Команды отвечали на вопросы, каждый из которых оценивался по одному баллу.

Основная часть. «Мозговой штурм». Команды выполняли задания, представленные на слайде. Правильный ответ оценивался в два балла.

Эпилог. «Деньги в искусстве». По представленным на экране роликам нужно было узнать произведение искусства. Правильный ответ оценивался в один балл.



Интеллектуальная игра носила познавательный характер. Команды трех классов смогли показать не только свои знания по обществознанию, но и эрудицию, творческий подход. Дух соревнования поддерживал интерес на протяжении всей игры.



Мероприятие было познавательное. Ценность его в том, что учащимся прививалось чувство сопереживания, гражданственность. Победила команда 7в



класса «Доллар».

19.02.2022 г. З. Ш. Исраилова дала открытый урок в 8“а” классе по теме «Южные безлесные зоны».

Цели урока:

- Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь.
- Изучить географическое положение зоны пустынь и полупустынь, особенности, растения и животный мир, деятельность людей.
- Развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы.

Оборудование: презентация по теме, карточки для географического диктанта, атласы.



Организационный момент.

Приветствие учащихся, создание доброжелательной и рабочей атмосферы в классе. Проверка готовности рабочих мест учащихся к уроку.

С добрым утром, начнем мы день,

Первым делом гоним лень,

На уроке не зевать, а работать и искать.

2. Проверка домашнего задания

Проверка домашнего задания проводилась в форме проверочного диктанта

Для реализации названных целей использовались различные методы обучения:

1. По источникам передачи и восприятия информации:

- *словесные* - формулирование целевых установок, разъяснение способов деятельности;

- *наглядные* - карты, интерактивная доска,

- *практические* - работа с картами атласа, учебником.

2. По характеру познавательной деятельности:

- *репродуктивный* - учащиеся работали с терминами;

- *исследовательский* - выявляли особенности, устанавливали причину и следствие;

- *сравнивали*, объясняли, анализировали проблемные вопросы.



На уроке использованы следующие **формы организации** учебной деятельности:

1. Индивидуальные - каждый ученик работал с текстом учебника, картами атласа.

Использованы **приемы** умственной мыслительной деятельности:

1. Прием сравнения - благоприятные и неблагоприятные условия.

2. Прием анализа и синтеза - определение особенностей размещения природных зон.

3. Прием обобщения при формулировании выводов и подведение итогов.



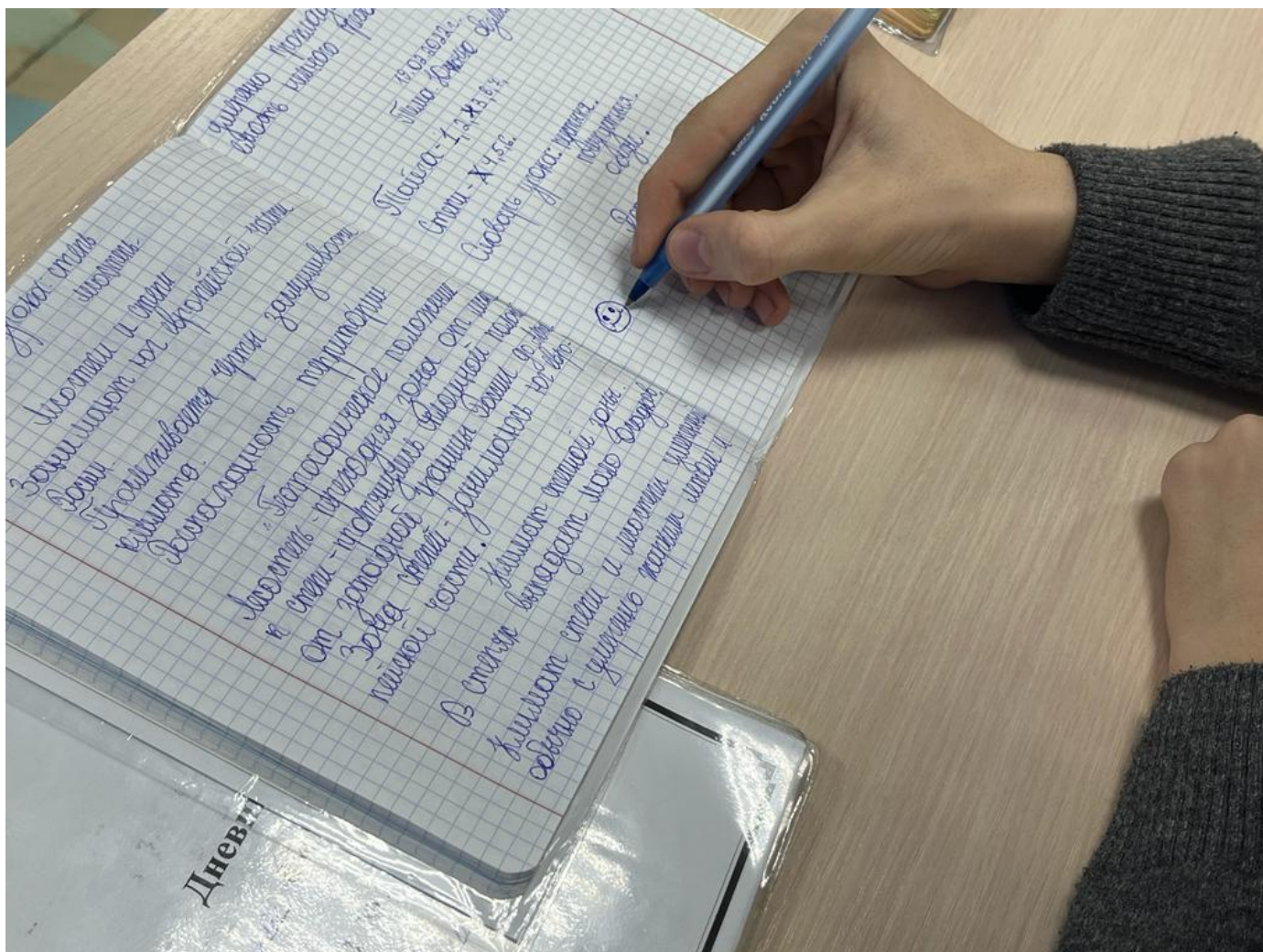
3. Объяснение нового материала

При объяснении нового материала проводилась частично - поисковая работа (познавательные УУД); поиск, выделение информации из текста (коммуникативные УУД), выделения материала, соответствующего конкретно-поставленному вопросу (логические УУД), выполнение практических заданий на своем рабочем месте. Основной задачей в ходе урока являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, стимулировала учебно-познавательную деятельность. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп. Самостоятельное изучение при работе с учебником использовалось для изучения вопросов, не вызывающих затруднений. Это дало веру учащимся в свои возможности, показало, что можно усвоить часть материала без непосредственного участия педагога. Фронтальная беседа дала возможность ответить на вопросы многим учащимся, высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу.

Целью этапа закрепления было повторение, воспроизведение усвоенного, но не дословное, а преобразованное, что способствует выработке у учащихся умения применять полученные знания.

Завершающим этапом стала рефлексия – на данном этапе фиксировалось новое содержание, изученное на уроке, была организована оценка учениками уровня сложности учебной деятельности.

Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей урока. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. В ходе урока были использованы объяснительно-иллюстративные методы (беседа, объяснение учителя), применялись средства наглядности.



Творческий подход проявили учащиеся всех классов при оформлении стенгазет, посвященных всем предметам общественного цикла. Под руководством учителя географии З.Ш.Исраиловой и учителя истории и обществознания Э.Ш.Далаковой ребята нашли красочный материал для оформления этих газет и стендов с интересным и увлекательным материалом по данным учебным предметам. В результате этой работы развивались творческие способности и познавательный интерес учащихся. Содержание этих газет можно использовать на уроках в качестве дополнительного хрестоматийного материала. На протяжении всей недели на стенде висели различные занимательные задания, кроссворды, ребусы. Работа по подготовке и проведению Недели общественных наук учителей З.Ш.Исраиловой, Э.Ш.Далаковой признана удовлетворительной. Награждена грамотой команда «Байкал» 8 «А» класса за I место в интеллектуальной игре «На просторах России» в рамках Недели общественных наук. Награждена грамотой команда «Америка» 7 «А» класса за I место в конкурсе знатоков «Южные материки» в рамках Недели общественных наук. Награждена грамотой команда «Торнадо» 6 «Б» класса за I место во внеклассном мероприятии «На алых парусах» в рамках Недели общественных наук. Награждена грамотой команда «Свет» 5 «А» класса за I место в интеллектуальной игре «Путешествие в страну карт» в рамках Недели общественных наук.

Награждена грамотой команда «Доллар» 7 «В» класса за I место в интеллектуальной игре «Занимательная экономика» в рамках Недели общественных наук.

Награждена грамотой команда «Жрецы» 5 «А» класса за I место в интеллектуальной игре «Путешествие по Древнему Востоку» в рамках Недели общественных наук.

Награжден грамотой учащийся 6 «Б» класса Хуртаев Муслим за высокий уровень знаний во внеклассном мероприятии «На алых парусах» в рамках Недели общественных наук.

Награждена грамотой учащаяся 7«А» класса Машаева Раяна за высокий уровень знаний в конкурсе знатоков «Южные материки» в рамках Недели общественных наук.

Награжден грамотой учащийся 5 «А» класса Хадаев Магомед за высокий уровень знаний в интеллектуальной игре «Путешествие по Древнему Востоку» в рамках Недели общественных наук.

Награждена грамотой учащаяся 5«А» класса Мацагова Лезина за высокий уровень знаний в интеллектуальной игре «Путешествие по Древнему Востоку» в рамках Недели общественных наук.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей в рамках научно-методической работы, развития познавательной и творческой активности, руководствуясь Планом контроля обеспечения образования в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 19 по 23 апреля 2022 года проведена предметная Неделя чеченского языка и литературы «Ненан мотт, хьо бека бисалахь» (приказ № 183-од от 01.04.2022 г. «О проведении предметной Недели чеченского языка и литературы»).



В ходе проведения Недели чеченского языка и литературы проведен ряд мероприятий: проведены открытые уроки учителями начальных классов Я.Ш.Мадаговой, А.Д.Абубакаровой, А.С.Аслаевой, А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, учителем чеченского языка и литературы Р.И.Нукаевой, учителем чеченского языка и литературы Х.Б.Алиевой, учителем чеченского языка и литературы М.Б.Алиевой. Проведены также следующие мероприятия: конкурс «Дайн оьзда г1иллакхаш лардеш» (ответств. Х.Б.Алиева), конкурс «Ненан мотт, хьо бека бисалахь» (ответств.М.И.Сулейманова), игра «Ненан мотт-деган хьоста» (ответств.М.Б.Алиева) и конкурс чтецов среди учащихся 5-6 классов (ответств.М.И.Сулейманова).



Во время проведения открытых уроков были прочитаны стихотворения о Родине и о чеченском языке, восхвалялись духовно-нравственные ценности нашего народа, отмечалось красота и богатство чеченского языка, его благозвучие в устах того, кто владеет им в совершенстве.

Цель проведения Недели чеченского языка и литературы: привлечение внимания учащихся к проблемам развития чеченского языка, стимулирования познавательного интереса к познанию лексического многообразия чеченского языка, а также привитие стремления сохранить чеченский язык как выражение сущности народа.

Все открытые уроки, проведенные в рамках Недели чеченского языка, имели целью раскрытие словарного богатства чеченского языка, стимулирование к освоению лексических тайн языка, привитие любви к чеченскому языку. Учитель чеченского языка и литературы М.Б.Алиева провела урок родной литературы 19.04.2022 г. в 5а классе по теме «Ж.М.Махмаев. «Буйсанна г1улчаш».

Класс подготовлен к уроку. Работа с пословицей (Хадаев М. раскрывает содержание). Слово учителя о пользе учения, о необходимости учения. Рассказ учителя о сюжете. По ходу объяснения учитель проводит словарную работу. Объяснение логичное, последовательное. Учащимся задаются вопросы, на которые учащиеся отвечают правильно.

Работа по содержанию: вопросы по тексту. Ответы учащихся выявляют знания ими текста (Сербиева Л., Мовсарова Я., Эдельбиев., Эскаев А., Хадаев.), ответы полные, содержательные, правильные.

Работа в группах - вставить слова по смыслу в пословицы. Быстрее и правильно справляется 3 группа (мальчики).

Урок прошел на хорошем методическом уровне, эффективность урока хорошая. Учащиеся хорошо осмыслили содержание произведения, что следует из ответов на уроке. Вопросы учителем сформированы грамотно, выявляют позицию учащихся по поступку главного героя. Учитель проводит рефлексию, итог урока подводится.





Учитель чеченского языка и литературы Х.Б.Алиева провела урок чеченской литературы 20.04.2022 г. в 76 классе по теме «Кибиев Мусбекан кхолларалла. «Дош» стихотворени». Учитель проводит работу с пословицами: учащимся необходимо вставить пропущенное слово «дош». Таким образом учитель подводит учащихся к формулировке темы урока и объявляет цели урока.



Учитель дает краткую информацию о жизненном и творческом пути писателя, затем учащиеся по цепочке читают стих «Дош». Они разбирают содержание стихотворения, выявляют своё понимание поэтического текста. Вопросы учителем подобраны конкретно по тексту. Ответы учащихся грамотные, достаточно объёмные (Баклуева Г., Кунаев Р., Мацагова Т., Вараев И). В процессе объяснения учитель проводит словарную работу, даёт теорию литературы (понятие антитезы). Далее учащиеся работают в группах - составляют пословицы из разрезанных слов, раскрывают их смысловое содержание, подбирают аналоги из русских пословиц. Учитель подводит итог обсуждения и проводит беседу с учащимися о том, что человек должен быть хозяином своего слова.



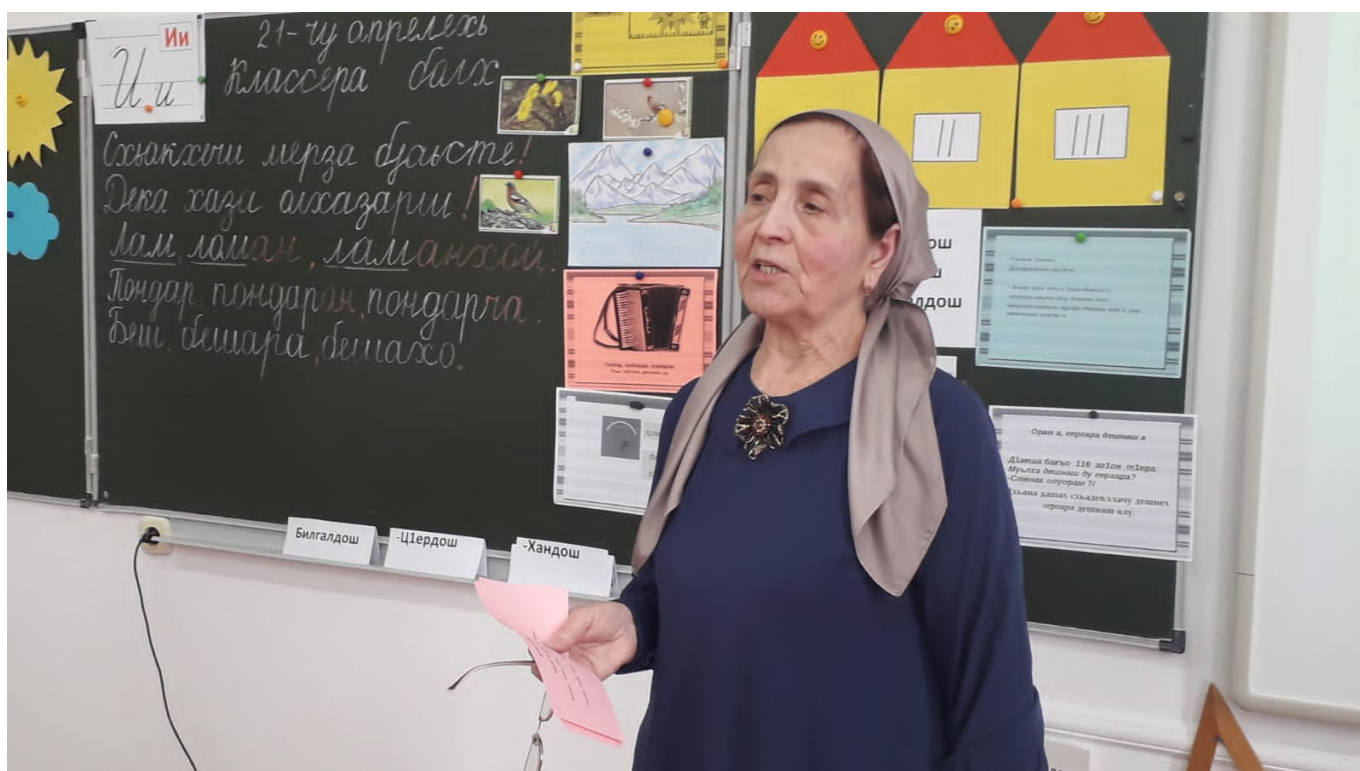
Далее учащиеся работают над составлением синквейнов-антонимов по понятию «слово»:

1. Слово окрыляет, дает силы и т.д.
2. слово ранит, морально уничтожает и т.д.

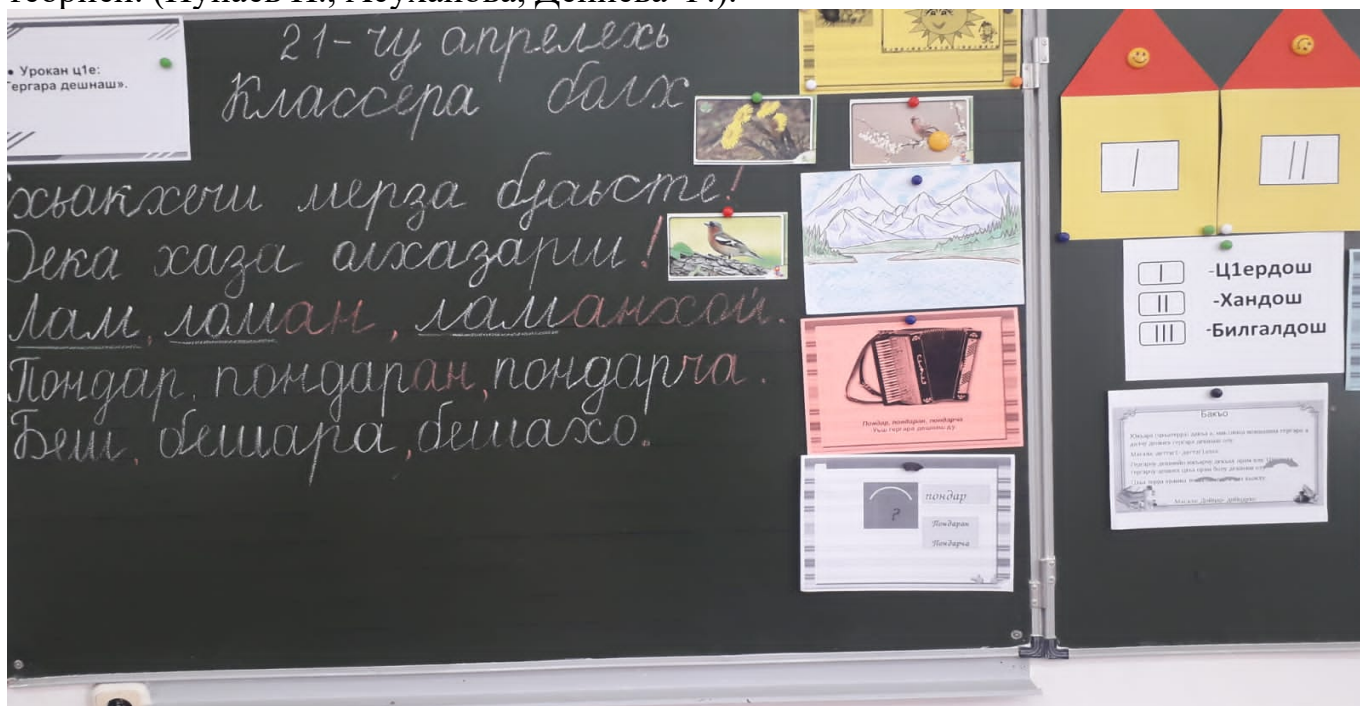
Завершается урок работой над содержанием отрывка стихотворения Я. Хасбулатова, мораль которого заключается в том, что след, оставленный человеком в жизни - это слово о нем; и от самого человека зависит, каким будет этот след. Урок прошел на хорошем методическом уровне, учащиеся активно работали в течение всего урока.



На уроке чеченского языка во 2а классе (учитель начальных классов А.Х.Абдулхаджиева) 20.04.2022 г. по теме «Гергара дешнаш» учитель начинает урок словом о чеченском языке, о необходимости пополнения словарного запаса, любви к родному языку.



Затем проводит игру «Кто в домике хозяин живет: учащиеся должны распределить слова с карточек в домики: существительное; прилагательное; глагол (работа в группах). Учащиеся активно работают, подкрепляют свои ответы теорией. (Нунаев И., Асуханова, Дениева Ф.).



После минутки чистописания учитель приводит работу с текстом; учащиеся выявляют слова с общей частью. Учитель дает понятие о родственных (однокоренных) словах. Первичное закрепление учитель проводит в форме работы с картинками; учащиеся называют слова и определяют общую (родственную) часть слов (лам, ламанхо и т.д.).



Учитель проводит работу с учебником - упр.275, стр.115; работу в парах. Учащиеся умеют находить корень, дают полные ответы. Вся деятельность учителя направлена на формирование прочных тематических знаний. Учитель использует наглядный тематический материал, презентацию. Урок прошел на хорошем уровне, достиг поставленных целей. Открытый урок по теме «Дош а, дешдакъя а» провела 21.04.2022 г. в 1а классе учитель начальных классов А.Д.Абубакарова. Учитель проводит беседу о чеченском языке, затем учащаяся Абубакарова читает стих.



Учитель предлагает поиграть в игру «Слово сломалось»: учащиеся складывают слова из переставленных слогов (ч1ег1ардиг), а учащийся Хадаев М. делает сообщение о ласточке. Учащиеся рисуют цветовую схему слова, определяют количество гласных и согласных букв. Учащаяся Абубакарова делает вывод о словах: сколько гласных столько и слогов.



Аналогичным образом разбирается слова «Даймохк», после чего учащиеся Абубакаров А., Ахмадов М., Ахмадова С., Османова И, Ясуев М., рассказывают стихи о Родине, матери.

В продолжение работы на уроке учащиеся вспоминают состав предложения, слов, слогов, затем работают с карточками (составление предложение из разрозненных слов, слов из слогов). Учитель проводит игру «Буква потерялась»: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова.



Учащиеся активно работают в течение всего урока. Урок достиг поставленных целей.

Урок по теме «Билгалдош» провела во 2 б классе 22.04.2022 г. учитель М. Х. Магомадова. Эпиграф урока «Беза, лара, хаа вайн нохчийн мотт». После беседы учителя о чеченском языке и чтения стихотворения учащейся Автаевой Р. учитель проводит актуализацию знаний.



На интерактивной доске-изображения различных предметов. Учащиеся записывают их обозначения и делают вывод, что все они являются существительными, вспоминают признаки существительных. Учитель говорит о том, что предметы имеют и другие признаки, т.е. плавно переходит к теме урока. На интерактивной доске изображение разных яблок. Учитель говорит о том, чтобы получить нужное яблоко, нужно назвать его признаки: большое, красное, сладкое, круглое. На основании этого учащиеся делают вывод, что часть речи, обозначающая различные признаки предмета, называется прилагательным. Закрепление изученного учитель проводит в форме работы над предложениями. Учащиеся определяют и подчеркивают в них прилагательные. У доски работают Эскаева Д., Султанов З., Мацаев А., Автаева Р.

Учитель проводит игру «Назови противоположное»- называет слово, учащиеся называют антонимы. Затем выполняется групповая работа: подбор прилагательных к существительным. Учащиеся также работают с индивидуальными карточками – с заданиями, подобранными по теме урока. Из ответов учащихся видно, что у них сформированы знания как по изученным, так и по изучаемой теме.



Учитель начальных классов А.С.Аслаева 23.04.2022 г. провела урок чеченского языка в 4а классе по теме «Къамелан дакъош. Карладаккхар». После минутки чистописания учащиеся Машаев И., Дутаев А., Абдулаев А. ставят небольшую сценку о споре частей речи в стране Морфологии.



Каждая из частей (существительное, прилагательное, глагол) считает себя главной, и учащимся необходимо сделать правильный вывод. На доске записано предложение «Асхьаб хьуьжаре деша вахара». Учащиеся определяют части речи, выявляют их связь друг с другом.

Учащиеся умеют аргументировать свои ответы, приводить примеры.

Работа с загадками: учащиеся отвечают, выявляют существительные, прилагательные и глаголы, повторяют морфологические и грамматические признаки глагола: обозначает действие, изменяется по временам и лицам. Затем учащиеся разбирают предложения по членам (с заданием справляются). Учитель вместе с учащимися делает вывод о том, что в стране Морфологии не может быть важной части, потому что они взаимосвязаны и все нужны. Работа в группах: приведение примеров по трем частям речи: существительное, прилагательное, глагол. Побеждает группа «Существительное».



Учащиеся активно работают в течение всего урока. Учитель каждому учащемуся раздает конверт с индивидуальным заданием (дифференцированный подход).



Все учащиеся дают правильные ответы. Учитель проводит рефлексию. Итог урока подводится»: командная работа оценивается по уровню выполнения заданий и капитанам команд вручаются медали.



Учитель чеченского языка и литературы Р.И. Нукаева провела урок литературы 22.04.2022 г. в 11 классе по теме «Эльсанов Ислман произведешкахъ х1инцалерачу дахаран суьрташ, адамийн кхолламаш». Эпиграфом урока учитель взяла слова Ф. Ницше, переведенные на чеченский язык: «Когда сто человек стоят друг возле друга, каждый человек теряет свой рассудок и получает какой-то другой».



Учитель обращает внимание учащихся на эпиграф, говорит, что содержание его раскроется в процессе работы на уроке. Используя презентацию, учитель рассказывает о жизненном и творческом пути писателя.

Раскрывая тему урока, учитель путем анализа произведений дает понятие о воплощении автором в своих произведениях темы реалий современности и человеческих судеб.

Учащимся было дано опережающее задание- прочитать рассказ «Баъчча» и учитель вместе с учащимися анализирует содержание рассказа. Учащиеся Дутаева Р., Агуева М., Юсупова А., Юсупова Э. отвечают на вопросы: Можно ли сказать, что рассказ только об овцах? Какие человеческие недостатки выявляет автор в своем произведении? и т.д. Учитель проводит беседу по раскрытию смысла эпиграфа: толпа страшна тем, что нечестные люди могут с ее помощью разрушить устои общества и государства (пример Майдана на Украине). Учащиеся составляют синквейн к словам «человек, толпа» Учащиеся делают вывод о том, что человек должен иметь собственную позицию, свой взгляд на вещи и никогда не поддаваться чувству толпы.

Учителем начальных классов Я.Ш.Мадаговой проведен урок 23.04.2022 г. по теме «Дуьхьал маъ1на долу билгалдешнаш» в 3а классе. После организационного начала урока учащиеся отвечают на вопросы учителя, какой праздник отмечается и какого числа?

Нунаева А. читает стих о чеченском языке, «Даима бекалахь, сан ненан мотт». Вопросы по содержанию стихотворения (отвечают Дениева Ф., Баклуев И., Сулейманов). Ответы учащихся полные, содержательные.



Загадка о прилагательном – правильный ответ дает Сайдулаев А., Магомадова Р. рассказывает правило о прилагательном.

Учитель говорит о том, что учащиеся должны быть внимательны, чтобы хорошо усвоить тему. На интерактивной доске два текста (читают Асуханова С., Дениева Ф.). Учащиеся выявляют, что текст о природном явлении, выявляют прилагательные (к1айн-1аьржа, шийла-бовха), делают вывод о противоположности значений. Учащиеся выписывают словосочетания прилагательное с существительным. У доски Яхъяева Х., Сайдулаев А., Нунаева А. Учащиеся ставят вопросы от существительного к прилагательному, подчеркивают прилагательное как члены предложения.

Первичное закрепление изученного проходит в форме работы по карточкам: море (большое, широкое), речка (маленькая, узкая), дом-низкий, квартиры-высокие и т.д. Физминутка-инсценировка (стихи о чеченском языке- Коригова Я., Сайдулаев Е., Такиева Р., Батаев М., Магомадова Р, Асуханова).



Работа с учебником: упр. 286, 142. Учащиеся выявляют антонимы: камень-тяжелый, перышко-легкое. Учащиеся задают вопросы к прилагательному, определяют их антонимичность.

Вся деятельность учителя направлена на формирование прочных знаний по изучаемой теме. Учащиеся активны в течение всего урока.

Внеклассные мероприятия, проведенные в рамках недели родного языка и литературы. Проведены мероприятия, позволившие выявить уровень знаний учащихся. Они имели целью не только проверку уровня знаний учащихся, но и привитие интереса к познанию богатств родного языка.

Учащиеся 7-х классов 19.04.2022 г. приняли участие в конкурсе «Дайн оьзда гиллакхаш лардеш» (учитель Х.Б.Алиева). Задания были подобраны таким образом, что участники команд «Оьздангалла» (7А класс) и «Ларам» (7Б класс) проявили знания по всем аспектам поведения человека в различных ситуациях, требующих определенного уровня знаний этики и культуры поведения: общение со старшими, поведение в быту. Обе команды проявили хороший уровень знаний. С небольшим отрывом лидировала команда 7А класса.





Учитель чеченского языка М.И.Сулейманова 21.04.2022 г. провела конкурс на знание чеченского языка «Ненан мотт, хьо бека бисалахь» с участием учащихся 5-х классов. В ходе конкурса команды «Яхь» (5 А класс), «Къам» (5 Б класс), «Сий» (5 В класс) соревновались в знаниях морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса и в переводе пословиц с чеченского на русский и наоборот. Проявив высокий уровень знаний и скорость реакций при ответах на вопросы, лидировала команда 5 А класса «Яхь».



Учитель чеченского языка и литературы М.Б.Алиева провела игру «Ненан мотт-деган хьоста» между командами 6-х классов «Гиллакх» (6 Б класс), и «Оьздангалла» (6 А класс). Участники команд работали с загадками (по определению частей речи), составлению кратких рассказов по картинам; рассказывали пословицы о языке, проявляли знания анаграмм, лексики. Обе команды активно работали, проявляя хороший уровень знаний по темам конкурса. С небольшим отрывом в 1 балл лидировала команда «Оьздангалла» (6 А класс).





23.04.2022 г. учитель чеченского языка и литературы М.И. Сулейманова провела конкурс чтецов с участием учащихся 5-6 классов. Выбор поэтических текстов был предоставлен самим участникам конкурса, которые проявили высокий уровень художественного вкуса, творческого подхода к содержанию текстов.



Выступление участников конкурса оценивалось по нескольким критериям: глубина проникновения содержание, дипломатическая культура, артистизм. По итогам конкурса определились участники занявшие следующие места: 1 место- Кунаева Раяна (5 Б класс), 2 место- Сайдулаева Лаура (5 В класс), Асхабова Фариза (5 А класс), 3 место- Сербиева Лаура (5А класс).

Неделя чеченского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества, на хорошем методическом уровне, что способствовало развитию у учеников интереса к указанным предметам, их творческих способностей.

Работа по подготовке и проведению предметной недели чеченского языка и литературы учителей начальных классов А.Х.Абдулхаджиевой, М.Х.Магомадовой, Я.Ш.Мадаговой, А.С.Аслаевой, А.Д.Абубакаровой, учителей чеченского языка и литературы Р.И.Нукаевой, М.Б.Алиевой, Х.Б.Алиевой, М.И.Сулеймановой признана удовлетворительной.

Награждена грамотой команда «Оьздангалла» 6а класса за I место в игре «Ненан мотт-деган хьоста» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Награждена грамотой команда «Оьздангалла» 7а класса за I место в конкурсе «Дайн оьзда гIиллакхаш лардеш» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Награждена грамотой команда «Яхь» 5а класса за I место в конкурсе « Ненан мотт, хьо бека бисалахь» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Награждена грамотой учащаяся 5б класса Кунаева Раяна за I место в конкурсе чтецов « Ненан мотт -Даймехкан ага» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Награждена грамотой учащаяся 5а класса Асхабова Фариза за II место в конкурсе чтецов « Ненан мотт -Даймехкан ага» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Награждена грамотой учащаяся 5в класса Сайдулаева Лаура за II место в конкурсе чтецов « Ненан мотт -Даймехкан ага» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Награждена грамотой учащаяся 5а класса Сербиева Лаура за III место в конкурсе чтецов « Ненан мотт -Даймехкан ага» в рамках празднования *25 апреля - Дня чеченского языка*.

Рекомендации преподавателям, полученные ими по итогам предметных недель в 2020-2021 учебном году по активному привлечению учащихся к самостоятельному добыванию знаний для участия в предметных неделях и к организации предметных недель выполнены практически максимально, что говорит об определенной заинтересованности преподавателей при помощи необычной формы привлечь внимание учащихся к изучению того или иного предмета. Все материалы по предметным неделям (сценарии, разработки открытых уроков, мероприятий) оформлены в папку «Предметные недели».

С целью реализации намеченного плана проведены также следующие виды работ и контроля:

- с целью определения соответствия дозировки домашнего задания учащимся 5-х классов санитарно-гигиеническим нормам проведено посещение уроков, проверены временные журналы и дневники учащихся;

- с целью анализа работы учителей физкультуры, музыки, ИЗО по вопросу контроля посещаемости занятий посещены уроки и проведена проверка журналов по этим же предметам;

- в целях реализации профориентационной работы в школе проведена выставка рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся 2-11 классов; экскурсия в медпункт «Знакомство с профессией медсестры»; диагностика 9-х классов по профориентации.

В целях подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации проведены следующие мероприятия:

- составлены графики проведения дополнительных занятий учителями-предметниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ заведены журналы посещаемости учащимися занятий;

-составлена база данных выпускников 9,11 классов (корректировка в течение года);

-проведено классное собрание учащихся 9 класса с целью выбора предметов в качестве экзаменационных предметов по выбору (протокол классного собрания учащихся 9 класса от 11.09.2021 г.);

-составлены графики проведения диагностических работ по русскому языку и математике, по обществознанию и родному языку;
(один раз в месяц);

-протокол собрания учащихся 9 класса и их законных представителей об изменениях, внесенных в порядок проведения итоговой аттестации выпускников (протокол № 1 собрания учащихся 9 класса и их родителей от 05.10.2021 г.);

-проведено родительское собрание учащихся 9 классов с целью знакомства родителей с нормативными документами и процедурой проведения ГИА, ответственностью за нарушения процедуры сдачи экзамена (протокол № 2 родительского собрания учащихся 9 класса от 21.10.2021 г.);

-проведено родительское собрание учащихся 9класса с целью ознакомления родителей с итогами предметных октябрьских диагностик (протоколы родительских собраний учащихся 9 класса от 13 ноября 2021 г.)

- с 01 сентября проводятся дополнительные занятия с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА в соответствии с разработанными графиками.

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

01 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведено итоговое сочинение по литературе в 11 классе. Учащимся в количестве 10 человек было предложено пять тем в соответствии с направлениями итогового сочинения:

- «Почему людей привлекает идея путешествия во времени?»;
- «Согласны ли Вы со словами А.А.Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек?»»;
- «Когда слово становится преступлением?»;
- «Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?»;
- «В чём может проявляться любовь к своему отечеству?».

Учащиеся выбрали тему № 1 – 3 человека, тему № 4 – 5 человек, тему № 5 – 2 человека.

Все работы отвечают главным требованиям – соответствие теме, привлечение литературного примера и требуемому объёму. Навыками создания текста по заданной теме учащиеся владеют. Соответствие работ заявленным критериям:

Критерий 1 (Соответствие теме) – 10 зачётов. Все работы соответствуют выбранной теме, рассуждение ведётся в одном направлении.

Критерий 2 (Аргументация. Привлечение литературного материала) – 10 зачетов. Учащиеся аргументируют своё рассуждение правильно, литературные примеры подобраны в соответствии с темой сочинения.

Критерий 3 (Композиция и логика рассуждения) – 7 зачетов. Учащиеся владеют навыками композиционного оформления (за исключением 3 работ). Работы Товдиевой Д., Таташева В., Батукаева С-Э. характеризуются отсутствием логических связей в членении текста.

Критерий 4 (Качество письменной речи) – 6 зачетов. Зачтенные работы характеризуются богатством словарного запаса, синтаксических конструкций. Работы Товдиевой Д., Таташева В., Батукаева С-Э. – преобладанием однотипных конструкций, низким качеством речевого оформления: повторяемость одних и тех же предложений.

Критерий 5 (Грамотность) – 3 зачета. Семь работ (за исключением Дутаевой Р., Такиевой С., Юсупова Э.) характеризуются орфографическими (пропуски и неправильное употребление глаголов, в правописании окончаний разных частей речи, в употреблении временных форм глаголов), речевыми (пропуски слов, неверное употребление местоимений) и пунктуационными ошибками (постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными и обстоятельственными; в предложениях, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами); фактические ошибки: в написании фамилий персонажей.

Итоги проведения сочинения - допуска к ЕГЭ

№	Ф.И.О.	01.12.2021 г.	02.02.2022 г.	04.05.2022 г.
1	Агуева Милана Ризвановна	зачет		

2	Батукаев Саид-Эмин Резванович	незачет	незачет	зачет
3	Вахитова Радима Элаевна	зачет		
4	Дутаева Раяна Шамильевна	зачет		
5	Магомадова Иман Мусаевна	зачет		
6	Такиева Седа Исаевна	зачет		
7	Таташев Магомед Вахиевич	незачет	зачет	
8	Товдиева Диана Бислановна	незачет	зачет	
9	Юсупова Амина Руслановна	зачет		
10	Юсупова Элина Руслановна	зачет		

С 2015-2016 учебного года подготовка к ЕГЭ проводится по проекту «Я сдам ЕГЭ». Этот проект направлен на повышение качества образования и знаний учащихся. Всех учащихся 11 класса и учителей – предметников обеспечили пособиями «Я сдам ЕГЭ». Каждое занятие в рабочей тетради нацелено на конкретный результат и содержит теоретический блок со схемами и справочными материалами и практический блок с тренировочными заданиями. Модульные курсы использовались в учебном процессе в качестве дополнительного пособия к основному учебно-методическому комплексу по предмету и на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году было изменено и дополнено содержание заданий по русскому языку как в тестовой части, так и по написанию сочинения-рассуждения: изменено задание 2 (учащиеся самостоятельно должны были подобрать средства связи предложений, а ранее предлагались варианты выбора), введено 21 задание (пунктуационный анализ), задание по осмыслению лексического значения слова (задание 6) и изменен подход к подбору комментариев в сочинении (К2).

В рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» проводилась стартовая диагностика знаний учащихся.

По результатам стартовой диагностической работы учащиеся были разделены на три группы: «Тьюторы», «Прорыв», «Риск».

Предмет	«Тьюторы» 27-33 б.	«Прорыв» 10-26 б.	«Риск» 0-9 б.
Русский язык		Агуева Милана Ризвановна Батукаев Саид-Эмин Резванович Вахитова Радима Элаевна Дутаева Раяна Шамильевна Магомадова Иман Мусаевна Такиева Седа Исаевна Таташев Магомед Вахиевич	

		Товдиева Диана Бислановна Юсупова Амина Руслановна Юсупова Элина Руслановна	
Предмет	«Тьюторы» 16-20 б.	«Прорыв» 8-15 б.	«Риск» 0-7 б.
Математика		Батукаев Саид-Эмин Резванович Вахитова Радима Элаевна Дутаева Раяна Шамильевна Магомадова Иман Мусаевна Такиева Седа Исаевна Таташев Магомед Вахиевич Юсупова Амина Руслановна Юсупова Элина Руслановна	Агуева Милана Товдиева Диана

В результате мониторинга качества знаний учащихся 11 класса по русскому языку и математике Агуева Милана и Товдиева Диана включены в группу «риск» по базовой математике. Учащиеся группы риска еженедельно получали тематические задания как для отработки, так и для выполнения контрольных работ. Учитель-предметник отрабатывал с учащимися типовые задания с последующим выполнением контрольной работы. По выявленным дефицитам знаний учащихся учитель отрабатывал задания, при выполнении которых учащиеся допускали ошибки. По результатам диагностических работ, предложенных ЦОКО, Агуева Милана получила зачет по 15 работам из 16, Товдиева Диана – 13 зачетов из 16. Учащиеся на дополнительных занятиях хорошо занимались, воспринимали информацию.

В течение учебного года для каждой группы составлялся недельный план обучения, в конце недели проводилась диагностическая работа с целью проверки уровня усвоения учащимися недельного материала по подготовке к ЕГЭ. После каждой диагностической работы делался анализ результатов и проводилась соответствующая работа, уделяя особое внимание тем заданиям, при выполнении которых допускались ошибки. Еженедельно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, обращались с просьбой усилить контроль над посещаемостью учебных и дополнительных занятий.

Дополнительные занятия проводились два раза в неделю: четверг, пятница -по русскому языку; понедельник, вторник -по математике.

У каждого учащегося была своя индивидуальная папка со справочным материалом, словарями орфоэпическим, толковым, омонимов. Также была заведена индивидуальная карта успеха ученика. Родители учащихся проинформировали под роспись всех видов диагностических работ.

Проведенные диагностические работы по русскому языку и математике показали положительную динамику:

По русскому языку на начало года в группе «прорыв» были все 10 учащихся, в группе «тьюторы» - 0 учащихся. На конец года 2 учащихся из группы «прорыв» перешли в «тьюторы». Таким образом, на конец года:

группа «риск» - 0 человек,
группа «прорыв» - 9 человек;
группа «тьюторы» - 1 человек.

По математике на начало года в группе «риск» было 2 учащихся, в «прорыве» -8 учащихся, в группе «тьюторы» - 0 учащихся. На конец года из группы «риск» в группу «прорыв» перешло 2 учащихся. Таким образом, на конец года:

группа «риск» - 0 человек,
группа «прорыв» - 10 человек;
группа «тьюторы» - 0 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от учащихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 5 человек, что составило 50 процентов от учащихся 11 класса.

Каковы результаты сдачи ЕГЭ?

№	Ф.И.О.	Математика (базовая)		Математика (профил.)		Русский язык			
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Тестовый балл (вт.б)	Сочин. (пер.б)	Общий балл	Оценка
1	Агуева Милана Ризвановна	12	«4»			40	0	40	«3»
2	Батукаев Саид-Эмин Резванович	7	«3»			23	9	32	«3»
3	Вахитова Радима Элаевна			27	«3»	28	11	39	«3»
4	Дутаева Раяна Шамильевна	14	«4»			44	20	66	«4»
5	Магомадова Иман	11	«3»			38	16	54	«4»

	Мусаевна								
6	Такиева Седа Исаевна			52	«4»	57	12	69	«4»
7	Таташев Магомед Вахиевич			17	«2»	17	0	17	«2»
8	Товдиева Диана Бислановна	11	«3»			28	6	34	«3»
9	Юсупова Амина Руслановна	15	«4»			40	0	40	«3»
10	Юсупова Элина Руслановна			27	«3»	53	14	67	«4»

Русский язык:

– **хорошие результаты** показали (от 60 и выше) 3 учащихся (Вахитова Радима, Дутаева Раяна, Такиева Седа).

- **низкие результаты** - 1 человек.

Математика:

на оценку «5» (от 17-20 б.)-0 учащихся;

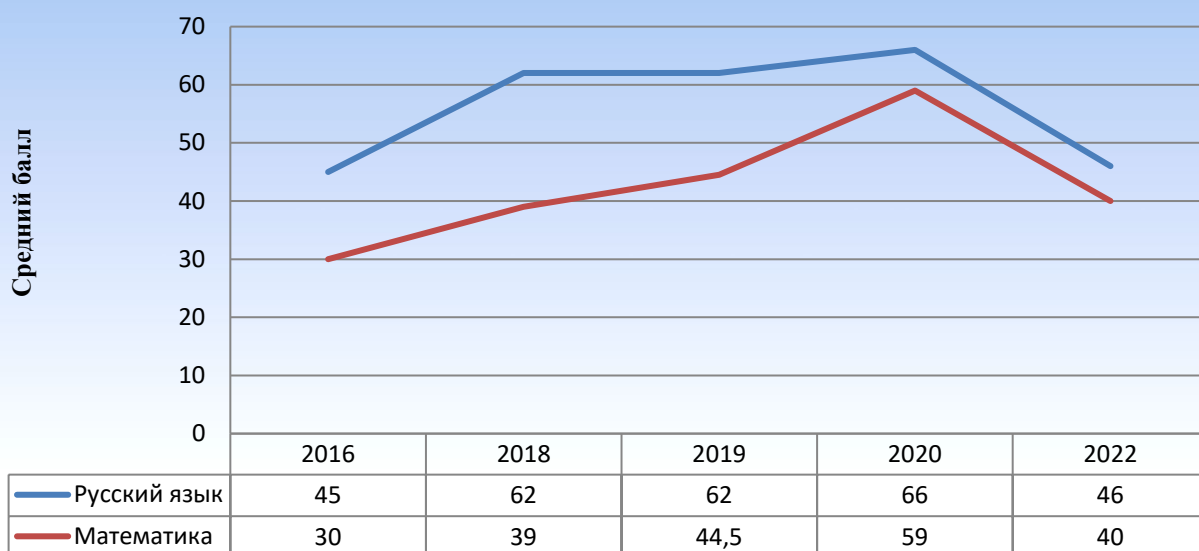
на оценку «4» (от 10-15 б.)- 4 учащихся (Агуева Милана, Дутаева Раяна, Такиева Седа, Юсупова Амина).

на оценку «3» (от 7-9 б.)- 2 учащихся (Батукаев Саид-Эмин, Юсупова Элина).

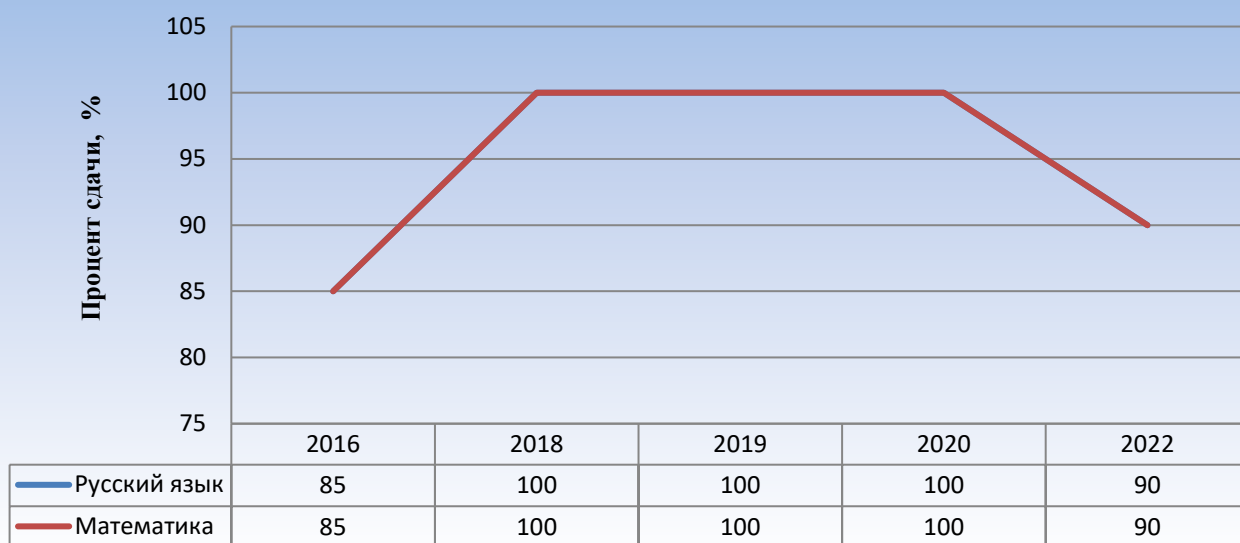
Таблица 1

№	Предмет	Средний балл					% сдачи				
		2016г	2018г	2019г	2020 г	2022г	2016 г.	2018 г.	2019 г	2020г	2022 г.
1	Русский язык	45	62	62	66	46	85	100	100	100	90
2	Математика	30	39	44,5	59		85	100	100	100	90

Динамика ЕГЭ за 5 лет (2016-2022 гг.)



Динамика ЕГЭ за 5 лет (2016-2022 гг.)



В 2021/22 учебном году учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 учащихся, физику – 1.

Таблица 2

Итоги ЕГЭ-2022

№	Предмет	Кол-во	кол-во участ	сдал	и не сдал	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	СОУ
							«2»	«3»	«4»	«5»			

1.	Русский язык	10	10	9	1	46	1	6	3	0	90	30	41
2.	Математика (Б)	10	6	6	0	14	0	3	3	0	100	50	50
3.	Математика (П)	10	4	3	1	26	1	2	1	0	75	25	34
4.	Обществознание	10	4	2	2	40	1	1	0	0	50	0	0
5.	Физика	10	1	0	1	22	1	0	0	0	0	0	18
	ИТОГО:										63	21	29

Аттестат о среднем общем образовании получили 9 выпускников из 10.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2018, 2019 и 2020 годами по школе:

за последние 3 года процент сдачи обязательных экзаменов составлял 100% при среднем балле 62;62; 66 по русскому языку и 39; 44,5; 59 балле по математике.

В 2021-2022 учебном году из 10 выпускников минимальный порог по обязательным предметам не преодолел один учащийся (Таташев Магомед).

В качестве предметов по выбору 4 учащихся выбрали обществознание, % сдачи - 50%. Один учащийся выбрал физику, минимальный порог учащимся не пройден.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по УР З.А.Чичаевой:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результы экзамена по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					

1	41	5	19	13	4	90	59	53	23	3,4
---	----	---	----	----	---	----	----	----	----	-----

№	Всего	Сдали	Не сдали	Задания с кратким ответом (кол-во выполн. заданий)							Задания с развернутым ответом (баллы)											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	41	37	4	30	34	39	22	23	30	30	74	99	67	49	55	47	56	39	35	33	60	82

Результаты экзамена по математике в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1	41	1	17	16	7	83	44	43	12,4	2,9

№	Всего	Сдали	Не сдали	Задания с кратким ответом (количество выполненных заданий)																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	41	33	8	26	16	16	14	19	29	28	31	31	30	27	34	26	26	26	27	28	25	26	22

№	Всего	Сдали	Не сдали	Задания с развернутым ответом (баллы)					
				1	2	3	4	5	6
1	41	33	8	2	0	0	0	0	0

Результаты экзамена по обществознанию в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1	39	0	6	33	0	100	15	40	21	3,1

Результаты экзамена по родному языку (чеч.) в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1	39	3	19	16	1	97	56	34	21	3,6

№	Предмет	Кол-во	кол-во участнико в	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	СОУ
							«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	Русский язык	41	41	37	4	23	4	13	19	5	90	59	53
2.	Математика	41	41	34	7	12	7	16	17	1	83	44	43
3.	Обществознание	41	39	39	0	21	0	33	6	0	100	15	40
4.	Родной язык (чеч.)	41	39	38	1	21	1	16	19	5	97	56	34

№	Не сдали		
	1 предмет	2 предмета	
	Амадова Карина (математика) Денильханова Сумая (математика) Досиев Идрис (русский язык) Сербиев Магомед-Салях (математика) Шарифов Мухаммад-Али (математика) Шахмурзаев Ризван (русский язык) Эдельбиев Апти (русский язык) Якубов Израил (математика)	Докаев Алихан (математика, русский язык) Магомадов Нур-Али (математика, родной язык)	
ИТОГО:	8	2	

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников в **резервные дни.**

Результаты экзамена по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1	4	0	2	2	0	100	50	50	23	3,5

Результаты экзамена по математике в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1	7	0	6	1	0	100	86	60	16	3,9

Результаты экзамена по родному языку (чеч.) в 9 классе

№ п/п	Количество учащихся	Написали на				% усп.	Кач-во знаний	СОУ в %	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»					
1	1	0	0	1	0	100	0	36	14	3

Количество учащихся – 41 человек;
допущено к ГИА – 41 человек;
из них в форме ГВЭ - 2 человек.

№	Предмет	Кол -во уч- ся	Приня ли участи е в ОГЭ	Из них:						% сдачи	Кач. зн-й (%)	Средни й балл	Средн. оценка
				сдал и	Не сдал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
1	Русский язык	41	41	41	0	5	21	15	0	100	63	23	3,8
2	Математика	41	41	41	0	1	23	17	0	100	59	14	3,6
3	Обществознан ие	41	39	39	0	0	6	33	0	100	15	21	3,1

4	Родной язык	41	39	39	0	3	19	17	0	100	56	21	3,6
	По школе									100	48	20	3,5

Всего выпускников – 41;

получили аттестаты об основном общем образовании: 41 учащийся.

Сопоставительный анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт»

№	Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2021-2022 уч. год		Динамика	
		Усп. (в %)	Усп. (в %)	Усп. (в %)	Кач.зн. (в %)	Усп. (в %)	Кач.зн. (в %)	Усп. (в %)	Кач.зн. (в %)
1	Русский язык	73	29	94	26	100	63	6	37
2	Математика	96	27	100	42	100	59		17
3	Обществознание	85	13			100	15	15	2
4	География	83	28						
5	Родной язык					100	56		

Из сопоставительного анализа итоговой аттестации учащихся 9-х классов последних трех лет следует вывод, что начиная с 2019-2020 учебного года произошла качественная динамика в сторону улучшения как по успеваемости, так и по проценту качества знаний по всем предметам.

В целях оценки качества образования и установления объективной картины обученности разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и создана постоянно действующая комиссия для проведения внутренней оценки качества образования в составе З.А.Чичаевой, заместитель директора по УР, председатель комиссии; П.С.Магазиевой, директор школы, член комиссии; Р.И.Нукаевой, учитель русского языка и литературы; М.Х.Садуевой, руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики.

В целях повышения уровня качества знаний учащихся во всех видах ВСОКО приоритетным направлением было отслеживание совершенствования учета и контроля знаний, уровня требований к компетентностям учащихся, объективности оценивания деятельности учащихся в процессе уроков.

В целях установления объективной картины обученности учащихся в каждой четверти администрацией школы осуществляются **мониторинг качества знаний обучающихся по русскому языку и математике, мониторинг результативности работы учителей русского языка и математики** (таблицы 2-4).

Таблица 3. Сопоставительный анализ административных контрольных работ по русскому языку и математике по итогам I, II, III, IV четверти 2021-2022 учебного года

№	Класс	Предмет	Учитель	% усп.				Кач. знаний в %				СОУ в %			
				Iч	IIч	IIIч	IVч	Iч	IIч	IIIч	IVч	Iч	IIч	IIIч	IVч
1	2а	Русский язык	Абдулхаджиева	77	78	77	78	45	43	45	47	45	45	45	46
2	2б		Магомадова М.Х	76	77	77	77	33	31	36	36	40	40	41	41
3	3а		Мадагова Я.Ш.	90	81	83	86	38	22	41	20	40	38	44	38
4	3б		Арсаханова К.Х.	56	79	75	68	22	33	21	12	28	41	30	30
5	4а		Аслаева А.С.	84	79	84	89	21	45	39	53	38	45	51	51
6	4б		Турсултанова З.	75	83	54	69	29	50	31	52	35	47	30	44
7	5а		Сулейманова Э.	78	85	83	83	19	33	37	38	35	42	49	49
8	5б		Сулейманова Э.	74	77	83	75	22	33	33	33	33	40	42	43
9	5в		Алиева Х.Б.	76	78	78	75	26	17	28	21	42	33	34	34
10	6а		Сулейманова Э.	81	88	88	85	38	30	36	37	38	46	49	48
11	6б		Сулейманова Э.	62	88	88	75	33	30	33	35	33	45	45	46
12	7а		Алиева Х.Б.	80	78	78	78	26	26	26	26	26	38	78	78
13	7б		Алиева Х.Б.	81	77	75	78	25	35	32	33	25	43	41	44
14	7в		Нукаева Р.И.	78	72	77	86	25	33	27	27	26	35	35	38
15	8а		Нукаева Р.И.	76	81	86	89	32	35	32	32	36	39	40	41
16	8б		Нукаева Р.И.	76	76	77	80	24	24	29	23	34	34	34	35
17	9		Алиева Х.Б.	83	86	84	87	40	39	37	34	48	48	47	46
18	10		Нукаева Р.И.	70	90	91	90	40	50	56	60	40	50	51	52
19	11		Нукаева Р.И.	88	100	100	100	38	44	50	70	46	52	54	59
				78	82	81	81	31	34	35	36	39	42	44	45
1	2а	Математика	Абдулхаджиева	77	78	78	78	36	39	43	43	41	42	43	45
2	2б		Магомадова М.Х	76	77	77	78	33	36	41	43	40	41	43	45
3	3а		Мадагова Я.Ш.	86	81	90	85	55	44	41	44	50	47	47	44
4	3б		Арсаханова К.Х.	50	77	57	69	23	40	38	30	27	39	40	39
5	4а		Аслаева А.С.	80	69	64	78	23	46	32	35	38	39	33	42
6	4б		Турсултанова З.	74	88	65	80	39	33	30	34	40	45	35	38
7	5а		Садуева М.Х.	82	83	84	88	24	26	28	29	38	39	41	46
8	5б		Шамаева М.М.	75	47	47	63	16	6	11	0	31	19	30	29
9	5в		Шамаева М.М.	76	71	53	68	17	14	11	16	35	30	30	34
10	6а		Садуева М.Х.	76	66	79	81	21	0	21	26	33	24	34	41
11	6б		Шамаева М.М.	71	45	60	68	21	6	11	24	33	18	32	38
12	7а		Магазиева П.С.	75	78	86	89	19	26	18	16	34	41	36	38
13	7б		Садуева М.Х.	79	80	83	85	21	24	25	27	35	38	40	43
14	7в		Магазиева П.С.	78	82	80	89	22	35	30	6	34	41	39	35

15	8а		Магазиева П.С.	83	83	83	96	24	24	24	34	38	38	38	47
16	8б		Шамаева М.М.	79	79	81	84	24	25	27	24	35	35	38	41
17	9		Садуева М.Х.	73	83	85	89	19	26	26	28	32	38	40	45
18	10		Садуева М.Х.	82	82	80	88	27	27	30	38	40	44	44	53
19	11		Садуева М.Х.	78	88	100	100	33	38	44	44	41	51	56	56
				76	78	75	82	28	28	28	28	39	40	40	42

Таблица 4. Результаты мониторинга работы учителей русского языка и математики по итогам I, IV четверти 2021-2022 учебного года.

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Успеваемость (среднее значение, %)		Повышение значения показателя	Снижение значения показателя	Качество знаний (среднее значение, %)		Повышение значения показателя	Снижение значения показателя
			Iч	IVч			Iч	IV ч		
1	А.Абдулхаджиева	23	77	78	1		40	45	5	
2	М.Х.Магомадова	22	76	77	1		33	39	6	
3	Я.Ш.Мадагова	32	88	86		2	46	32		14
4	К.Х.Арсаханова	30	53	67	14		23	21		2
5	А.С.Аслаева	33	82	84	2		22	44	22	
6	З.А.Турсултанова	28	75	76	1		34	43	9	
7	Х.Б.Алиева	115	81	80		1	30	29		1
8	Э.И.Сулейманова	106	74	78	4		28	36	8	
9	Р.И.Нукаева	107	78	89	11		34	42	8	
10	М.Х.Садуева	144	76	89	13		20	32	12	
11	М.М.Шамаева	104	74	70		4	19	17		2
12	П.С.Магазиева	79	77	91	14		20	20		

По итогам контрольных работ, отраженных в таблице 3 выявлено, что на пути к выполнению поставленных приоритетных задач:

-сохранения стабильным результат повышения качества знаний учащихся на уровне 30%;

-поднять успеваемость учащихся до 90% находятся следующие учителя:

Я.Ш.Мадагова - % успеваемости 86 %, качество знаний – 32 %;

А.С.Аслаева- % успеваемости 84%, качество знаний 44 %;

% успеваемости повысился на 2 % качество знаний снизилось на 22 %;

Р.И.Нукаева - % успеваемости 89 %, качество знаний 42%;
% успеваемости повысился на 11 %, качество знаний повысилось на 8 %;

М.Х.Садуева - % успеваемости 89 %, качество знаний – 32 %;
% успеваемости повысился на 13% , качество знаний повысилось на 12 %;

П.С.Магазиева - % успеваемости 91 %, качество знаний – 20 %;
% успеваемости повысился на 14% , качество знаний - стабильный результат.

Сопоставительный анализ

**административных контрольных срезов по русскому языку и математике по
итогам I и IV четверти 2021-2022 учебного года**

По русскому языку повышение по проценту успеваемости и качеству знаний
соответственно произошло в следующих классах:

2а класс – на 1 и 2;
2б класс – на 1 и 3;
4а класс – на 5 и 32;
5а класс – на 5 и 19;
5б класс – на 1 и 11;
6б класс – на 13 и 2;
7в класс – на 8 и 2;
10 класс – на 20 и 20;
11 класс – на 12 и 32.

Наблюдается повышение % успеваемости на 23% при стабильном % качества
знаний (32%) в 8а классе.

Наблюдается снижение % успеваемости на 2 % при стабильном % качества
знаний (26%) в 7а классе.

Наблюдается повышение % успеваемости при снижении качества знаний в
следующих классах:

3б класс – на 12 и 10;
6а класс – на 4 и 1;
8б класс – на 4 и 1;
9 класс – на 4 и 6.

Наблюдается снижение % успеваемости при повышении качества знаний в
следующих классах:

4б класс - на 6 и 23;
7б класс – на 3 и 8.

Наблюдается снижение % успеваемости и качества знаний в следующих классах:

3а класс - на 4 и 18;
5в класс - на 1 и 5.

Математика.

Улучшился % успеваемости и качества знаний соответственно в следующих классах:

2а класс – на 1 и 7;
2б класс – на 2 и 10;
3б класс – на 19 и 7;
5а класс - на 6 и 5;
6а класс – на 5 и 5;
7б класс – на 6 и 6;
8а класс – на 13 и 10;
9 класс – на 16 и 9;
10 класс – на 6 и 1;
11 класс – на 22 и 11.

Наблюдается повышение % успеваемости при снижении % качества знаний в следующих классах:

4б класс – на 6 и 5;
7а класс – на 24 и 3;
7в класс – на 11 и 16.

Наблюдается снижение % успеваемости при повышении качества знаний в следующих классах:

4а класс – на 2 и 12;
6б класс – на 3 и 3.

Наблюдается повышение % успеваемости на 5% при стабильном % качества знаний (24%) в 8б классе.

Наблюдается снижение % успеваемости и качества знаний в следующих классах:

3а класс - на 2 и 11;
5б класс - на 12 и 16;
5в класс - на 8 и 1.

Таблица 5.

Предмет	Успев.(%)		Кач.зн.(%)		СОУ(%)		Повышение (ср.зн. в %)		
	Iч	IVч	Iч	IVч	Iч	IVч	Усп.	Кач.зн.	СОУ
Русский язык	78	81	31	36	39	45	3	5	3
Математика	76	82	28	28	39	42	6		3
Итого: среднее значение							4,5	2,5	3

Но есть и проблемы.

1. Несмотря на совершенствование урока и изменение стиля работы со слабоуспевающими учащимися, низким остается уровень качества знаний учащихся в следующих классах:

***по русскому языку** в 3б классе (% успеваемости 68 %, качество знаний 12%, учитель К.Х.Арсаханова);*

***по математике** в 5б классе (% успеваемости 63 %, качество знаний 0%, учитель М.М.Шамаева), в 5в классе (% успеваемости 68 %, качество знаний 16% ,учитель М.М.Шамаева).*

2. Многие учителя не обладают пониманием передовых методик, применяют в своей работе традиционные методы без учета современных требований к содержанию урока и формам его проведения, у большинства учителей не выработана система подготовки учащихся, нет нацеленности на результат.

2.1. Отводится мало времени на изучение нового материала, в результате у учащихся не происходит формирование понятий по изученной теме.

2.2. Научная организация труда еще не вошла в практику школы данным образом.

2.3. При изложении нового материала не применяются задания по функциональной грамотности, задания вариативного характера, задания на творческую деятельность.

2.4. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческой способности учащихся.

3. Нехватка квалифицированных педагогических кадров – одна из главных проблем школы, которую не удастся решить, несмотря на политику, проводимую в целом по республике и в школе, в частности, по трудоустройству молодых специалистов: за последние 5 лет (2016-2021 гг.) принят на работу 21 молодой специалист, из них – лишь 30% молодых педагогов остались работать в школе (7 учителей), многие из которых увольнялись, не проработав и два месяца, испугавшись первых трудностей, связанных с работой с детьми.

4. В связи с этим серьезной проблемой является низкий уровень профессиональных возможностей молодых педагогов.

Главная проблема молодых специалистов – недостаточный уровень предметных знаний.

Причины их возникновения:

1. Имеются:

-пробелы в знаниях учащихся;

-большое количество пропусков учащихся;
-низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале.

2. Не проводится на должном уровне индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, а также своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся.

Пути решения:

1.Продолжить работу по двум приоритетным направлениям:

- 1) обеспечить средний уровень качества знаний учащихся: сохранить стабильным достигнутый результат повышения качества знаний учащихся на уровне 35%; поднять успеваемость учащихся до 90%;*
- 2) обеспечивать высокий уровень светской культуры учащихся.*

2. По двум приоритетным направлениям осуществлять два административных мониторинга:

-мониторинг качества знаний учащихся по русскому языку и математике;
-мониторинг работы классных руководителей.

3. Задачи для педколлектива:

1. Продолжить работу по совершенствованию урока, повышению культа урока, используя при этом в качестве основного ресурса работу по самообразованию;

совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания;

- 1. Каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет **наблюдения таких методик в действии в реальной обстановке.***

Для этого.

*2.1. Продолжить работу по организации повышения профессиональной компетенции педагогов на основе выявленных затруднений в педагогической деятельности через **проведение открытых мероприятий для изучения опыта коллег** (отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через методический совет школы; выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей).*

2.2. Активнее и шире использовать **на уроках наглядности**: интерактивные средства, дидактический материал и т.д. для повышения познавательной активности учащихся и формирования положительной мотивации и интереса к предмету.

2.3.продолжить работу по **построению этапов урока** правильно, в соответствии с типом урока.

2.4.продолжить работу по **формированию умения давать полные развернутые ответы** на поставленные вопросы, расширять словарный запас детей на всех уроках.

3. Активизировать работу по обеспечению среднего уровня качества знаний учащихся на уроках и во внеурочное время путем использования ресурса дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. В целях оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении использовать опыт наставничества для оказания молодому специалисту индивидуальной помощи.

Анализ

воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт»
2021-2022 учебный год

Какие задачи были поставлены?

В МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» воспитательная работа осуществлялась на основании Плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, программы воспитательной системы школы, планов воспитательной работы классных руководителей.

Была определена основная цель деятельности:

- воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Создать условия для формирования духовно - нравственной позиции, гражданско-патриотического сознания;
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания;
3. Создать условия для взаимопользнего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей;
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
5. Прививать сознательное отношение к труду.

Как шла реализация поставленных задач в течение года? Есть ли достижения?

Какие средства применены для решения поставленных задач?

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Духовно-нравственная деятельность;
2. Гражданско-патриотическая деятельность;
3. Интеллектуально-познавательная деятельность;
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность;
5. Художественно – эстетическая деятельность;
6. Ученическое самоуправление;
7. Работа с родителями и с семьями учащихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В соответствии с Планом работы МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, с целью осуществления контроля и учета посещения учащимися учебных занятий и работы классных руководителей 28.05.2022 г. администрацией школы проведен анализ административного мониторинга работы классных руководителей.

Цель проверки: проанализировать количество учащихся, которые не посещают занятия по неуважительной причине, работу классных руководителей по повышению мотивации учащихся к обучению.

Мониторинг работы классного руководителя проводится по трем критериям:

1. Посещаемость;
2. Опоздания;
3. Санитарное состояние.

В школе по состоянию на 15.06.2022 г. 561 учащихся:

- 1 класс – 65
- 2 класс – 45
- 3 класс – 62
- 4 класс – 60
- 5 класс – 69
- 6 класс – 61
- 7 класс – 77

8 класс – 61

9 класс – 41

10 класс – 10

11 класс- 10

Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в школе ведется следующая документация: ежедневно дежурный администратор собирает информацию по классам, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников в школе и объясняется причина их отсутствия, ежедневно заполняются: журнал учета посещаемости (первый урок), журнал учета посещаемости (шестой урок), журнал учета опозданий учащихся, журнал дежурства администрации.

Посещение учащимися учебных занятий рассматривается на совещаниях при директоре.

1.Посещаемость.

В ходе проверки проведен сравнительный анализ посещаемости учащимися учебных занятий за I и II полугодия 2021-2022 учебного года. Данные анализа отражены в таблице.

Класс	I полугодие	Класс	II полугодие	Динамика (отрицательная, положительная)
	Количество пропусков учебных занятий		Количество пропусков учебных занятий	
1а	75	1а	39	Положительная,-36
1б	115	1б	129	Отрицательная,+14
2а	253	2а	285	Отрицательная,+32
2б	173	2б	201	Отрицательная,+28
3а	167	3а	204	Отрицательная,+37
3б	201	3б	259	Отрицательная,+58
4а	123	4а	136	Отрицательная,+13
4б	139	4б	174	Отрицательная,+35
5а	110	5а	83	Положительная,-27
5б	143	5б	175	Отрицательная,+32
5в	108	5в	169	Отрицательная, +61
6а	110	6а	157	Отрицательная ,+47
6б	191	6б	130	Положительная,-61
7а	186	7а	146	Положительная,-40
7б	169	7б	176	Отрицательная,+7
7в	180	7в	196	Отрицательная, +16
8а	79	8а	59	Положительная,-20
8б	240	8б	271	Отрицательная,+31
9	195	9	251	Отрицательная,+56

10	57	10	67	Отрицательная,+10
11	79	11	44	Положительная ,-35

Сравнительный анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий выявил, что по школе большое количество пропусков учебных занятий в 3б классе, классный руководитель К.Х.Арсаханова, в 8б классе, классный руководитель Р.И.Нукаева, в 9 классе, классный руководитель Х.Б.Алиева. Положительная динамика наблюдается в 1а классе, классный руководитель А.Д.Абубакарова, в 5а классе, классный руководитель З.А.Чичаева, в 6а классе, классный руководитель А.А.Айдамиров, в 6б классе, классный руководитель М.Х.Гебаева, в 7а, классный руководитель Х.А.Амадова, в 8а классе, классный руководитель З.Ш.Исраилова, в 11 классе, классный руководитель Л.С.Каурнакаева. Отрицательная динамика наблюдается в 1б классе, классный руководитель Х.С.Сугаипова, во 2б классе, классный руководитель М.Х.Магомадова, в 3а классе, классный руководитель Я.Ш.Мадагова, в 4а классе, классный руководитель А.С.Аслаева, в 4б классе, классный руководитель З.А.Турсултанова, в 5б классе, классный руководитель Э.И.Сулейманова, в 7б классе, классный руководитель М.Х.Садуева, в 10 классе, классный руководитель З.А.Чичаева.

Причины данных пропусков:

1. Опоздания на учебные занятия;
2. Помощь родителям по разным причинам;
3. Похороны близких родственников;
4. Необходимость оформления различных документов;
5. Разрешение классными руководителями без уважительной причины отпускать учеников с последних уроков.

Исходя из этого можно сделать вывод, что большинство классных руководителей не ведут систематическую работу с учениками по посещению ими учебных занятий. Классным руководителям рекомендуется:

- провести просветительскую работу среди родителей о недопустимости пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- считать подтверждение об отсутствии на занятиях по уважительной причине справку из больницы.

2. Опоздания.

Проведен сравнительный анализ опозданий учащихся на учебные занятия за I и II полугодия. Данные анализа отражены в таблице.

№	Класс	Количество опозданий				Итого
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1	1а	1	4	2	4	11
2	1б	3	2	9	4	18
3	2а	3	2	3	2	10
4	2б	4	1	3	6	14
5	3а	2	2	3	3	10
6	3б	4	6	5	12	27
7	4а	8	8	4	12	32
8	4б	4	2	5	8	19
9	5а	11	8	7	16	42
10	5б	15	21	16	17	69
11	5в	-	24	12	23	59
12	6а	3	10	17	25	55
13	6б	17	5	10	25	57
14	7а	7	6	5	21	39
15	7б	4	13	11	20	48
16	7в	-	25	15	25	65
17	8а	3	5	2	9	19
18	8б	7	20	7	22	56
19	9	13	24	30	50	117
20	10	4	10	4	5	23
21	11	2	1	7	2	12

Сравнительный анализ учета опозданий учащихся на учебные занятия выявил, что по школе наибольшее количество опозданий наблюдается в 5б (Э.И.Сулейманова), 6а (А.А.Айдамиров), 6б (М.Х.Гебаева), 8б (Р.И.Нукаева), 9 (Х.Б.Алиева) классах. Учащиеся вышеперечисленных классов опаздывают систематически, работа классными руководителями по недопущению опозданий учащихся на учебные занятия не ведется.

3.Санитарное состояние.

№	Класс	Количество баллов				Итого (балл)
		I четверть (балл)	II четверть (балл)	III четверть (балл)	IV четверть (балл)	
1	5а	4.8	4.8	5	5	4.9
2	5б	4.8	4.6	4.6	5	4.7
3	5в	-	5	4.7	5	4.9
4	6а	4.7	4.9	4.7	4.9	4.8
5	6б	4.7	4.9	4.9	4.9	4.8
6	7а	4.8	4.9	4.9	5	4.9
7	7б	5	4.8	5	5	4.9
8	7в	-	5	4.9	4.9	4.9
9	8а	5	5	5	5	5

10	8б	4.6	4.9	5	5	4.8
11	9	5	5	5	5	5
12	10	5	5	5	5	5
13	11	5	5	5	5	5

По результатам мониторинга за 2021-2022 учебный год лучшее санитарное состояние в 8а (З.Ш.Исраилова), 9 (Х.Б.Алиева), 10 (З.А.Чичаева), 11(Л.С.Каурнакаева) классах.

Выводы:

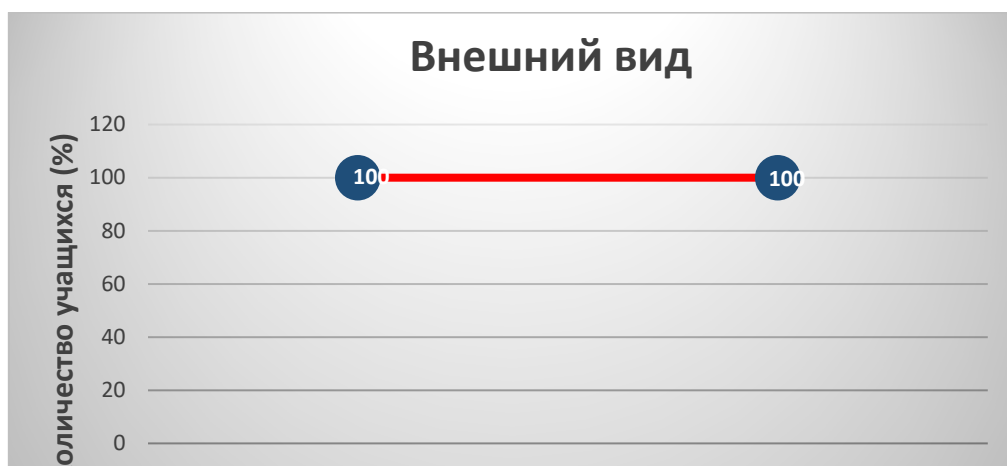
- 1.Классным руководителям 1-11 классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию учащихся, требующих особого внимания, индивидуального подхода.
2. Классным руководителям 3б класса (К.Х.Арсаханова), 8б класса (Р.И.Нукаева), 9 класса (Х.Б.Алиева) контролировать посещение учащимися учебных занятий.
3. Классным руководителям 5б класса (Э.И.Сулейманова), 5в класса (М.Б.Алиева), 6а класса (А.А.Айдамиров), 6б класса (М.Х.Гебаева), 8б(Р.И.Нукаева), 9 (Х.Б.Алиева) проводить работу по недопущению опозданий учащихся на учебные занятия.

Проводимый в школе мониторинг уровня воспитанности класса (соблюдение требований к школьной одежде, личная гигиена, сформированность целевых установок, знание гимнов и др.), посещаемости учащимися занятий, опозданий на первые уроки, соблюдение санитарного режима, активизировал работу классных руководителей, так как результаты мониторинга напрямую связаны с начислением стимулирующей части зарплаты.

Был проведен сравнительный анализ мониторинга за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Посещаемость		Опоздания		Внешний вид		Сан. состояние	
2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
96%	94%	122	619	100	100	4.9 б	5 б

Мониторинг работы классных руководителей (воспитательной работы)



В 2020-2021 учебном году, как и в предыдущем, наблюдается 100- процентное соблюдение требований к внешнему виду учащихся в соответствии с Положением о форме одежды учащихся МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт».

В течение года по всем критериям оценки деятельности классных коллективов лидировал 4 «А» класс (классный руководитель А.Д. Абубакарова).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Ценностные установки **духовно-нравственного** развития и воспитания учащихся в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан - Юрт» согласуются с традиционными источниками нравственности.

На начало 2021-2022 учебного года было выбрано два приоритетных направления:

- обеспечить средний уровень качества знаний учащихся до 35 %; уровень успеваемости -90 %;

- обеспечить высокий уровень светской культуры, сделать школу культурным центром села.

Образовательный процесс в школе подчинен реализации этих задач.

Помимо проведения бесед и встреч с представителями духовенства, согласно планам ВР классных руководителей, по всем классам проводится работа в целях реализации Единой концепции духовно- нравственного воспитания и развития подрастающего поколения:

- воспитание у учащихся доброты по отношению к окружающим людям, культуры взаимоотношений между детьми, культуры поведения в обществе. В рамках данного направления проведены беседы и классные часы: «День рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.)», «Жизнь и деятельность великого шейха Кунта-Хаджи Кишиева» и др. Этическая культура ориентирует детей на нравственные ценности. У большинства детей сформировано умение слушать, быть терпимыми, искренними.

Помимо традиционных школьных мероприятий неустанно ведется работа по нравственному становлению учащихся. Педагогом по духовно-нравственному воспитанию И.И.Сулеймановым систематически проводились беседы в 5-11 классах по темам:

«Курбан-Байрам», «Помни прошлое - выбирай будущее» (в память об А.Х. Кадырове), «Чистота – часть веры», «Важность знаний для человека», «Бусалба стега декхар», «Далла гергахь г'иллакхан дозалла», «Традиция и обычаи предков. Одежда - чистота ее линий и форм», «Нравственность – залог благополучия», «Г'илакха, оздангалла а, бусалба дин а», «Почитание родителей», «Нохчалла-чеченский характер», «Взаимоотношения детей и родителей» и др. Проведены классные часы и беседы в честь Дня рождения Пророка Мухамада (1.с.в.с.)- «Какими деяниями и поступками можно заслужить милость Аллаха», «Жизнь

Пророка Мухамада (с.а.с.), беседы о жизнеописании устаза Кунта – Хаджи Кишиева.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, развитие и сохранение чувства гордости за свою страну, край.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Она предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, Чечни, их традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

В целях формирования убеждений о важности семьи и матери в жизни человека, укрепления чуткого, доброго отношения к женщине – Матери, развития творческих способностей учащихся в период с 15 по 26 ноября 2021 года проведен цикл мероприятий, посвященных Дню матери.

1. 15 ноября 2021 года оформлен фасад здания школы тематическим баннером ко Дню матери.



2. С 23 по 26 ноября 2021 года проведены тематические классные часы в 1-11 классах.





3. 22 ноября 2021 года проведен конкурс рисунков в 1-11 классах.



4. 26 ноября 2021 года проведено общешкольное мероприятие - конкурс чтецов на тему «Любимой маме».







26 ноября 2021 года проведено общешкольное мероприятие - конкурс стихотворений на тему «Любимой маме», в котором приняли участие учащиеся 2-11 классов.

Учащиеся читали стихи, рассказывающие о самоотверженной материнской любви, о неоплатном долге детей перед матерью, продемонстрировали высокий уровень декламаторской культуры, глубину проникновения в содержание произведений и психологическую их подачу. Произведения были на чеченском и русском языках.

Выступления участников оценивалось по четырем критериям (по пятибалльной шкале) - выбор текста произведения, органичность выбранного произведения исполнителю, глубина проникновения в смысловую структуру текста, грамотная речь, способность оказывать эстетическое, интеллектуальное, эмоциональное воздействие на зрителя.

Высокий декламационный уровень и эмоциональное воздействие на зрителя проявили следующие участники – Хадаев М. – 5 а, Асуханова М. – 9, Сербиева С. – 2 а, Дениева Х. – 2 а.

Все тексты произведений соответствовали возрастным особенностям учащихся.

Анализ проведенных мероприятий показал, что все участники ответственно подошли к их подготовке и проведению.

Мероприятия прошли на хорошем организационном уровне.

В соответствии с Планом ВР школы и в целях развития нравственного становления подрастающего поколения с учетом общечеловеческих ценностей, проведен цикл мероприятий, посвященных Дню учителя.

1. С 28 сентября по 05 октября 2021 года проведена выставка стенгазет в 1- 11 классах.

Не была представлена газета 8б класса, классный руководитель Р.И.Нукаева.



2. 05.10.2021 года прошло торжественное собрание учителей, посвященное празднованию 5 октября - Дня учителя.



На собрании подведены итоги:

1. конкурса на лучшую подготовку классного помещения к новому 2021-2022 учебному году. Награждена учитель начальных классов З.А.Турсултанова;



2. конкурса «Мой самый, самый учитель». Награждена учитель математики М.Х.Садуева.



В соответствии с приказом № 74 - од от 11.10.2021 г. «О праздновании 4 ноября - Дня народного единства», руководствуясь Планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в целях реализации приоритетного направления деятельности – патриотического воспитания учащихся, в период с 15 по 25 ноября 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведен цикл мероприятий, посвященных празднованию 4 ноября - Дня народного единства.

3. 15 октября 2021 года оформлен фасад здания школы тематическим баннером ко Дню народного единства.



4. С 18 по 25 октября 2021 года проведена выставка стенгазет в 1- 11 классах по темам:

- 1а класс – «Смута»
- 1б класс – «Династический кризис»
- 2а класс – «Новый царь – Борис Годунов»
- 2б класс – «Социально-экономический кризис, 1601-1603 гг.»
- 3а класс – «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день»
- 3б класс – «Лжедмитрий»
- 4а класс – «Поход Лжедмитрия I Москву, 1604-1605 гг.»
- 4б класс – «Новый царь князь Василий Шуйский, 1606-1610 гг.»
- 5а класс- «Крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова, 1606-1607 гг.»
- 5б класс – «Лжедмитрий II («тушинский вор»), 1607-1610 гг.»
- 6а класс – «Иностранная интервенция в России»
- 6б класс – «Народные ополчения. Кузьма Минин»
- 7а класс – «Кузьма Минин»
- 7б класс – «Князь Дмитрий Михайлович Пожарский (1578-1612 гг.)»

8а класс – «Освобождение Москвы от поляков в октябре 1612 года»

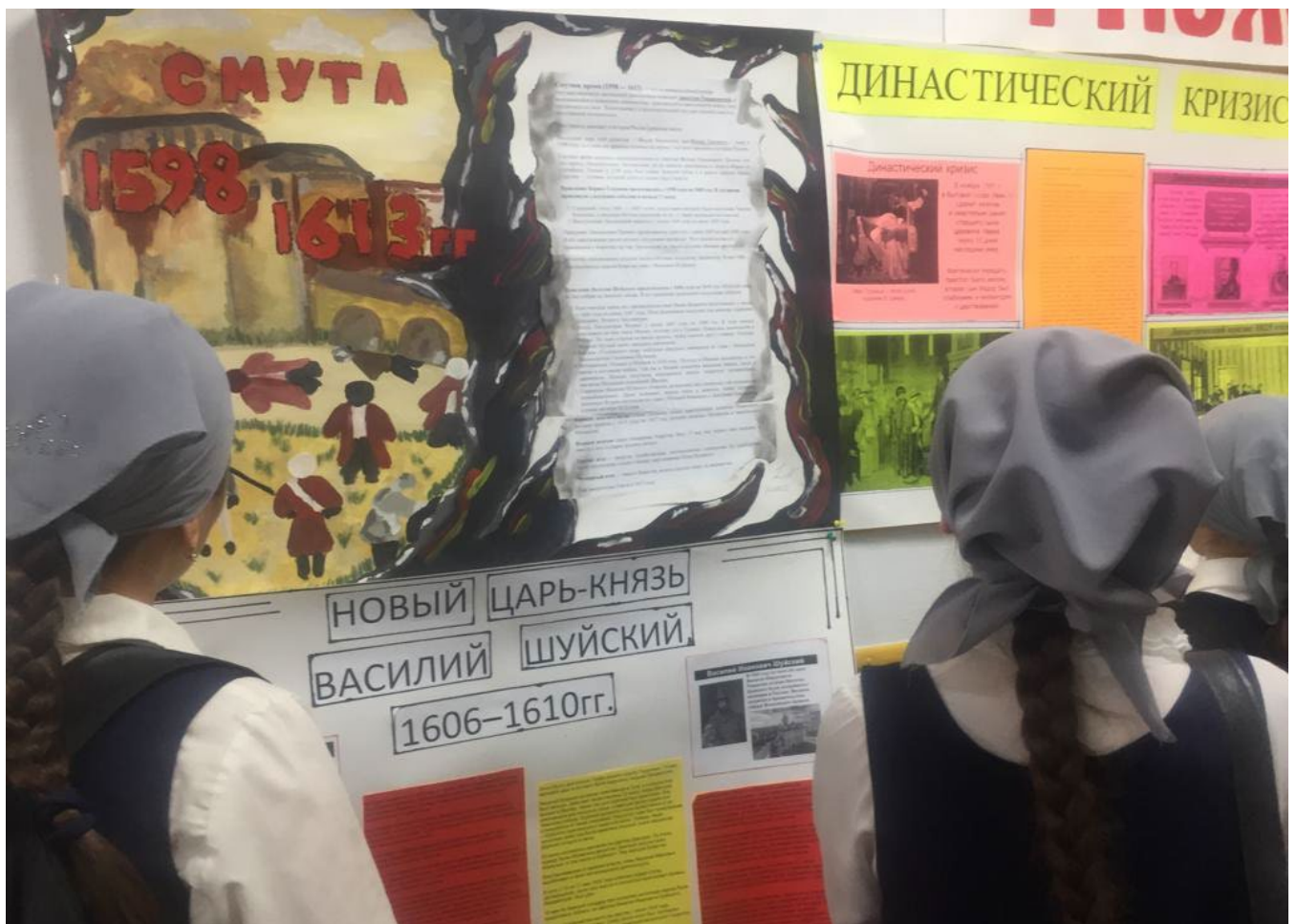
8б класс – «Памятник Минину и Пожарскому в Москве»

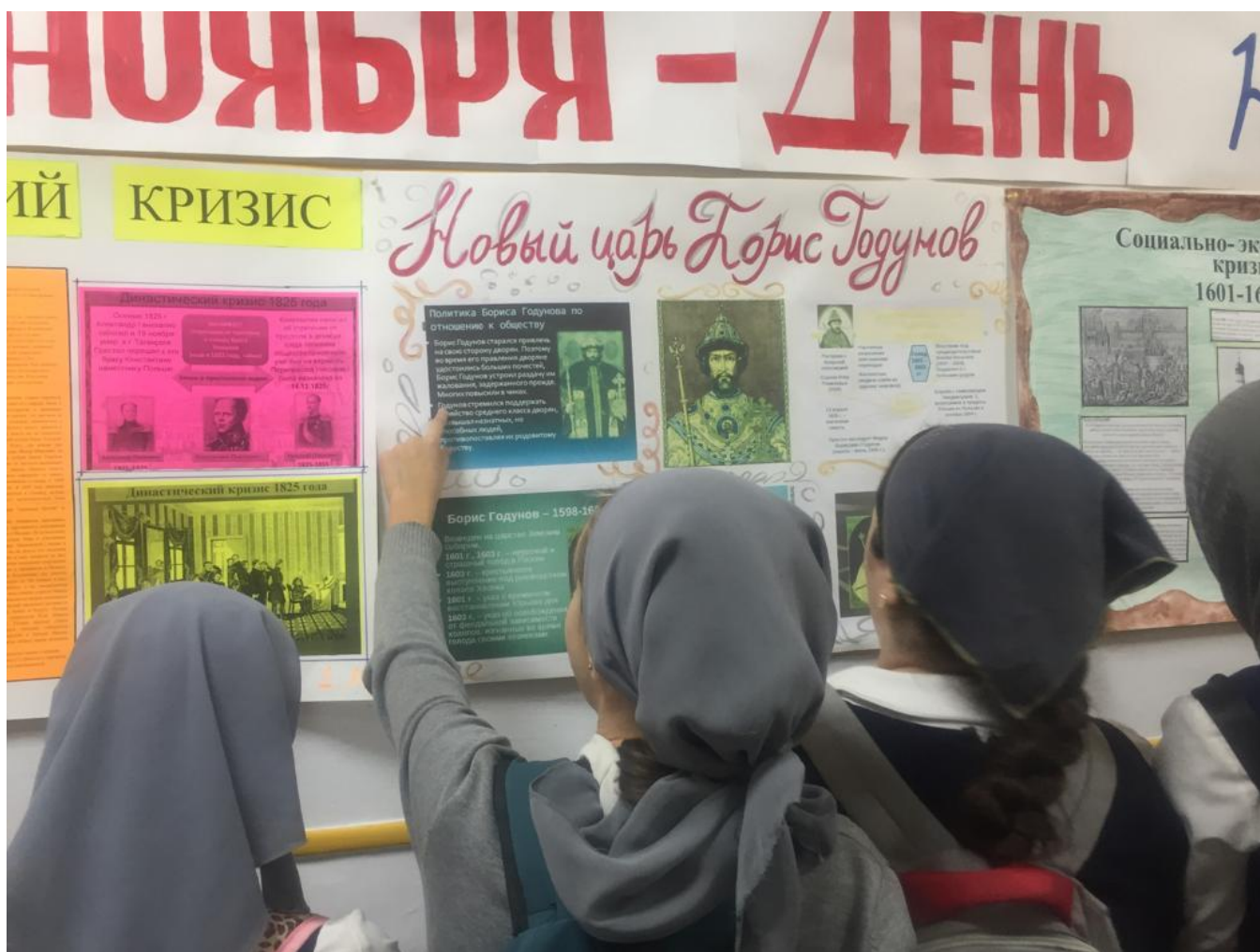
9 класс – Михаил Федорович Романов (1596-1645 гг.)»

10 класс – «Призвание на царство Романовых»

11 класс – «Итоги Смуты».







5. 25 октября 2021 года в 1-11 классах проведен Единый классный час «Наша сила – в народном единстве!».

В ходе классного часа администрацией школы проверены знания учащихся по следующим вопросам.

Начало смуты. История возникновения праздника

1. Лжедмитрий и царь Василий Шуйский
2. Первое ополчение (П.Ляпунов)
3. Второе ополчение, К.Минин и Д.Пожарский
4. Подвиг Минина и Пожарского: 4 ноября 1612 года – освобождение Москвы от польских интервентов
5. Подвиг Ивана Сусанина
6. Формируемые понятия: *самозванец, интервенция, Смута, гражданская война, ополчение, династия.*

Анализ проведенных мероприятий показал, что высокий уровень знаний по заданной теме сформирован у учащихся 1а класса (кл. рук. А.Д.Абубакарова), 3а класса (кл. рук. Я.Ш.Мадагова), 7б класса (кл. рук. М.Х.Садуева), 1б класса (кл. рук. Х.С.Сугаипова), 2а класса (кл. рук. А.Х.Абдулхаджиева).















День народного единства

К чему призывает нас этот праздник?

С днём народного единства!



Новый праздник призван напомнить о том, что мы все принадлежим к разным социальным группам, к разным национальностям и вероисповеданиям, - единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим.























Улучшено качество работы по реализации приоритетного направления деятельности - патриотического воспитания учащихся классного руководителя 16 класса Х.С.Сугаиповой, классного руководителя 26 класса М.Х.Магомадовой по сравнению с данным видом работы в 2020-2021 учебном году.

Более низкий уровень знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом продемонстрировали учащиеся 8б класса, кл. рук. Р.И.Нукаева, 6б класса, кл.рук. М.Х.Гебаева, 4а класса, кл. рук. А.С.Аслаева.

Проявили высокий уровень в четкости изложения материала и в культуре речи учащаяся 26 класса Махмутмерзоева Петмат, учащаяся 2а класса Асуханова Айшат, учащаяся 3а класса Яхьяева Хутмат, учащийся 4б класса Исмаилов Байсангур, учащаяся 7а класса Дусаева Хавади, учащаяся 7а класса Машаева Раяна.

Средний уровень знаний по заданной теме показали учащиеся 2б класса (кл. рук. М.Х.Магомадова), 4а класса (кл. рук. А.С.Аслаева), 4б класса (кл. рук. З.А.Турсултанова), 5а класса (кл. рук. Л.С.Каурнакаева), 6а класса (кл. рук. А.А.Айдамиров), 8а класса (кл. рук. З.Ш.Исраилова), 9 класса (кл. рук.

Х.Б.Алиева), 10 класса (кл. рук. З.А.Чичаева), 11 класса (кл. рук.Л.С.Каурнакаева).

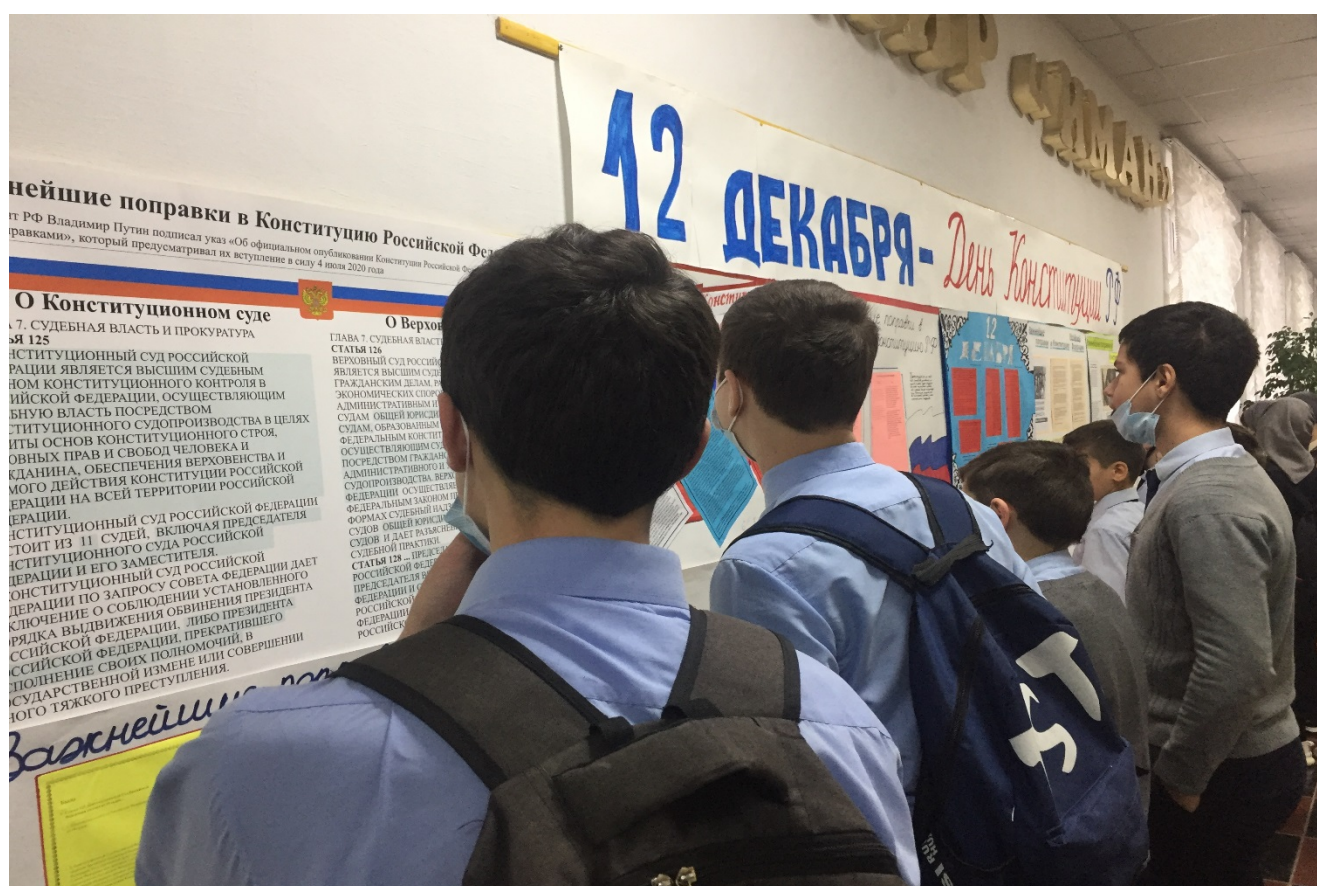
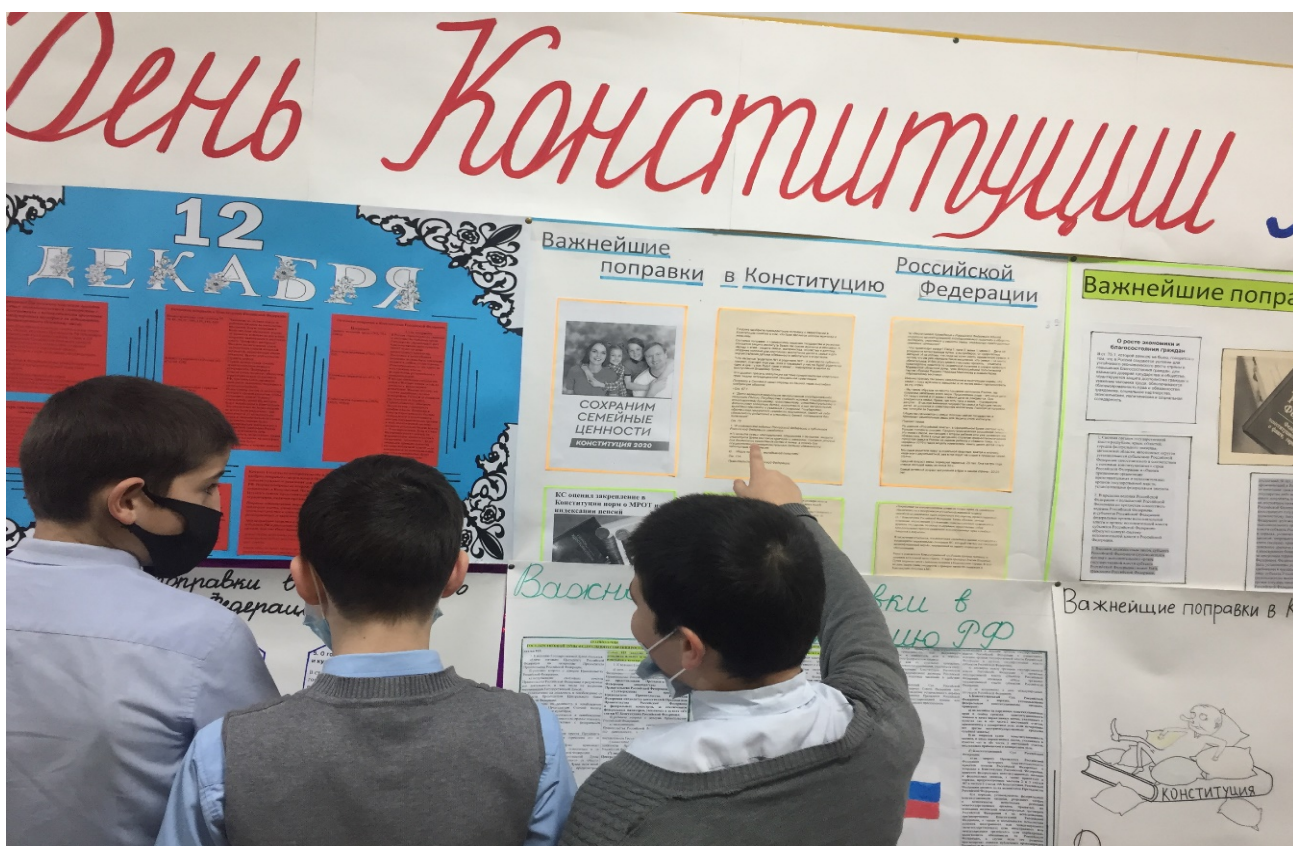
Низкий уровень подготовки к Единому классному часу выявлен у учащихся 3б класса (кл. рук. К.Х.Арсаханова), 5б класса (кл. рук. Э.И.Сулейманова), 7а класса (кл. рук. Х.А.Амадова), 6б класса (кл. рук. М.Х.Гебаева), 8б класса (кл. рук. Р.И.Нукаева).

Тематическое оформление классных помещений на высоком уровне провели классные руководители 1а класса (кл. рук. А.Д.Абубакарова), 3б класса (кл. рук. К.Х.Арсаханова), 6б класса (кл. рук. М.Х.Гебаева), 7б класса (кл. рук. М.Х.Садиева), 8а класса (кл. рук. З.Ш.Исраилова).

Цикл мероприятий, посвященный празднованию 4 ноября – Дня народного единства, прошел в 1-11 классах на высоком организационном и содержательном уровне.

В соответствии с приказом № 104 - од от 30.11.2021 г. «О праздновании 12 декабря - Дня Конституции Российской Федерации», руководствуясь Планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в целях реализации приоритетного направления воспитательной работы – патриотического воспитания учащихся, в период с 20 ноября по 15 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведен цикл мероприятий, посвященных празднованию 12 декабря - Дня Конституции Российской Федерации.

1. С 20 ноября 2021 года оформлен фасад здания школы тематическим баннером ко Дню Конституции Российской Федерации.
2. 07 декабря 2021 года проведено тематическое оформление коридора школы – оформлена выставка стенгазет.



6. 10 декабря 2021 года проведена интеллектуальная игра «Я – гражданин России!» среди учащихся 9-11 классов.



Цель проведения игры - уточнение знаний учащихся об их гражданских правах и обязанностях, закрепление элементарных знаний учащихся о правах ребёнка.

В игре принимали участие три команды: «Закон», «Порядок», «Совесть».
Игра состояла из нескольких конкурсов:

1. «О чем поётся в гимне?»;
2. «Найди слова»;
3. «Личности»;
4. «Правовой сундучок»;
5. «Ребёнок и закон».



Данное мероприятие прошло в дружеской обстановке, в духе коллективизма. Умение работать в команде продемонстрировали учащиеся 10, 11 классов – команды «Совесь», «Порядок», классные руководители З.А.Чичаева, Л.С.Каурнакаева. Игра команды 9 класса «Закон», классный руководитель – Х.Б.Алиева, показала недостаточную сформированность коллективной ответственности у учащихся. Все участники игры проявили находчивость, смекалку. Первое место в игре заняла команда 10 класса «Совесь».





11 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведен Единый классный час «Конституция – основной закон государства», посвященный празднованию 12 декабря – Дня Конституции Российской Федерации. Во время рейда, проведенного в ходе классного часа, администрацией школы проверены знания учащихся по следующим вопросам.

1. Конституция (определение, этимология слова).
2. В каком году принята действующая конституция? Какая она по счету?
3. Какие поправки внесены в действующую Конституцию?
4. Структура Конституции Российской Федерации (с поправками, внесенными в 2020 году).
5. Основные права и обязанности, закрепленные в конституции.
6. Понятия гражданин, физическое лицо, преамбула.
7. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг.
8. Герб РФ: описание, значение.
9. Гимн РФ: слова, музыка.
10. Государственный флаг РФ: размеры полотнища, значения цветов.
11. Принцип разделения властей. Почему он применяется?
12. Кто такой гражданин?



Анализ проведенных мероприятий показал, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом работа по реализации приоритетного направления деятельности – патриотического воспитания учащихся, характеризуется повышением качества: учащиеся 1-11 классов (18 классов из 21) показали хороший уровень знаний учащихся по заданной тематике.

Улучшена работа по реализации приоритетного направления деятельности – патриотического воспитания учащихся классным руководителем 1 б класса Х.С.Сугаиповой.

Проведена на низком уровне подготовка к Единому классному часу классным руководителем 6б класса М.Х.Гебаевой по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Высокий уровень знаний по заданной теме продемонстрировали учащиеся 1а класса (кл. рук. А.Д.Абубакарова), 1б класса (кл. рук. Х.С.Сугаипова), 2а класса (кл. рук. А.Х.Абдулхаджиева), 3а класса (кл.рук. МЯ.Ш.Мадагова).

Средний уровень знаний по заданной теме показали учащиеся 2б класса (кл. рук. М.Х.Магомадова), 3б класса (кл. рук. К.Х.Арсаханова), 4а класса (кл. рук. А.С.Аслаева), 4б класса (кл. рук. З.АТУрсултанова), 5а класса (кл. рук. З.А.Чичаева), 5в класса (кл.рук. М.Б.Алиева), 7б класса (кл. рук.М.Х.Садиева), 8б класса (кл. рук. Р.И.Нукаева).









Лучшее тематическое оформление классного помещения проведено в 1а классе, классный руководитель А.Д.Абубакарова, в 8а классе, классный руководитель З.Ш.Исраилова.







Высокий уровень знаний по заданной теме продемонстрировали учащиеся 1а класса (кл. рук. А.Д.Абубакарова), 1б класса (кл. рук. Х.С.Сугаипова), 2а класса (кл. рук. А.Х.Абдулхаджиева), 3а класса (кл.рук. МЯ.Ш.Мадагова).

Хороший уровень знаний по заданной теме продемонстрировали учащийся 1б класса Бимурзаев Юнус, учащаяся 2б класса Махмутмерзаева Петимат, учащиеся 3б класса Абубакарова Раяна, Алимханова Саяна, учащиеся 2а класса Нунаев Имран, Абубакарова Самира, учащийся 4а класса Машаев Магомед-Эмин, учащийся 4б класса Битаев Дени, учащийся 7б класса Чичаев Ризван, учащаяся 7а класса Машаева Раяна, учащаяся 8б класса Докаева Селима.

Низкий уровень подготовки к классному часу продемонстрировали учащиеся 5б класса, классный руководитель Э.И.Сулейманова, учащиеся 7а класса, классный руководитель Х.А.Амадова, учащиеся 6б класса, классный руководитель М.Х.Гебаева.









Проведена на низком уровне подготовка к Единому классному часу классным руководителем 6б класса М.Х.Гебаевой по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Анализ проведенных мероприятий также показал, что подготовительная работа классных руководителей к Единому классному часу направлена на подготовку ответов учащихся, а не на формирование базовых понятий: ответы учащихся были правильные, но механические, не осмысленные.

Так, учащиеся затруднялись ответить на вопрос о том, как они понимают значение понятия «высшая юридическая сила», содержащегося в определении конституции.

Цикл мероприятий, посвященный празднованию 12 декабря – Дня Конституции Российской Федерации, прошел в 1-11 классах на высоком организационном и содержательном уровне.

В соответствии с Приказом № 145-од от 01.02.2022 г. «О праздновании 23 февраля – Дня защитника Отечества», в целях реализации приоритетного направления воспитательной работы – патриотического воспитания учащихся, руководствуясь Планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в период с 15 по 22 февраля 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведены мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля – Дня защитника Отечества:

1. 15.02.2022 г.- тематическое оформление коридора школы;





2. 18 февраля 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» проведён Единый классный час «Служить Родине суждено тебе и мне» в 1-4,10-11 классах, посвящённый празднованию 23 февраля - Дня защитника Отечества.

Во время рейда, проведённого в ходе классного часа, администрацией школы проверены знания учащихся по следующим вопросам.

1. История возникновения праздника.
2. Как вы понимаете значение слова «Отечество»?
3. Вооружённые силы Российской Федерации.
4. Рода войск.
5. Кто такие военные?
Кого мы поздравляем в этот праздник?
Кто такие танкисты?
Кто такие лётчики?
Кто такие пограничники?
Кто такие моряки?
Назовите военную технику?
Наземный, воздушный и морской транспорт?
6. Какие виды оружия использовались в каменном веке? В медном веке? В железном веке?











Анализ посещённых мероприятий показал, что высокий уровень знаний по заданной теме сформирован у учащихся 2а класса (кл.рук. А.Х.Абдулхаджиева), 2б класса (кл.рук. М.Х.Магомадова), 3а класса (кл.рук. Я.Ш.Мадагова), 4а класса (кл.рук. А.С.Аслаева).

Средний уровень знаний по заданной теме сформирован у учащихся 3б класса (кл.рук. К.Х.Арсаханова), 4б класса (кл.рук. З.А.Турсултанова).

Проявили высокий уровень в четкости изложения материала и в культуре речи учащаяся 2б класса Махмутмерзоева Петмат, учащаяся 2а класса Асуханова Айшат, учащаяся 3а класса Яхьяева Хутмат, учащийся 3б класса Израпов Абдул-Хаким, учащийся 4б класса Битаев Дени, учащийся 4а класса Дутаев Асадулла.

Лучшее тематическое оформление классного помещения проведено в 2а классе, классный руководитель А.Х.Абдулхаджиева, в 4а классе, классный руководитель А.С.Аслаева.

3. 18 февраля 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» среди учащихся 5-6 классов проведена спортивная игра «Весёлые старты», приуроченная празднованию 23 февраля - Дня защитника Отечества.

В ходе игры проведены такие состязания, как: «Олимпийский огонь», «Разминка», «Переправа», «Пингвины», «Кто быстрее?», «Попади в цель».









Состязания прошли увлекательно и зрелищно.

Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми.

В конце соревнований были подведены итоги. С небольшой разницей в счете победы одержали команды 5а, 6а, 5б классов. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным.

4. 22 февраля 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» среди учащихся 7-9 классов прошло общешкольное мероприятие «Рыцарский турнир», посвящённое празднованию 23 февраля - Дня защитника Отечества.

В рамках общешкольного мероприятия прошли конкурсы, в которых будущие защитники Отечества продемонстрировали свою силу, ловкость, и смекалку.

1. Конкурс «Меткие стрелки»
2. Конкурс «Наш солдат умом богат»
3. Конкурс «Каша из топора»
4. Конкурс «Быстрее и сильнее»
5. Конкурс «Владение оружием»
6. Конкурс «Петушиный бой».







Все участники мероприятия проявили большую активность, показали какие они умные, ловкие, смелые.

Завершилось мероприятие выполнением положений строевого устава.

Участники команд показали умение выполнять действия в составе команды на месте, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия в строю в движении.







Все участники команд проявили умение выполнять положения строевой подготовки, особо отличились своё статью и ловкостью ученик 8а класса Сайдулаев Сайфулла, ученик 7в класса Эскаев Магомед, ученик 7а класса Шаипов Муслим.

Мероприятия прошли на высоком организационном уровне. Все классные часы прошли с высоким эмоциональным подъемом.

Первый полёт человека вокруг Земли – знаменательное событие не только для нашей Родины, но для всего человечества в целом. Он позволил не просто мечтать о космосе, а осуществлять полёты в безвоздушном пространстве.

12 апреля 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» в 1-4 классах учителями начальных классов проведены классные часы, посвященные «Дню космонавтики».

Цель данного мероприятия:

- Систематизировать и расширить представления детей о космосе и космонавтах.
- Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.
- Прививать уважение к истории России, воспитывать чувство гордости за свою страну.



На классном часе, в ходе беседы, учащиеся узнали, что 12 апреля 1961 года впервые в мире на космическом корабле «Восток» совершил полет первый космонавт планеты - Юрий Алексеевич Гагарин. 56 лет назад началась новая эра – эра освоения космоса. Наша страна и весь мир отмечают это событие.

После беседы учащиеся совершили увлекательное виртуальное путешествие по космическим просторам Вселенной, поиграли в космонавтов, разгадали звездные загадки.

Учащиеся посмотрели красочную презентацию где узнали много нового и интересного: о первых запусках спутников с животными, о Юрии Гагарине – первом в мире космонавте, об Алексее Леонове – первом человеке, вышедшем в открытый космос.





В завершение мероприятия, проведен конкурс рисунков, посвященный «Дню космонавтики».



Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дню космонавтики прошел в 1-4 классах на организационном и содержательном уровне.

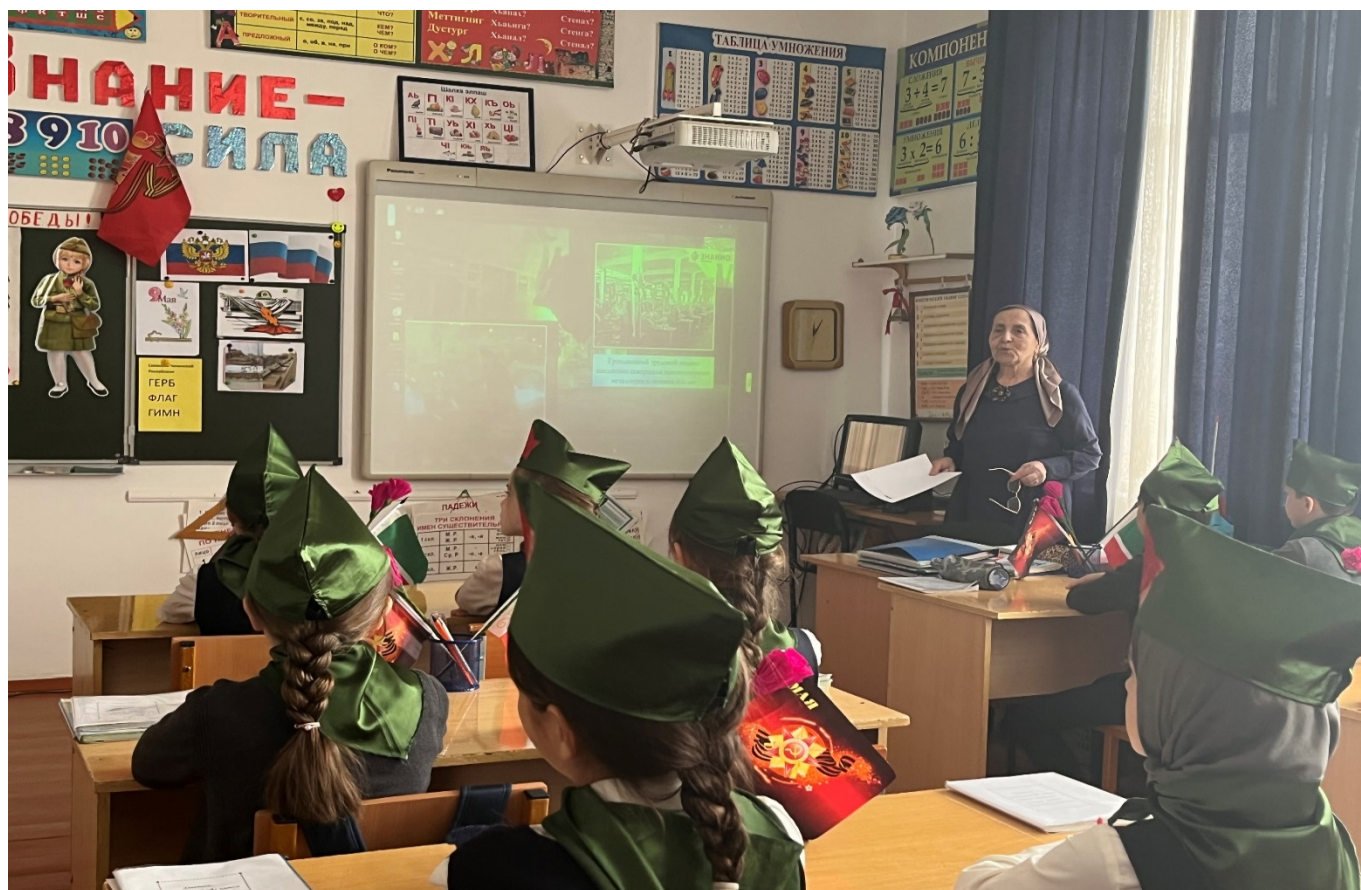
В соответствии с Приказом № 216 - од от 05.05.2022 г. «О праздновании 9 мая - Дня Победы», руководствуясь Планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» в 2021-2022 учебном году, в целях реализации приоритетного направления воспитательной работы – патриотического воспитания учащихся, в МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» проведен цикл мероприятий, посвященных празднованию 9 мая - Дня Победы.

1. 07 мая 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» проведен Единый классный час «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...», посвящённый празднованию 9 мая -Дня Победы.



Цель классного часа:

- воспитать у учащихся чувство глубокого патриотизма, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину;
- обогатить знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны;
- вызвать у них интерес к прошлому и настоящему своего родного края,
- показать массовый героизм народа; вызвать у учащихся чувство гордости за свой народ, своих односельчан.



Классные руководители рассказали учащимся о наших земляках- героях- фронтовиках, о тех, кто прошел дорогами войны, о тех, кто вернулся в родное село и о тех, кто погиб на полях сражений.

Подвиги наших земляков навечно вписаны в истории семей, в историю школы, края и страны. Они выдержали суровые испытания, сохранив для нас нашу землю, которую мы должны беречь и передавать ее свободной, мирной, цветущей из поколения в поколение.





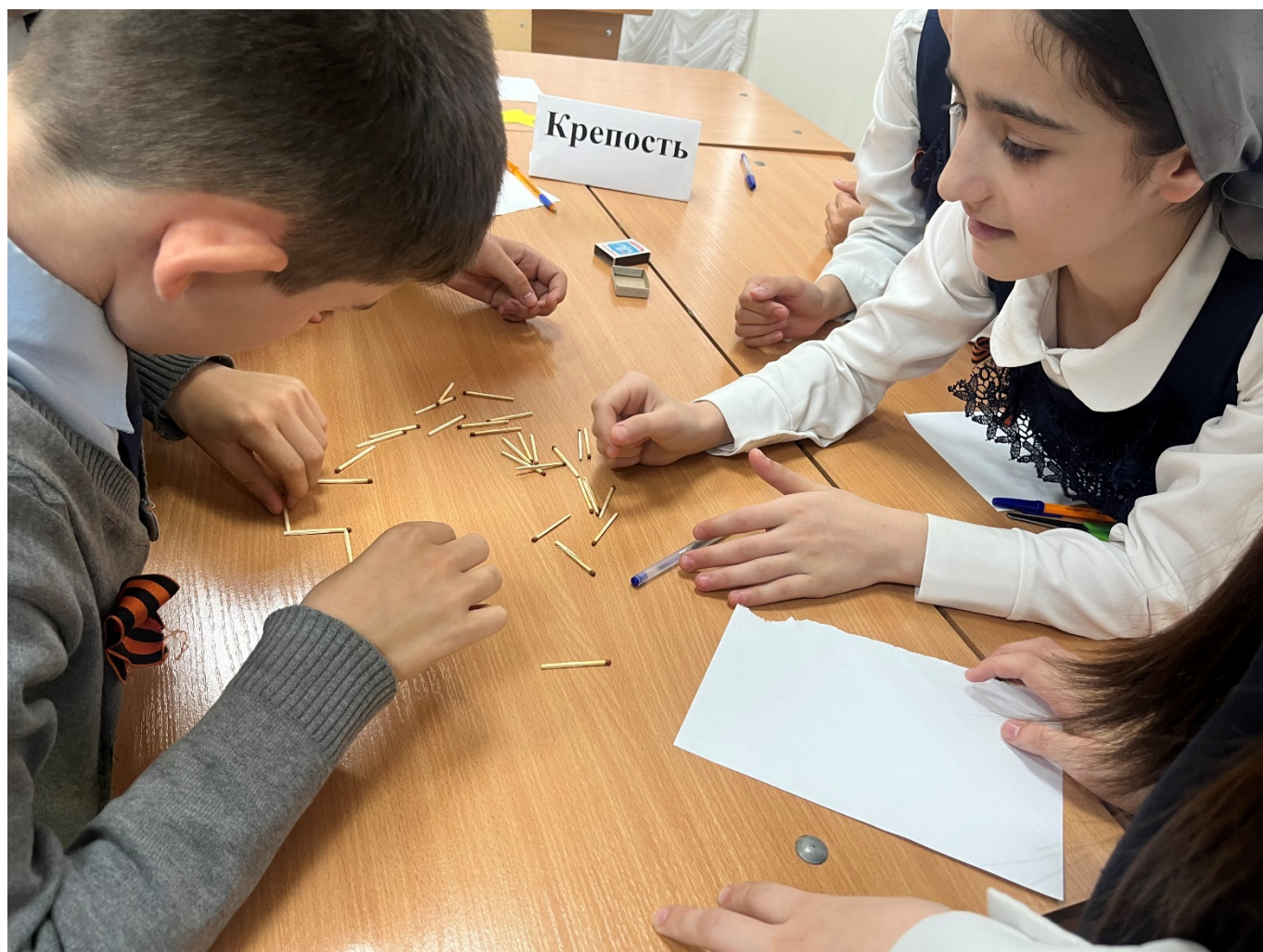
2. 06 мая 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» среди учащихся 5-х классов проведена интеллектуальная игра-викторина «Что? Где? Когда?», посвящённая празднованию 9 мая – Дня Победы.



В ходе игры проведены такие конкурсы, как:

1. «Разминка»
2. «Собери медаль ВОВ»
3. «Военные профессии»
4. «Отгадай военную технику»
5. «Выложи из палочек»
6. «Боевые подруги» и т.д.

В игре принимали участие 3 команды: «Десант», «Крепость», «Арбалет». Победу одержала команда «Арбалет» (5а класс).









Мероприятие было направлено на укрепление нравственно- патриотических чувств учащихся, формирование знаний о Великой Отечественной войне, о доблести, о подвигах, о том, какой ценой была завоёвана победа.

Анализ проведенных мероприятий показал, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом работа по реализации приоритетного направления деятельности – патриотического воспитания учащихся, характеризуется повышением качества:

учащиеся 1-11 классов (18 классов из 21) показали хороший уровень знаний учащихся по заданной тематике.

25 мая 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» по доброй традиции началась торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. В это весеннее утро школьный двор выглядел нарядно и празднично!

Выпускников поздравили со знаменательным днем в их жизни и поблагодарили всех гостей, друзей и родителей за то, что они пришли поддержать и проводить наших дорогих выпускников в добрый путь. После чего торжественно, под музыку вышли нарядные выпускники 9,11х классов со своими классными руководителями З.А.Чичаевой и Х.Б.Алиевой.

С добрыми напутствиями к учащимся обратилась директор школы М.Л.Алавдинова, пожелала выпускникам успеха в достижении главной цели в жизни.



Ярким поздравлением было слово первоклассников под руководством их классных руководителей А.Д.Абубакаровой и Х.С.Сугаиповой. Они пожелали выпускникам всего самого наилучшего, вручили им подарки и воздушные шары.

Но главное слово, конечно же, было за учащимися выпускных 9,11 классов. Нарядные 9-классники и 11-классники, прощаясь с детством, поблагодарили своих любимых учителей, читали стихи, пели песни об учителях и школе.



Право последнего звонка предоставили ученику 11 класса Таташеву Магомеду и ученице 1 «А» класса Османовой Ирсане.





В целях улучшения работы по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в школе проводится определенная работа, которая способствует формированию сознательного и ответственного отношения у учащихся к вопросам личной и общественной безопасности поведения в условиях дорожного движения. Проведены акции по ПДД «Внимание – дети!»:

1. 06.09.2021 г. проведена беседа с учителями, ответственными за перевозку детей в автобусах, о выполнении правил безопасности при перевозках детей;
- 15.09.2021 г. проведена пешая экскурсия по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом» с учащимися 3 «А» класса совместно с лейтенантом полиции инспектором ГИБДД З.А.Абуевым ;





2. 13.09.2021 г. проведено общешкольное родительское собрание по теме «Родителям – о безопасности дорожного движения»;
3. С 02.09. в 1-4 классах начато проведение просветительских бесед «Минутки безопасности».





В ходе мероприятия дети познакомились с правилами дорожного движения, узнали, как правильно переходить пешеходный переход, научились распознавать цвета светофора.

Проведенные мероприятия показали, что все классные руководители с ответственностью подошли к подготовке и проведению этих мероприятий.

Мероприятия прошли на высоком организационном и содержательном уровне.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы МБОУ «СОШ № 3 с. Алхан-Юрт» совместно с ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Урус-Мартановскому району. Проводилась следующая организационная работа:

- выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- наблюдение и сбор информации по опекаемым детям;
- оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы (если есть) в отдел ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Урус-Мартановскому району.

В начале учебного года уточняются статистические данные по социальному паспорту школы. Эта работа проводится каждый год. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав, составлен мониторинг по годам:

№	Статус учащегося	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Инвалиды	7	8	7	6
2	Сироты	0	4	1	3
3	Полусироты	22	19	29	34
4	Малоимущие	19	22	16	25
5	Под опекой	0	4	1	3
6	Многодетные	83	86	82	72
7	Трудновоспитуемые	4	3	3	0

1. В профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, родители, сотрудники органов внутренних дел в лице инспектор по ГБДД ОГИБДД лейтенант полиции Абуев З.А., инспектор ПДН отдела МВД России по Урус-Мартановскому району ст. лейтенант полиции Ш.М. Хамурадов.





С целью воспитать стремление совершать добрые дела и красивые поступки, привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» и добиться объединения детей, их родителей,

воспитать у детей уважение 16 мая 2022 года в МБОУ «СОШ № 3 с.Алхан-Юрт» социальным педагогом совместно с классными руководителями была организована и проведена общешкольная весенняя ярмарка среди учащихся 1-11 классов.



Дежурство по школе.

Традиционно организовано дежурство классных коллективов и администрации по школе. Дежурство было организовано на должном уровне, хотя были классы, которые безответственно отнеслись к данным обязанностям. И это зависит не столько от учащихся, сколько от классных руководителей, которые отвечают за организационные действия. Необходимо отметить ответственных классных руководителей, которые со всей серьезностью отнеслись к дежурству по школе: З.Ш. Исраилова (8а класс), М.Х.Садуева (7б класс), Х.Б. Алиева (9 класс), З.А.Чичаева (10 класс).

Говорить о достижениях всегда приятно, но существуют и **проблемы. Причины их возникновения. Что не удалось?**

- Следует отметить, что у многих учащихся еще не сформированы речевой этикет, потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не всегда могут проанализировать собственные поступки и сформулировать их мотивацию.

- Слабая работа отдельных педагогов по формированию классных коллективов сказывается на низком уровне самоуправления в классах, что отражается в целом на развитии межличностных отношений, условиях жизнедеятельности, учащихся в школе.

- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся всех звеньев. Формировать у учащихся основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Наблюдается значительный разрыв у классных руководителей в уровне владения современными педагогическими коммуникативными технологиями, степени педагогического воздействия на воспитанников.

Подготовительная работа классных руководителей к Единому классному часу направлена на подготовку ответов учащихся, а не на формирование базовых понятий: ответы учащихся бывают правильные, но механические, неосмысленные.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, недостаточное использование эффективных технологий воспитания, педагогического потенциала классных руководителей.

Основной целью воспитательной работы является – совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, система работы самоуправления в школе.

Пути решения:

1. Продолжить воспитательную работу по формированию у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания.
2. Продолжить работу по реализации приоритетного направления деятельности - формирование у учащихся понятий патриотической направленности, осознанных стимулов к учению.
3. Проводить со всеми учащимися класса предварительную работу по формированию понятийного аппарата с учетом их возрастных особенностей при подготовке к проведению Единых классных часов.
4. Продолжить работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у учащихся основы культуры поведения.

Исходя из анализа работы основными целями и задачами на 2022-2023 учебный год являются:

-ЦЕЛЬ:

воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

-ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для формирования духовно -нравственной позиции гражданско-патриотического сознания;
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания;
3. Создать условия для взаимопользого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей;
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
5. Прививать сознательное отношение к труду.

15.07.2022 г.

Заместитель директора по УР
Заместитель директора по ВР
И.о.директора

З.А.Чичаева
Х.А.Амадова
М.Л.Алавдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00С76740Е3AD9319A1C39A69B84ECD7C52
Владелец: Алавдинова Марина Лемаевна
Действителен: с 14.04.2022 до 08.07.2023